|  |
| --- |
| **Профилактика неуспеваемости** |
| Этапы урока | Акценты в обучении |
| 1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие за­трудненияТщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки По окончании изучения темы или раздела, обоб­щать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания |
| 2. При изложении нового материала  | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материалаСтимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала Применять средства поддержания интереса к ус­воению знанийОбеспечивать разнообразие методов обучения, по­зволяющих всем учащимся активно усваивать ма­териал |
| 3. В ходе самостоя­тельной работы уча­щихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктиро­вать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работеУмело оказывать помощь ученикам в работе, все­мерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль |
| 4. При организации самостоятельной вне класса | Обеспечить в ходе домашней работы повторение работы пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения Систематически давать домашние задания по ра­боте над типичными ошибками Четко инструктировать учащихся о порядке выпол­нения домашних работ, проверять степень пони­мания этих инструкций слабоуспевающими школь­никамиСогласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников |

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| В процессе контроля за подготов­ленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при оп­росе Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски Предложения учащимся примерного плана ответа Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помо­гающими излагать суть явления Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| При изложе­нии нового материала | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблем­ном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| В ходе са­мостоятель­ной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее Напоминание приема и способа выполнения задания Указание на необходимость актуализировать та или иное правило Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений Инструктирование о рациональных путях выполнения за­даний, требованиях к их оформлению Стимулирование самостоятельных действий слабоуспе­вающих Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления |
| При органи­зации само­стоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числаБолее подробное объяснение последовательности выпол­нения заданияПредупреждение о возможных затруднениях, использова­ние карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |