

Анализ учебно-методической работы кафедры за 2015-2016 учебный год.

Одной из ведущих **задач** модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно- нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.

Федеральные государственные образовательные стандарты в 2015 – 2016 учебном году реализовались в 1- 4 классах. Их отличительной особенностью является деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Решению вышеозначенных задач способствует работа учителей начальных классов.

Тема методической работы кафедры:

«Формирование и развитие уровня профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества преподавания и развития личности учащихся».

Цель: Создание условий для развития уровня профессиональной педагогической компетентности педагогов с целью повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие личности школьника.

1. Основные направления работы кафедры учителей начальных классов:

1. Изучение нормативных документов.
2. Организация образовательного процесса, адаптивного индивидуальным возможностям учащихся.
3. Анализ результатов образовательной деятельности по предметам.
4. Проведение открытых уроков и внеклассных занятий по предметам, в том числе с использованием ИКТ.
5. Взаимные посещения занятий учителями с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания.
6. Охрана здоровья учащихся.

2. «ФГОС в образовательном процессе».

Для достижения этой цели перед педагогическим коллективом ставились следующие задачи:

Задачи, поставленные на 2015-2016 уч.год	Выполнение	Причины невыполнения
Продолжить обучение в 1-4-	Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на	

<p>х классах по новым образовательным стандартам в начальной школе. Продолжить подготовку к введению ФГОС в основной школе.</p>	<p>работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы; в план ВШК были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в начальной школе. Все педагоги начальной школы прошли соответствующую курсовую переподготовку. Итоговые работы за 1-й, 2-ой, 3-й, 4-й классы выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.</p>	
<p>Продолжить работу с одаренными детьми. Создать для школьников имеющих повышенную мотивацию к учебному труду условия, гарантирующие углубленное изучение предметов через внедрение инновационных технологий в УВП.</p>	<p>Утверждена программа «Одарённый ребёнок», создана база данных по школе. Проведены предметные олимпиады на школьном, муниципальном уровнях и всероссийском уровнях (дистанционно). Ученики школы результативно выступали на общероссийском уровне.</p>	<p>Отсутствие системы в работе учителей с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности по предмету, формализм в работе с одарёнными детьми.</p>

3. Задачи кафедры:

1). По совершенствованию педагогического мастерства:

- совершенствовать психологическую и этико – педагогическую эрудицию (повышение уровня профессиональных знаний по выбранной теме самообразования, изучение новых программ, нормативных документов.)
- дальнейшее развитие профессиональных способностей (через освоение и творческое использование новых технологий и методов обучения.)
- совершенствовать педагогическую технику (стиль и тон в общении с учащимися, умение управлять вниманием, чувство такта, навыки управления и демонстрации своего отношения к поступкам учащихся.)
- развивать творческую активность учителей через участие в конкурсах
- соблюдать преемственность детский сад - начальная школа - средняя школа через совместную работу МО.
- создание необходимых условий для оптимальной реализации эксперимента по внедрению новых федеральных государственных стандартов начального общего образования;

2). По повышению качества обученности учащихся:

- организация коррекционно – групповых, индивидуальных занятий через ГПД
- организация работы с одарёнными детьми через кружки
- организация работы со слабоуспевающими учащимися (учёт пробелов в знаниях, система работы по предупреждению ошибок)
- создание условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3) По повышению качества преподавания:

- освоение и внедрение новых форм, методов преподавания на уроках и внеклассных мероприятиях
- активное внедрение в учебную деятельность элементов исследования.
- систематизация накопленного методического материала, оформление сменной наглядности в кабинетах (ПДД, противопожарная безопасность)
- использование информационно – компьютерных технологий в образовательном процессе

Сведения о преподавателях и воспитателях ГПД кафедры начальных классов на 2015-2016 уч. год.

№\п	ФИО	Год рождения	Адрес проживания	Образование	Название учебного заведения, год окончания, по специальности	Категория	Общий стаж работы	Педагогический стаж работы	Звание, ученая степень	Год, дата аттестации	Год следующ. аттестац.
1	Изотова Н.И.	12.01.59 г.	Пролетарская 34	В	СГПИ 87 г.	В	36 л.	36 л.	Отличник народного просвещен. 1993 г.	19.10.16 г.	ноябрь 2021 г.
2	Купчинская М.А.	30.04.59 г.	Пролетарская 1-г кв. 41	В	КЧГПИ 84 г.		37	37	-	10.12.10гбес категорийная	
3	Ермашкевич О.И.	12.04.70г.	Пролетарская 3 Г кв. 504	В	МГГУ им. Шолохова 2012г.	В	26	25		22.03.12г.	2017г.
4	Пархоменко Е.В	18.06.81	Фурманова 116	В	МГГУ им. Шолохова 2012г.	-	13	13	-	Бескатегорийная	2016г
5	Каменец Е.К.	11.12.82	Пролетарская, 3Б/41	В	МГОПУ им. Шолохова, 2005	-	14	2		Бескатегорийная	2017г.
6	Жученко В.В.	19.05.49	Пролетарская,	В	ЧИГУ г. Грозный	В	47	47	-	02.05.12 г.	2017 г.

			31Г/35								
7	Скальская Е.В.	07.08.69	Шоссейная, 211А, 103	В	СГПИ г.Ставрополь	1	27	16	-	16.01.2013г.	2016г.
8	Святоха С.М.	10.04.66	Пролетарская 3б, кв 36	в	СГПИ Г. Ставрополь	в	30	30	Почётный работник общего образовани я РФ 06.08.12г	15.12.2011	2016г
9	Бевзик И.Ю.	12.11.65	Пролетарская, 3Г/410	В	СТПИ 1988 г. УМК Педучилище- школа. 1994	В	28	22	---	15.02.15	2020
10	Губанова Л.Г.	23.06.69	Пролетарская,3Г К.324	В	СГПИ 1991	В	29	22		26.01.12	2017 г.
11	Илиади О.Н.	12.01.64	Пролетарская, 3-б К.35	В	МГГУ им. Шолохова2012г	В	31	31	-	22.03.12	2017 г
12	Татарина Л.Н.	18.10.70	Пролетарская 3б кв.72	В	СГПИ 1998г	бескатегор ийная	26	18	-	бескатегорий ная	2018г
13	Крюкова Н.В.	21.12.73	Пролетарская, 42	В	МГОРУ им Шолохова	В	21	21	-	01.12.15	2020г
14	Березина О.Г.	25.03.1962	Пролетарская 1 Г кв. 81	Ср. сп.	Минераловодское Педучилище 1981г.	В	33	33		26.01.12г	2017
15	Нефёдова Н.В.	30.06.70	Шоссейная 113	В	СГПИ Г. Ставрополь	В	26	26	-	22.03.12	2017
16	Булгакова Н.Н.	06.06.1968	Комсомольская, 26	В	МПГУ им.Ленина г.Москва	В	23	21	-	24.12.2013	2018
17	Мавлонова Л.О.	19.06.88	Пролетарская 1 а, кв.2	Ср. сп	Филиал СГПИ 2010г	-	3,6	3,6	-	-	-
18	Яушева К.А.	07. 12. 1978	Шоссейная 209, 16	В	СГУ г. Ставрополь	В	18	18	-	09.06.16	2021 г.
19	Зуева Н.В.	30.03.1993	Ул.Мира 78	бакалавр	СГПИ пос. Иноземцево	Бескатегор ийная	1	1	-	-	2017г
20	Керимова М.В.	22.08.1973г	Пролетарская 3 б, кв 14	В	СГПИ 2011г	В	15	14	-	29.04.16г	2021г
21	Иванова О.О.	28.05.1970	ул. 50 лет Октября д.5 кв. 49	В	СГПИ г. Ставрополь	В	26	25	-	22.12.14	2019 г.
22	Таранцова Л.Г.	27.06.63	Ул Кирова 2,	В	ПГП ИИЯ	Бескатег	19	15	-	Бескатегор	-

		кв.73			орийная				ийная	
--	--	-------	--	--	---------	--	--	--	-------	--

Кадровый состав учителей начальной школы МБОУ ЮРЛК и НК

Сведения о квалификационных категориях учителей

Учебный год	Всего учителей и воспитателей ГПД в лицее	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Без категории
2012-2013	16	11	3	2
2013-2014	16	12	3	1
2015-2016	22	14	2	6

Педагогическое мастерство учителей начальной школы востребовано – 11 учителей осуществляют наставничество практикантов – студентов

Из них 100% педагогов владеют ИКТ технологиями и используют их в образовательном процессе, 14 педагогов владеют способами организации интерактивных форм обучения; владеют способами организации разнообразных форм деятельности-100% .

Имеют:

высшая категория – 14 учителей начальных классов;

1-я категория – 2 учителя начальных классов;

Без категорий – 6 учителей начальных классов (вновь прибывшие).

В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Сопровождают образовательный процесс – педагог – психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

II. Анализ учебной деятельности начальной школы.

2.1. Сохранность контингента учащихся за прошедшие три года:

20013-2014	2014-2015	2015-2016
-------------------	------------------	------------------

Вывод: наблюдается стабильность контингента учащихся младшего школьного возраста (в сравнении с прошлым учебным годом).

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ ЮРЛК и НК. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

9% процентов поступивших в 1 класс не посещали детские сады,

88% прошли краткосрочные курсы подготовки к школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 5 ч., они находятся на индивидуальном обучении. (Обучаются по ФГОС НОО)

2.2. Учебный план МБОУ ЮРЛК и НК разработан на основе

- федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994,

- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № [164](#), от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427 (для 2-11 классов);

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее – ФГОС НОО) в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 124 (для 1-х классов);

- приказов Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.12 «О внесении изменений в ФГОС начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»и № 74 от 01.02.12 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

- приказа министерства образования Ставропольского края от 18 июля 2011 года № 612-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края

- положения об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ № 196 от 19.03.2001 г);

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденных Главным санитарным врачом РФ 29.12.2010г № 189, зарегистрированных в Минюст РФ.

- Устава МБОУ ЮРЛК и НК ;

МБОУ ЮРЛК и НК – специфическое образовательное учреждение. Оно призвано создавать условия для формирования образованной, конкурентноспособной личности, способной к самореализации, сотрудничеству, а также должно воспитывать гражданские и патриотические качества учащихся, основанных на лучших традициях казачества и народов Кавказа в многонациональной России. В школе первой ступени за счет школьного компонента введен предмет «Культура казачества юга России». Автор программы – В В Олейник, заслуженный деятель культуры республики Дагестан (программа рассмотрена и утверждена СКИПКРО).

Учебный план МБОУ ЮРЛК и НК направлен на решение следующих задач:

- реализацию программ общего образования;
- повышение качества образования;
- совершенствование образовательного процесса;
- сохранение здоровья обучающихся;
- соблюдение единого образовательного пространства;
- учет региональных особенностей и традиций : воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся на лучших традициях казачества и народов Кавказа в многонациональной России;
- выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

1 ступень обучения - 1-4 классы общеобразовательные.

2.3.Режим работы.

Первые классы занимаются по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока – 35 минут, перемен – 15 минут. После второго урока для учащихся проводится динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

Занятия для учащихся 2-4 классов проводится по шестидневной неделе в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен – 10 минут. После третьего урока – большая перемена продолжительностью 20 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Прием обучающихся в 1-4 классы Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основе правил приема обучающихся в образовательные учреждения в установленном порядке и Положением о приеме в образовательное учреждение, разработанным Образовательным учреждением самостоятельно и согласованным с Учредителем.

Приём обучающихся в первый класс осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 15.02. 2012 г. № 107 «Об утверждении порядка приема граждан в ОУ», типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительством РФ от 19.03.2003г. №03-51-57; санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиНа 2.4.2.2821-10; Уставом общеобразовательного учреждения; локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими порядок приёма. В первый класс принимаются все дети, проживающие в микрорайоне школы, если ребёнок фактически проживает на территории, закреплённой за образовательным учреждением, и если у ребёнка старшие братья и сёстры обучаются в данном учреждении, достигшие возраста 6,5 – 7 лет и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе общеобразовательной школы, по заявлению родителей (законных представителей).

Дети 6,5 – 7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, но не проживающие в микрорайоне школы, принимаются на вакантные места. Уровень готовности ребенка к освоению программы устанавливается на основании заключения (эпикриза) медицинского учреждения.

Принцип комплектования классов осуществляется в соответствии с социальным заказом родителей в заявительном порядке согласно Уставу ОУ.

В ОУ созданы условия для доступного качественного образования:

- обучение на современной учебно-материальной базе;

- бесплатное образование в соответствии с установленными стандартами;
- поддержка наиболее талантливых детей;
- получение дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- социально–педагогическая и психолого–педагогическая помощь в процессе образования;
- обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка.

Образовательная программа индивидуального обучения с недельной нагрузкой 8 часов по учебному плану индивидуального обучения предоставляется детям по медицинским показаниям на основании справки КЭЖ и заявления родителя (законного представителя) и оформляется приказом Управления образования.

В школе созданы четыре 1-х класса, 4 группы продленного дня,
 1 классы – 2 группы продлённого дня,
 2 классы – 2 группы продлённого дня.

2.4. Для I-IV классов.

В 1-4 классах реализуются программы в соответствии с ФГОС. С целью реализации задач по развитию учащихся, расширению их знаний в области художественной литературы, математики и подготовке к обучению в школе второй ступени, в целях укрепления и сохранения здоровья учащихся в инвариантной части учебного плана за счет регионального компонента добавлены часы на следующие предметы:

	2 кл	3кл	4 кл
Математика	1	1	1
Литературное чтение	1	1	1
Информатика и ИКТ			
Культура казачества юга России	1	1	
Итого	3	3	2

Литературное чтение - 1 ч во 2-3 классах, 1 ч в 4 классах ;

Математика – 1 ч во 2-4 классах;

Культура казачества юга России – 1 ч во 2-3 классах.

В 3-4 классах «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля предмета «Технология».

В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный базисный учебный план (утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889), санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189) вводится дополнительный 1 час физической культуры в 1-х классах.

В 1-х-4-х классах реализуются программа «Перспективная начальная школа»

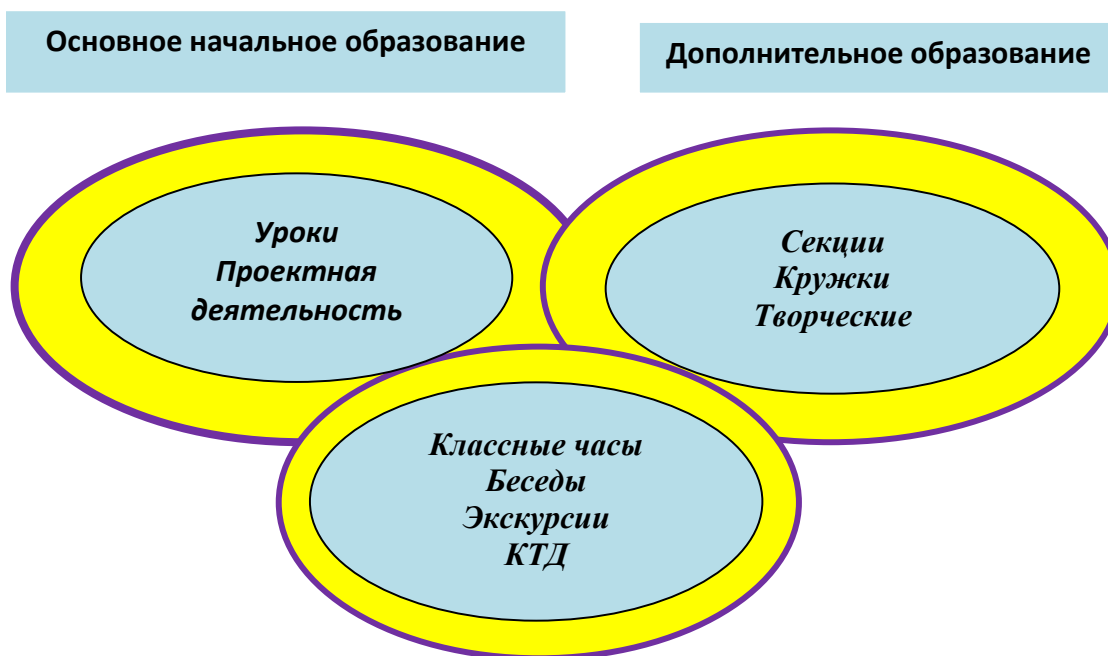
Администрацией и учителями начальных классов для реализации ООП НОО сделан выбор УМК «Перспективная начальная школа». Выбор определен на основе следующего:

- УМК «Перспективная начальная школа» - это средство организации жизненного пространства школьника.

- УМК «Перспективная начальная школа» является инструментальным для самого ученика, организует обучающее пространства внутри УМК, создает условия для формирования его первой научной и художественной картины мира.
 - УМК «Перспективная начальная школа» содержит механизмы выхода за собственные рамки в поле других источников информации (справочники, дополнительная литература, общение в учебных и бытовых ситуациях со сверстниками, учителями, родителями, учеными, взрослыми).
 - УМК создает условия для разноуровневого обучения, соответствующего двум формами обязательного минимума
 - Каждый компонент УМК отвечает Сан-Пин(у) 05.13 №3997(формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).
- УМК «Перспективная начальная школа» прошёл государственно-общественную экспертизу и рекомендован к использованию в образовании по ФГОС НОО. Изучение предмета «ОБЖ» ведется в рамках предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах.
Региональный компонент (10% от количества часов по программе) введен в 1-4 классах по литературному чтению.

В целях реализации ФГОС нового поколения в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования организуется следующая работа

Внеурочная деятельность МБОУ ЮРЛК и НК



Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, представленная социально значимыми акциями, КТД, беседами и встречами, культурно–просветительскими мероприятиями, различными формами содержательного досуга (праздниками, смотрами, фестивалями и т. п.)

Внеурочная деятельность включает в себя также внеурочные учебные занятия. К ним относятся: предметные кружки, индивидуальные занятия по предмету.

Внеурочная деятельность в классе организуется классными руководителями, при активном участии самих школьников и с привлечением родителей.

На общешкольном уровне внеурочной деятельностью занимаются заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель ГПД, 10 групповые педагоги дополнительного образования совместно с учащимися, проявляющими интерес к тому или иному мероприятию.

Направления внеурочной деятельности определяются в соответствии с направлениями развития личности. Среди них:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- научно-познавательное
- военно-патриотическое

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, викторины, олимпиады, конкурсы, элементы поисковой деятельности, общественно полезные практики, игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческие мероприятия и т.д.

Основные формы внеурочной деятельности:

Формы внеурочной деятельности массового характера – социально значимые дела, трудовые акции, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение театров и музеев с последующим обсуждением увиденного, КТД, а также праздники, которые являются центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности школы (учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, неформальную социокультурную деятельность)

Групповые формы внеурочной деятельности – объединение детей «Поиск», кружки, секции.

Индивидуальные формы внеурочной деятельности – научно-исследовательские работы обучающихся по различным направлениям в рамках объединения «Юный исследователь»

На базе нач. школы функционировали 4 группы продленного дня. (Две группы первых классов, две группы для вторых классов).

Для всех уч-ся ГПД были созданы условия для занятий по интересам. Дети 1-х классов организована внеурочная деятельность в рамках ФГОС (выбор родителей с учетом желания детей)

Дети 2-4-х классов имели возможность посещать бассейн, школьную библиотеку, музыкальную школу, танцевальные кружки в лицее и в поселке, секции, художественную школу. Принимали участие в тематических занятиях (викторины, конкурсы, деловые игры, спартакиады и т.д.), подготовленных воспитателями ГПД и студентами педагогического колледжа. Основная цель этой работы – контроль во внеурочное время за детьми из группы риска, формирование сплоченного коллектива, воспитание у детей потребности здорового образа жизни, формирование представления об активном отдыхе и его влияния на самочувствие и здоровье человека, развития интереса к различным формам целесообразного время проведения.

Календарно-тематические планирования учителей разработаны в соответствии с содержанием учебной программы по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и в соответствии с требованиями ФГОС. По учебной программе ФГОС в 2014-2015 учебном году обучались 16 классов комплектов. Образовательная программа МБОУ ЮРЛК и НК содержали следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ;
- учебный план ;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни¹;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.5. Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения

Целью реализации образовательной программы МБОУ ЮРЛК и НК является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК. ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы лицея, определяет уклад школьной жизни, повышает доступность качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

В 2011-2012 учебном году по приказу Министерства образования Ставропольского края № 01/15-681 от 16.02 2010 «Об участие ОУ во внедрению ФГОС НОО» началась реализация ФГОС НОО. Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения., т.е формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

По новым образовательным стандартам учатся дети 1-4-х классов, в количестве 426 учеников. В течение года администрацией активно посещались уроки. Было отмечено, что в 1-х классах учителя (Березина О.Г., Нефедова Н.В., Каменец Е.К.) используют приемы и методы, которые формируют у учеников умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. На уроках часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогают учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Учителя 2-х классов (Святоха С.М., Бевзик И.Ю.) эффективно используют на уроках различные элементы соревнования, создают ситуации успеха. Учителя 3-х классов (Керимова М.В., Губанова

Л.Г., Иванова О.О., Ермашкевич О.И) на уроках использовали проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

Для активизации познавательной активности учащихся, повышения качества усвоения материала использовались информационные компьютерные средства. Формы организации познавательной деятельности: групповая, индивидуальная. Цели уроков у всех преподавателей достигнуты. На следующих уроках будут отрабатываться умения и навыки учащихся. У учителей 4-х классов (Скальская Е.В., Крюкова Н.В. Мавлонова Л.О.) в течение учебного года совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Работу в группах учителя начинают с выработки основных правил:

- Полное внимание к однокласснику
- Серьезное отношение к мнению других
- Терпимость, дружелюбие
- Никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т.к. каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого у детей формируются личностные действия, коммуникативные, познавательные и регулятивные. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем. На протяжении всего года учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, велся мониторинг, где фиксировались достигнутые результаты. Итоги доводились до родителей, обсуждались и анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио – портфеле достижений». Учителями 1-го, 2-го, 3-го, 4-го классов заведены «Портфолио». Его составляющими компонентами являются: лучшие творческие работы ученика, лесенки достижений, стартовая диагностика, итоговые контрольные, грамоты, благодарственные письма, дипломы, фотографии и др.

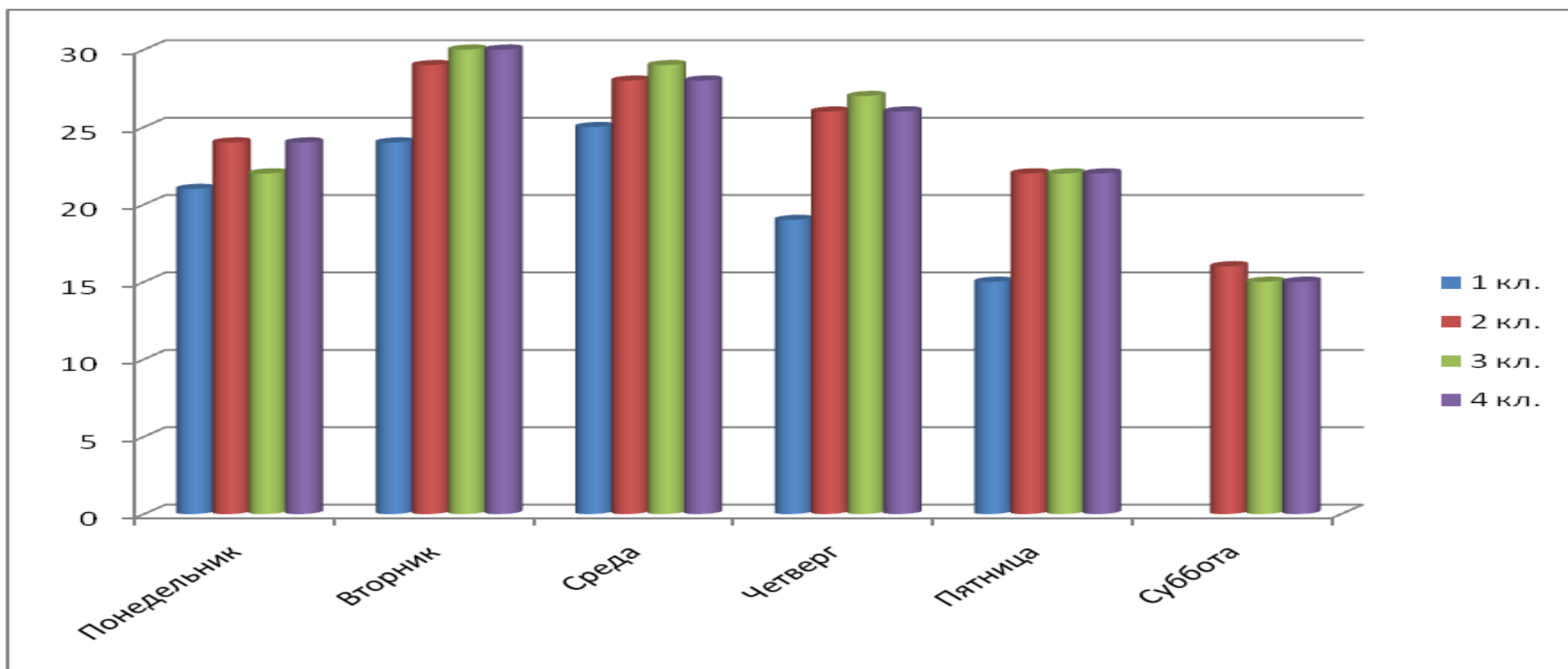
Учебный процесс в начальной школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 1-го, 2-го и 3-го. 4-го классов универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя 13 групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

2.6. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, дневной и недельной динамики работоспособности.



При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане лица.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

В лице созданы все условия для обеспечения всех учащихся начальных классов бесплатным горячим завтраком, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта. 426 учащихся 1-4 классов охваченных горячим питанием.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводились.

С целью углубления и коррекции знаний, привития интереса к предмету на первой ступени обучения велись предметные кружки: футбольная секция, (1-4 классы), секция плавания (1-4 классы), кружок «Поиск»- научно-исследовательская деятельность учащихся, «Юный казак – экскурсовод», программа которого позволяет учителю во внеурочное время вовлекать учащихся в научную и творческую

деятельность лица, основанную на самостоятельном выборе творческих заданий: как то самостоятельный выбор экскурсионных маршрутов, форм проведения экскурсии и т. д.

2015/2016 учебный год в начальной школе успешно закончили 426 уч-ся, что составило 100 % -ю успеваемость в целом по школе первой ступени.

2.7. Мониторинг учебных достижений.

Мониторинг учебных достижений учащихся осуществляется с помощью проведения контрольных работ, срезов.

Виды контрольных работ:

1. Входная диагностика.
2. Тематические контрольные работы;
3. Административные контрольные работы по окончании учебного периода;
4. Контрольные работы в рамках муниципального мониторинга.
5. Тренировочные и диагностические работы в системе «Статград»
6. ВПР (4-е классы).
7. Срезы знаний в рамках проверки Министерства образования Ставропольского края.

2.8. Внутришкольный контроль

Достижения школьников фиксируются в анализе работы школы. Проводятся анкетирование учащихся, родителей по вопросам удовлетворённости школьной жизнью, качеством образовательных услуг. Информация, полученная в результате педагогического мониторинга крайне важна и полезна для образовательного учреждения, служит основанием для прогнозирования дальнейшего развития, для постановки новых ближних и дальних целей. Ежегодно, в начале каждого учебного года, в школе осуществляется входной контроль качества знаний учащихся с целью определения уровня знаний обучающихся на начало учебной деятельности. Проводится он в середине сентября. На этом этапе выявляются положительные и отрицательные симптомы учебно-воспитательного процесса. Анализ результатов входного контроля дают возможность преподавателю внести необходимые коррективы в образовательный процесс. Эти исследования определяют основные вопросы для обсуждения на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах.

В 2015-2016 учебном году внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Информация
МБОУ ЮРЛК и НК о результатах обученности учащихся за 2015/2016 учебный год

класс	Количество учащихся:													
	учатся на:						неуспевающие по:						не аттестованные по причине:	
	«5»	имеют одну «4»	«4» и «5»	имеют одну «3»	«3»	«2»	1 предм.	2 предм.	3 предм.	4 предм.	5 и более	по всем предм.	Болезни	пропусков
1 классы	13	7	65	7	35	0								
2 классы	13	2	48	10	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 классы	13	2	48	6	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4 классы						0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	39	11	161	23	115	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод:

в сравнении с прошлым учебным годом количество отличников увеличилось на 3 человека; количество обучающихся на «4» и «5» уменьшилось на 4 человека; количество учащихся, имеющих одну «3» увеличилось на 8 человека.

Качество знаний учащихся **без изменений составило 63%**.

Анализ качества обучения по результатам 2015-2016 учебного года.

ФИО учителя	Предмет	% качества	% обученности
Пархоменко Е.В.	Начальное обучение	59%	100%
Зуева Н.В.	Начальное обучение	безотмет	100%
Купчинская М.А.	Начальное обучение	42%	100%

Илиади О.Н.	Начальное обучение	75%	100%
Святоха С.М.	Начальное обучение	77%	100%
Керимова М.В.	Начальное обучение	59%	100%
Березина О.Г.	Начальное обучение	безотмет	100%
Нефёдова Н.В.	Начальное обучение	безотмет	100%
Ермашкевич О.И.	Начальное обучение	68%	100%
Каменец Е.К.	Начальное обучение	безотмет	100%
Губанова Л.Г.	Начальное обучение	65%	100%
Иванова О.О.	Начальное обучение	60	100%
Крюкова Н.В.	Начальное обучение	64%	100%
Мавлонова Л.О.	Начальное обучение	55%	100%
Бевзик И.Ю.	Начальное обучение	67%	100%
Скальская Е.В.	Начальное обучение	69%	100%
Жученко В.В.	История казачества Юга России	98%	100%
Лукьяновка Л.Л.	Технология	100%	100%

Вывод: низкое качество знаний у учителей: Купчинской М.А. (4-в), Мавлоновой Л.О. (4-а)

Вывод:

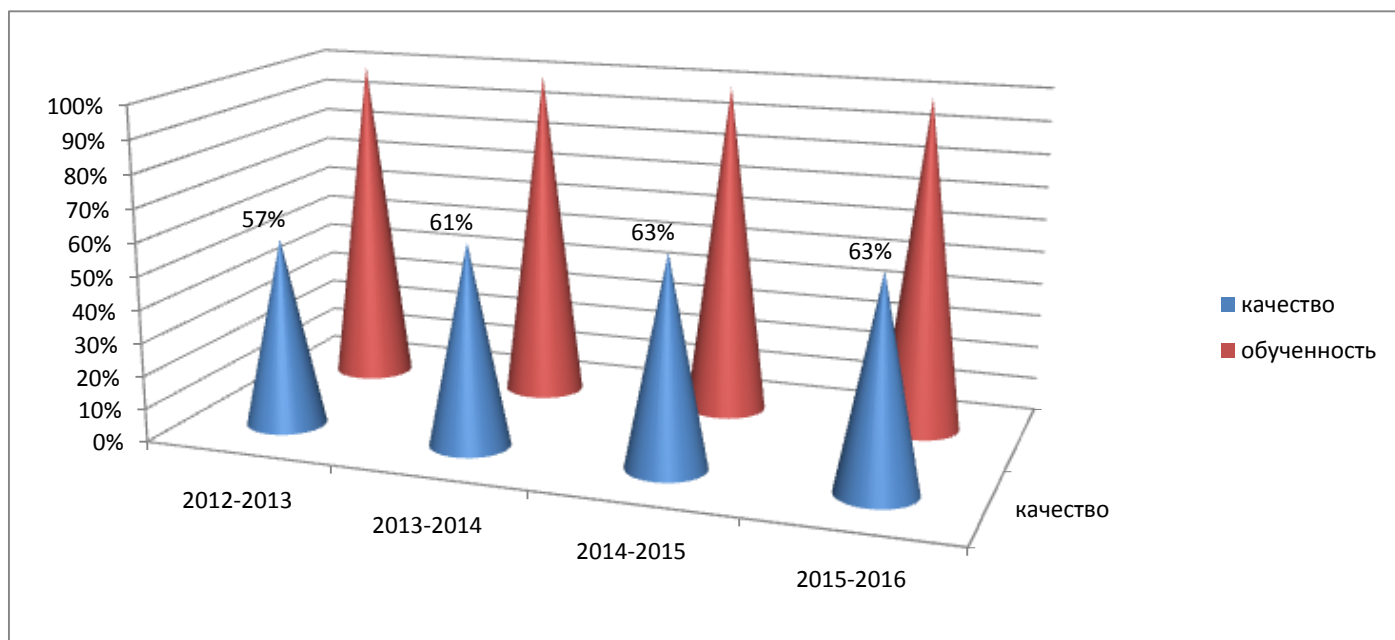
Проведённый сравнительный анализ показывает, что педагогический коллектив плодотворно работал в течение учебного года для повышения качества знаний учащихся. Необходимо продолжить совместную работу администрации школы, учителей–предметников, классных руководителей и родителей для удержания качества знаний учащихся в следующем учебном году.

Резерв из 23 учеников свидетельствует о том, что учителя используют не все методы и приемы по повышению и корректировке качества текущей успеваемости успешных детей.

Предложения:

1. Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя по реализации каждым ребенком права на получение доступного и качественного образования.
2. Администрации взять на контроль работу с учащимися с повышенным уровнем учебной мотивации и одаренными детьми.
3. Изучить использование учителями результативных технологий обучения в целях повышения у обучающихся учебной мотивации, использовать разные формы поощрения педагогов
4. Учителям Купчинской М.А., Мавлоновой Л.О. необходимо проанализировать причины низкого качества знаний учащихся, найти способы и методы работы для повышения качества знаний учащихся, организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

Сравнительный анализ % качества и обученности в целом по кафедре.



Вывод: качество знаний учащихся как и в прошлом году осталась без изменений.

**Результаты
техники чтения начальной школы за 2015-2016 учебный год**

класс	ФИО учителя	по списку	читали	норма	выше нормы	ниже нормы	% кач	% обуч
3-а	Керимова М В	27	27	12-44%	11-41%	4-14%	67%	85%
3-б	Ермашкевич ОИ	19	19	10- 53%	8-42%	1-5%	90%	95%
3-в	Губанова ЛГ	26	26	8- 31%	15- 57%	3-12%	88%	88%
3-г	Иванова ОО	25	25	13-52%	11-44%	1-4%	76%	95%
	ИТОГО	97	97	43-44%	45-46%	9-9%	80%	91%
4-а	Мавлонова ЛО	27	26	10-38%	12-46%	4-15%	65%	85%
4-б	Скальская ЕВ	26	25	10-40%	12-48%	3-12%	88%	100%

4-в	Купчинская МА	24	24	9-38%	8-33%	7-29%	70%	70%
4-г	Крюкова НВ	28	28	8-29%	17-61%	3-115	75%	86%
	ИТОГО	105	103	37-36%	49-48%	17-17%	75%	85%
1-а	Березина ОГ	27	26	9- 34%	16- 61%	1- 4%	77%	96%
1-б	Зуева Н.В.	27	24	1-4%	23-96%	0- 0%	92 %	100 %
1-в	Каменец Е.Ю.	27	27	4-14%	21-79%	2-7%	86%	93%
1-г	Нефедова НВ	30	29	7-24%	21-73%	1-3%	86%	97 %
	ИТОГО	111	106	21-20%	81-76%	4-4%	85%	97%
2-а	Пархоменко Е В	27	27	10-37%	15-55%	2-7%	74%	92%
2-б	Святоха С.М.	31	30	17-57 %	12-40 %	1- 3 %	77%	97 %
2-в	Илиади О.Н.	28	28	7-25 %	14-50 %	7-25 %	72%	75%
2-г	Бевзик И.Ю.	27	27	16- 59 %	5-20 %	6-22 %	56%	78 %
	ИТОГО	113	112	50-45%	46-41%	16-14%	70%	86%
	<u>ИТОГО ПО ШКОЛЕ</u>	426	418	151-36%	221-53%	46-11%	78%	90%

Вывод: в сравнении с прошлым 2014-2015 учебным годом качество техники чтения уч-ся начальной школы на конец года осталось без изменения, обученность выросла на 6%.

46 учеников начальных классов читают ниже нормы, что составляет **11%** от числа проверенных уч-ся. Наибольшее количество учащихся читающих ниже нормы у учителей Купчинской М,А., Илиади О.Н., Бевзик И.Ю., Мавлоновой Л.О., Керимовой М.А. Среди выпускников Начальной школы 17 учащихся (17%) не читают бегло, не все могут выделять главную мысль из прочитанного.

Предложения: необходимо активизировать читательскую активность детей, повысить потребность в чтении, продолжить использование читательских дневников для повышения техники чтения. Разнообразить виды работ над развитием техники чтения на уроках литературного чтения, ввести в план воспитательной работы мероприятия, направленные на привитие интереса к дополнительному чтению.

Проводить литературные утренники, классные часы, встречи с библиотекарями с целью пропаганды и привития любви к чтению.

Анализ результатов обученности и качества знаний учащихся на конец 2015-2-16 уч. года.

предмет	2		3		4		на конец 2015/2016 учебного года	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Русск яз	74	100	71	100	64	100	70	100

Математика	79	100	71	100	70	100	73	100
Литературное чтение	97	100	92	100	91	100	93	100
Окружающий мир	88	100	86	100	82	100	85	100
Технология	99	100	100	100	100	100	99	100
Изобразительное искусство	99	100	100	100	100	100	99	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическое воспитание	100	100	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык	90	100	84	100	67	100	80	100
Информ ИКТ ,3,4-е			100	100	100	100	100	100
Культура казачества	97	100	100	100			99	100
ИТОГО	92	100	91	100	87	100	91	100
качество по школе 1-й ступени	63%							
обученность	100%							

Вывод: в сравнении с прошлым годом качество знаний учащихся по предметам во 2-х классах увеличилось на 2%, по 3-м классам увеличилось на 2%, по 4-м классам увеличилось на 1%..
% качества по предметам в целом по кафедре увеличился на 2% .

**Информационно-аналитическая справка
по результатам апробации Всероссийских проверочных работ достижений обучающихся 4-х классов
в 2015-2016 учебном году**

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с 2011 г. первоклассники во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом. Таким образом, в 2015-2016 гг. начальную школу заканчивают выпускники, которые обучались в соответствии с ФГОС с первого класса.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом

национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

**Итоги
городской репетиционной проверочной работы по математике уч-ся 4-х классов.
Апрель 2015-2016 учебного года.**

класс	ФИО учителя	по списку	писали	Итоги				% кач	% обуч
				5	4	3	2		
4-а	Мавлонова ЛО	27	26	5	7	12	2	46	92
4-б	Скальская ЕВ	26	25	8	8	9	-	64	100
4-в	Купчинская МА	24	23	3	9	6	5	52	78
4-г	Крюкова НВ	28	27	8	14	4	1	77	96
итого		105	101	24	38	31	8	60	92

**Итоги
городской репетиционной проверочной работы по русскому языку уч-ся 4-х классов.
Апрель 2015-2016 учебного года.**

класс	ФИО учителя	по списку	писали	Итоги				% кач	% обуч
				5	4	3	2		
4-а	Мавлонова ЛО	27	26	6	13	5	2	73	92
4-б	Скальская ЕВ	26	25	11	12	2	-	92	100
4-в	Купчинская МА	24	22	4	13	4	1	77	95
4-г	Крюкова НВ	28	28	7	18	3	-	89	100

итого		105	101	28	56	14	3	83	97
--------------	--	------------	-----	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

Итоги
городской репетиционной проверочной работы по окружающему миру уч-ся 4-х классов.
Апрель 2015-2016 учебного года.

класс	ФИО учителя	по списку	писали	Итоги				% кач	% обуч
				5	4	3	2		
4-а	Мавлонова ЛО	27	26	7	16	3	-	60	100
4-б	Скальская ЕВ	26	25	12	11	2	-	92	100
4-в	Купчинская МА	24	24	2	13	8	1	62	95
4-г	Крюкова НВ	28	28	7	17	4	-	86	100
итого		105	103	28	57	17	1	75	99

Итоги
ВПР по математике уч-ся 4-х классов.
Май 2015-2016 учебного года.

класс	ФИО учителя	по списку	писали	Итоги				% кач	% обуч
				5	4	3	2		
4-а	Мавлонова ЛО	27	27	12	4	9	2	59	93
4-б	Скальская ЕВ	26	26	14	7	5	0	81	100
4-в	Купчинская МА	24	22	2	12	6	2	64	91
4-г	Крюкова НВ	28	28	10	12	6	0	78	100
итого		105	103	38	35	26	4	71	96

Итоги
ВПР по русскому языку уч-ся 4-х классов.
Май 2015-2016 учебного года.

класс	ФИО учителя	по списку	писали	Итоги				% кач	% обуч
				5	4	3	2		
4-а	Мавлонова ЛО	27	27	6	10	8	3	59	89

4-б	Скальская ЕВ	26	25	9	14	2	0	84	100
4-в	Купчинская МА	24	22	3	9	7	3	55	88
4-г	Крюкова НВ	28	28	12	11	5	0	82	100
итого		105	102	30	44	22	6	70	94

Итоги
ВПР по окружающему миру уч-ся 4-х классов.
Май 2015-2016 учебного года.

класс	ФИО учителя	по списку	писали	Итоги				% кач	% обуч
				5	4	3	2		
4-а	Мавлонова ЛО	27	27	1	16	10	0	63	100
4-б	Скальская ЕВ	26	26	8	16	2	0	92	100
4-в	Купчинская МА	24	22	5	9	8	0	63	100
4-г	Крюкова НВ	28	28	4	21	3	0	89	100
итого		105	103	18	62	23	0	77	100

Вывод: сравнивая результаты апробации Всероссийских проверочных работ 17.05. 2016 г. с результатами ВПР других школ города, по математике мы занимаем вторую позицию, уступая МБОУ НШ на 3% качества и 1% обученности, по русскому языку так же на втором месте, разница с МБОУ НШ составляет 8% качества и 2% обученности. По окружающему миру лицей занимает 2 место, но при этом выпускники начальной школы лицея получили наибольшее количество отличных оценок.

Анализ типичных ошибок, допущенных при выполнении Всероссийских проверочных работ в мае месяце:

РУССКИЙ ЯЗЫК

- В диктанте наибольшее количество ошибок учащимися 4-х классов допущено в написании слов с безударной гласной в корне проверяемой и непроверяемой ударением (46%). 25% учащихся допустили ошибки в словах с безударной гласной в суффиксе; на 1% меньше при написании окончаний глаголов. Много ошибок допущено детьми (18%) - написание безударных гласных в окончаниях прилагательных и при написании приставок.
- При выполнении 2-й части ВПР по русскому языку у детей возникли трудности в работе по развитию речи:
 - -в выделении основной мысли текста (16%),

- -определения лексического значения слова (4%),
- -в составлении плана к тексту (13%),
- - составление предложения (вежливая форма) (5%).

Допущены ошибки :

- - морфемный разбор слова (9%),
- -определение морфологических признаков прилагательных (18%),
- -постановка ударения в словах (3%).

Предложения и рекомендации: задача учителя - организовать повседневную работу по развитию речи на уроках русского языка и литературного чтения, что является необходимым условием построения грамотной речи учащихся, умения выражать свои мысли и чувства как письменно, так и устно, выделять главное из объема всей информации, расширять словарный запас русской речи. Для этого необходимо разнообразить методы работы над текстом. **Считаю, что:**

- наиболее уместными будут использование на уроках поискового, частично-поискового, проблемного, проектного методов обучения;
- необходимо ввести в систему каждого урока работу над морфологическим, морфемным и фонетическим разборами слов;
- организовать взаимопосещение уроков по русскому языку между преподавателями 4-х классов с целью обмена опытом работы по улучшению качества преподавания и системы работы по устранению пробелов знаний учащихся, допущенных при выполнении ВПР;
- преподавателям выпускных классов проанализировать работы каждого учащегося; на уроках в системе использовать практические задания по отработке навыков написания слов с безударной гласной в корне слов, гласной в суффиксе, окончаний глаголов, написании окончаний прилагательных и приставок. Установить причины пропуска и замены букв при письме текста на слух.
- Учителям 4 «А» и 4 «В» классов (кл. рук. Мавлонова Л.О., Купчинская М.А.) разнообразить **формы организации деятельности учащихся на уроках: фронтальную, индивидуальную, парную, групповую.** На уроках использовать и чередовать методы обучения:
- словесные (объяснение, беседа с учащимися);
- наглядные;
- практические (работа с карточками);
- проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

МАТЕМАТИКА

Программный материал учащимися в целом усвоен. Трудности возникли при выполнении заданий повышенного уровня сложности, относящиеся к олимпиадным заданиям, при решении задач с величинами (перевод величин), построения геометрических фигур и вычисление площади.

Предложения и рекомендации:

- преподавателям выпускных классов проанализировать ошибки каждого учащегося, допущенные при выполнении ВПР;
- Организовать взаимопосещение уроков математики между преподавателями 4-х классов с целью обмена опытом работы по улучшению качества преподавания и системы работы по устранению пробелов знаний учащихся, допущенных при выполнении ВПР.

- скорректировать методические приемы, применяемые на уроке;
- на занятиях математики увеличить количество заданий повышенного уровня сложности;
- отработать навыки по решению составных задач с различными величинами;
- построение и решение задач геометрического характера;
- вести системный учет индивидуальных особенностей ученика;
- организовать дифференцированную работу в каждом классе.
- Для активизации познавательной активности учащихся, повышения качества усвоения материала всем учителям 4-х классов использовались информационные компьютерные средства.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (типичные ошибки): Допущены ошибки в проведении несложных наблюдений в окружающей среде и постановке опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования, в создании и преобразовании моделей и схем для решения экологических задач, в оценке характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, в описании достопримечательностей столицы и родного края.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Результаты работ показывают, что одновременно и педагогической проблемой, и значительными неиспользованными резервами по-прежнему остаются *дифференциация образовательного процесса и индивидуализация обучения*.

Сложившаяся ситуация говорит о том, что следует изменить систему мониторинга выполнения требований стандарта в части **развития личности** овладения **общеучебными** умениями и навыками, определёнными требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования каждому учителю. Также не все педагоги в полной мере используют результаты внутришкольного мониторинга, внешних мониторинговых исследований и рекомендации для своей дальнейшей работы. В условиях реализации ФГОС второго поколения, в которых на первый план выходят личностные и метапредметные результаты обучения, нужно серьёзно отнестись к обозначенной проблеме.

Вместе с тем полученные данные свидетельствуют и о наличии связи между успешностью выполнения работы и качеством чтения. С 2013 учебного года возоблена система отслеживания уровня техники чтения.

Отбор содержания обучения по русскому языку, математике, окружающему миру должен подчиняться требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы: *усиление деятельностного подхода при обучении, в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности*.

Особое внимание учитель должен уделить формированию у учащихся умения контролировать свою деятельность, которое очень важно для усвоения знаний. Поэтому на уроках целесообразно уделять повышенное внимание не только контролю уже выполненной работы, но и формированию умения учащихся предвидеть трудности, своевременно их устранять.

Мониторинг предоставил возможность учителям определить проблемные места в их деятельности. Не все педагоги определили и осмыслили требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения основной образовательной программы. Следует более тщательно планировать, формировать и диагностировать УУД младших школьников на каждом уроке. Особого внимания требуют метапредметные компетенции

Сравнивая результаты городских репетиционных проверочных работ, проведенных в апреле месяце, с результатами **Всероссийских проверочных работ, проведенных в мае месяце** можно сделать вывод:

- по математике качество знаний учащихся при выполнении ВПР выросло на 11%, успеваемость – на 4%;
- по русскому языку качество знаний учащихся при выполнении ВПР ниже на 13%, а успеваемость ниже на 3%;
- по окружающему миру качество знаний учащихся при выполнении ВПР выросло на 2%, успеваемость – на 1%.

Неудовлетворительные оценки (по два ученика) по математике получили учащиеся 4А класса(Мавлонова Л.О.) и учащиеся 4В класса (Купчинская М.А.). В этих же классах получено по три неудовлетворительных оценки по русскому языку. С заданиями ВПР по окружающему миру справились все учащиеся 4-х классов.

Рекомендации для Купчинской М.А. и Мавлоновой Л.О.: необходимо разнообразить методы работы на уроках русского языка и математике. По русскому языку учить детей выражать мысли не только устно, но и письменно, выделять главное из объема всей информации.

На уроках математики, используя элементы частично-поискового метода на этапе **закрепления знаний**, необходимо выявлять степень усвоения учебного материала и учить самостоятельно применять их на практике.

Всем учителям 4-х классов:

Во внеурочное время необходимо проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми.

1. Включать задания, требующие умения выполнять группировку, классификацию.
2. При отработке понятия «Компоненты действия» опираться на понятие целого и его частей, применять графическое изображение этих понятий.
3. Производить действия с именованными числами в более мелкие единицы и производить обратные операции.
4. При рассмотрении задач делать схематические рисунки, схемы, модели. Наглядное представление условия задачи дает намного больше для понимания условия, чем краткая запись. Активнее использовать возможности УМК (рабочие тетради) для отработки осознанного способа действия.
5. Решать геометрические задачи, выполнять задания «руками» - измерять стороны, углы, найти площадь, посчитав количество клеточек. Сравнивать отрезки путем наложения, вырезать геометрические фигуры, использовать полетку.
6. Использовать для нахождения периметра и площади формулы – первое знакомство учеников с буквенной записью выражения и с элементами алгебры.
7. Подбирать слова, содержащие в своем составе хотя бы один непарный по глухости-звонкости звук.
8. Предлагать учащимся алгоритм при работе с частями речи:
 - поставь к слову вопрос;
 - определи значение слова;
 - Определи его морфологические признаки;
 - определи его синтаксическую роль;
12. Совершенствовать навык чтения и понимание прочитанного текста не только на уроках и внеурочной деятельности, но и провести разъяснительную работу важности данного навыка для родителей.

13. Тренировать учеников правильно определять связь слов по вопросам, выделять в предложении пары связанных слов, конструировать словосочетания.
14. Акцентировать при прочтении текста внимание учащихся на его заголовок, так как именно в заголовке отражается тема текста, учить озаглавливать текст, выполнять упражнения на выбор заголовка из ряда предлагаемых, на определение широких и узких тем.
15. Работать по выявлению и уточнению лексического значения слова (в том числе с помощью толкового словаря).
16. Возобновить активную работу над письмом под диктовку на каждом уроке русского языка с разбором, выявлением и исправлением затруднений обучающихся, с обязательной предварительной самопроверкой.
17. Составить на каждого обучающегося профиль достижений с необходимыми рекомендациями для каждого родителя.
18. Активнее использовать в своей работе в части взаимодействия с родителями обучающихся возможности Netschool, школьный сайт, сайты классов.

В 2015 – 2016 учебном году в 4-х классах продолжалась работа по курсу «**Основы религиозной культуры и светской этики**». Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учащимися и родителями лица был выбран для изучения модуль «Основы православной культуры».

Все учащиеся успешно прошли обучение по представленному модулю. Цель и задачи курса ОРКСЭ достигнуты в полном объеме. На курсе обучалось 105 человек. Работа велась в соответствии с рабочей программой.

1.9. Работа со слабоуспевающими детьми МБОУ ЮРЛК и НК в 2015-2016 уч.году.

С детьми данной категории была проведена целенаправленная работа по устранению пробелов в знаниях, заполнялись образовательные маршрутные листы. Со слабыми учащимися была организована индивидуальная работа на уроке и во внеурочное время. Классными руководителями осуществлялся контроль за учебной деятельностью этих обучающихся, шёл постоянный обмен информацией с родителями учеников.

В данной таблице представлены результаты работы учителей по окончании учебного года с учащимися группы «фиск»

Результаты работы с отстающими и « трудными» детьми МБОУ ЮРЛК и НК на конец 2015-2016 уч. года.

Класс	ФИО учителя	ФИ ученика	Предметы	Результаты на конец четверти
3-а	Керимова М.В.	Горбик Ангелина	Математика русский язык	Стала систематически выполнять домашнее задание. Недостаточно развиты вычислительные навыки и навыки самостоятельной работы. Не всегда применяет изученные орфограммы при написании текста. Не развита орфографическая зоркость. С итоговыми контрольными справилась удовлетворительно. Появился интерес к учебе.
		Сало Олег	лит. чтение русский язык Математика	Увеличилась техника чтения. Норму техники чтения выполнил. Трудности в заучивании стихотворений и правил наизусть. Недостаточно развит фонематический слух, допускает пропуски и замену букв. Возникают затруднения при записи под диктовку и списывании. Очень медленно работает. На уроке не успевает работать с классом. С контрольными работами справился удовлетворительно(с оказанием индивидуальной помощи). Самостоятельно не справляется с решением задач Активнее стал работать на уроке.
		Шимов Алексей	русский язык	Допускает ошибки при списывании текста и написании диктантов. С контрольными работами справился удовлетворительно. Стал активнее работать на уроках. Самостоятельно стал выполнять домашние задания.
3-б	Ермашкевич О.И.	Шрамко Алиса	Математика	Результаты арифметического диктанта удовлетворительные, что показывает улучшение качества вычислительных навыков. По-прежнему испытывает трудности при решении задач, логических заданий.
		Бибиков Сергей	Математика Русский язык	На уроках не перестает отвлекаться. По русскому языку стал меньше допускать ошибок. С контрольными работами по русскому языку справляется удовлетворительно. По математике сложности в решении задач и с заданиями на логическое мышление.
		Плюснин Ярослав	Русский язык. Литературное	На уроках невнимательный .Очень мало читает. Техника чтения остается слабой. Стал старательнее относиться к письменным

			чтение.	работам, улучшилось качество письма, но грамматика остается на прежнем уровне.
3-в	Губанова Л.Г.	Дудургова Ясмينا	Математика Русский язык	Появилась мотивация к получению знаний. Внимание на уроках улучшилось. Уменьшилось кол-во ошибок в работах .
		Тонян Нина	математика русский язык литературное чтение	Техника чтения слабая. Уменьшилось кол-во ошибок в работах, с итоговыми контрольными справилась удовлетворительно , мешает языковой барьер о.
		Арушанян Роберт	Математика Русский язык	Стал активнее работать на уроках. Учится самостоятельно выполнять домашние задания. Уменьшилось кол-во ошибок в работах.
		Звездин Александр	Русский язык.	Улучшилось внимание на уроках. Стал старательнее относиться к письменным работам. улучшилось качество письма.
3-г	Иванова О.О.	Косов Денис	лит. чтение русский язык математика	Читает медленно. Техника чтения немного улучшилась, но норму слов не читает. Стал активнее работать на уроках. Возникают затруднения при записи под диктовку и записи словарных слов. С контрольными работами не справился.
		Мамонтова Полина	математика русский язык	На уроке не успевает работать с классом. С контрольными работами справилась частично. Возникают трудности при записи словарных слов. Недостаточно проверяются орфограммы при написании текстов под диктовку.
		Каспаров Анри	русский язык	На уроках стал работать, но допускает ошибки из-за невнимательности. С контрольной работой справился.
		Фёдоров Максим	русский язык	Допускает постоянно ошибки при списывании. Периодически пропускает буквы в словах, а так же заменяет буквы.
4-а	Мавлонова Л.О.	Москалев Дмитрий	Математика Русский язык Англ. язык	Не овладела приемами письменного умножения и деления в столбик. Систематически не выполняет домашние задания.
		Земско Глеб	Математика Русский язык Англ. язык Чтение	Слабо решает задачи разных видов.. Не определяет части речи. Низкая тех. чт.
		Клевлеев Дмитрий	Математика Русский язык	Слабо решает задачи разных видов. Систематически не выполняет домашние задания. Нет навыка определения частей

				речи.
4-б	Скальская Е.В.	Кравцов-Дорошенко Руслан	русский язык	Ребенок справился с работами, итоговые работы удовлетворительны
		Бунькина Виктория	математика	ВПР и к.р написаны удовлетворительно
		Ярута Никита	математика	Ошибок меньше, результат написания к.р. удовл.
4-в	Купчинская М.А.	Баркова Уляна	Математика	Не освоен счет в пределах 1000.
			русский язык	Не понимает смысла решения сложных задач. Не пишет под диктовку. Не понимает смысла грамматических заданий.
		Дадалян Гриша	Чтение Русский язык	Не читает по слогам и целыми словами. Плохо заучивает стихи наизусть. Не понимает смысла прочитанного. Не умеет последовательно передавать содержание текста, правильно отвечать на вопросы.
4-г	Крюкова Н.В.	Мирзоянц Тигран	Русский язык	Результаты итогового диктанта удовлетворительные, что показывает улучшение качества орфографических навыков. ВПР написал удовлетворительно.
		Айрапетян Мигель	Математика	На уроках не перестает отвлекаться. С контрольной работой и ВПР справился удовлетворительно. испытывает сложности в решении задач и с заданиями на логическое мышление.
1-а	Березина О.Г.	Октемберян Эрнест	Математика Русский язык Чтение	Овладел навыками устного счета в пределах 20, научился решать простые задачи. Сформированы базовые навыки по усвоению программы 1 класса. Научился читать по слогам.

		Алахвердян Мкртич	Математика Русский язык Чтение	Овладел навыками устного счета в пределах 20, научился решать простые задачи. Показатели по итогам контрольной работы в пределах нормы. Овладел техникой слогового чтения и чтения целыми словами.
1-б	Зуева Н.В.	Москалева Диана	Математика, чтение, русский язык	На уроках по прежнему активности не проявляет. Количество ошибок не уменьшилось, мешает языковой барьер. Мотивации к получению знаний нет. Навык чтения по прежнему не освоен. Качество письма не улучшилось.
		Филоненко Данила	Математика, русский язык	Появилась мотивация к получению знаний. Внимание на уроках улучшилось. Уменьшилось кол-во ошибок в работах, с итоговыми контрольными справился хорошо.
		Чортанасов Георгис	Русский язык, математика	Улучшилось внимание на уроках. Стал старательнее относиться к письменным работам. Улучшилось качество письма.
		Махсоян Гаяне	Чтение, математика	Повысилась мотивация в обучении. Техника чтения слабая. Уменьшилось кол-во ошибок в работах, с итоговыми контрольными справилась хорошо.
1-в	Каменец Е.К.	Мараховский Александр	Русский язык Математика	Ребенок научился обозначать звуки буквами, писать слова безотрывно. Необходимо продолжать работу над оформлением предложения, развитием орфографической зоркости и фонематического слуха. Научился считать в пределах 20. По-прежнему затруднения вызывают задачи, а также примеры с переходом через десяток. Необходимо совершенствовать навыки счета в пределах 20, продолжать работу по формированию навыка решения задач и их оформлению.
		Хабибулин Захар	Русский язык Математика	Ребенок научился писать короткие слова, оформлять предложения. Необходимо продолжать работу над оформлением предложения, развитием орфографической зоркости и фонематического слуха. Научился считать в пределах 20. Затруднений вызывает процесс чтения задания и организация рабочего процесса. Необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка решения задач, их оформлению, формированию. Математической речи, развитию логического мышления.
1-г	Нефедова Н.В.	Погосян Акоп	чтение	Техника чтения нарастает.но ниже нормы.
2-а	Пархоменко Е.В.	Евсигнеев Вячеслав	Математика	Допускает ошибки при сложении и вычитании чисел.,

			Русский язык	самостоятельно не может решать задачи Может списывать текст. Под диктовку писать может, но допускает ошибки, самостоятельно грамматическое задание выполнить не может
		Еремеев Игорь	Русский язык Математика	Знает правильное написание изученных орфограмм, может списывать текст, но пишет под диктовку, допуская большое количество ошибок, грамматические задания самостоятельно выполнять не может. Допускает ошибки при выполнении арифметических действий с числами, задачи самостоятельно решать не может
		Осипов Николай	Русский язык Математика	Повысилась мотивация в обучении. Техника чтения слабая. Уменьшилось кол-во ошибок в работах, с итоговыми контрольными справилась хорошо.
			Русский язык Математика	Может списывать текст. Под диктовку писать может, но допускает ошибки, самостоятельно грамматическое задание выполнить не может
		Даниелян Алпер	Математика Русский язык Ин.яз	Улучшилось внимание на уроках. Стал старательнее относиться к письменным работам. Улучшилось качество письма
2-б	Святоха С.М.	Ундалова Алина	Математика	Математическими понятиями владеет, но допускает много ошибок при решении задач и работе с именованными числами
		Иноземцева Ангелина	Математика	Удовлетворительно владеет теоретическими знаниями, но навыками письма под диктовку владеет слабо – допускает большое количество ошибок
2-в	Илиади О.Н.	Попов Дмитрий	Математика Русский язык	Появилась мотивация к получению знаний. Внимание на уроках улучшилось. Уменьшилось кол-во ошибок в работах .
		Пекина Мирослава	математика русский язык литературное чтение ин.язык	Техника чтения слабая. Уменьшилось кол-во ошибок в работах, с итоговыми контрольными справилась удовлетворительно.
		Захаров Захар	Математика Русский язык	Стал активнее работать на уроках. Учится самостоятельно выполнять домашние задания. Уменьшилось кол-во ошибок в работах.

		Мамонтов Кирилл	Русский язык.	Повысилась мотивация в обучении. По прежнему допускает много ошибок, мешает языковой барьер.
		Братерская Диана	Русский язык.	Улучшилось внимание на уроках. Стал старательнее относиться к письменным работам. улучшилось качество письма.
2-г	Бевзик И.Ю.	Карзакова Марина	Математика Русский язык Литературное чтение	Может выполнять арифметические в пределах 10, но допускает ошибки при сложении и вычитании чисел, выучила таблицу умножения на 2 - 5, но дальше запомнить не может. Не знает правильное написание изученных орфограмм, но может списывать текст. Под диктовку может писать, но допускает много ошибок, техника чтения ниже нормы, может учить стихи, но пересказывает текст с трудом
		Грицик Валерия	Русский язык Математика	Знает правильное написание изученных орфограмм, может списывать текст, но пишет под диктовку, допуская большое количество ошибок, грамматические задания самостоятельно выполнить не может. Допускает ошибки при выполнении арифметических действий с числами, задачи самостоятельно решать не может
		Мачехин Кирилл	Русский язык	Научился писать под диктовку, Списывает с ошибками, графически неверное написание букв, грамматические задания самостоятельно выполнить не может
		Абраменко Владислав	Математика Русский язык Литературное чтение	Путает понятия предыдущее, следующее число, допускает ошибки при сложении и вычитании чисел, не знает таблицу умножения, не знает правильное написание изученных букв, путает буквы, может списывать текст, с большим количеством ошибок. Под диктовку писать не может, читает слова по слогам, техника чтения ниже нормы, путает буквы
		Мамонтова Ангелина	Математика Русский язык	Допускает ошибки при сложении и вычитании чисел., самостоятельно не может решать задачи., может списывать текст. Под диктовку писать может, но допускает ошибки, самостоятельно грамматическое задание выполнить не может
		Дейнега Даниил	Русский язык Литературное чтение	Знает правильное написание изученных орфограмм, может списывать текст. Под диктовку писать может, грамматические задания самостоятельно выполнить не может, читает слова по слогам, техника чтения ниже нормы.

Итого слабоуспевающих:

Предметы	Кол-во учащихся		Кол-во учащихся	
	1-я четверть 2015-2016 г.	% (в процентном отношении	Конец 2015 -2016 года	% (в процентном отношении
Математика	18	4,2%	29 (без 1-х кл.)	9%
Русский язык	30	7%	36 (без 1-х кл.)	11%
Иностранный язык	-	-	3	0,9%
Литературное чтение	8	1,8%	9	2,8%
Окружающий мир	1-	0,2%	-	0%

Вывод: в сравнении с первой четвертью количество слабоуспевающих по математике увеличилось на 4,8 %; (на 11 человек); по русскому языку - количество слабоуспевающих увеличилось на 6 человек (1,9%); по литературному чтению увеличилось на 1 человека (0,3%); иностранному языку- увеличилось на 3 человека (0,9%);

Рекомендации: учителям начальных классов и иностранного языка проанализировать результаты знаний уч-ся на конец учебного года, выявить причины низкого качества знаний уч-ся и запланировать мероприятия по повышению знаний по предметам.

Большую работу проводили учителя с учащимися из группы «риска», т.е. с детьми, которые нарушали дисциплину в лицее и вне учебного заведения в 2015 -2016 уч. году.

№	Класс	ФИ учащегося	Особенности поведения
---	-------	--------------	-----------------------

п/п			
1.	1-а	Купцов Кирилл	Низкий уровень сформированности поведения в социуме, агрессивен. Стабильности в поведении не наблюдается.
2.	1-б	-	-
3	1-в	Хабибулин Захар	Низкий уровень дисциплины, трудности в общении со сверстниками
4	1-г	-	
5.	2-а	Евсигнеев Вячеслав	Не реагирует на замечания учителя, очень активный.
6		Осипов Николай	На замечания реагирует, но безрезультатно.
7.	2-б	-	
8	2в	-	
9.	2-г	Кожухов Вячеслав Дживаева Валерия Мачехин Кирилл	Конфликты с одноклассниками
10		Дживаева Валерия Мачехин Кирилл Кожухов Вячеслав	Конфликты с одноклассниками, нарушение дисциплины на уроке
11		Мачехин Кирилл	Неблагополучная семья Стоит на учёте в ОКДН
12.	3-а	Коротыч Олег	Требует к себе постоянного внимания. Гиперактивность, нарушение дисциплины, неприемлемость правил поведения.
13.	3-б	Крюков Иван	Нарушение дисциплины, хамство по отношению к взрослым и детям.
14		Пыльцын Олег	Нарушение дисциплины, вспыльчивый.
15		Плюснин Ярослав	Неусидчивый, рассеянный на уроках, всяческими путями старается привлечь к себе внимание, отвлекает детей от работы.
16.	3-г	Косов Денис	Несамостоятельный, требует к себе постоянного внимания. Гиперактивность, нарушение дисциплины, неприемлемость правил поведения.
17.	4-а	Шураков Богдан, Сысоев Кирилл.	Гиперактивность, нарушение дисциплины, вспыльчивый, агрессивный.
18.	4-б	-	
19.	4-в	Джавадян Эрик	Агрессивен по отношению к детям, стремится быть лидером, оскорбляет и обижает детей в классе, лжет учителю и родителям

20.	4-г	Исмаилов Али	Нарушение дисциплины, систематическое невыполнение письменных д.з.
21		Скрипников Артемий	Нарушение дисциплины, вспыльчивый.
22		Лалаян Карлен	Неусидчивый, рассеянный на уроках, всяческими путями старается привлечь к себе внимание, отвлекает детей от работы.

Мероприятия:

Виды работы с детьми (отметить крестиком, либо дописать свои методы работы с уч-ся)	
Консультации психологом.	X
Беседы с родителями.	X
Дифференцированный подход к каждому ребенку при общении с учителем.	X
Проведение тематических классных часов, коллективных мероприятий с обсуждением, поощрением и нахождением компромисса.	X
Беседы с социальным педагогом	X
Консультации логопедом.	X

Вывод: количество учащихся, требующих внимание и контроль по причине нарушения дисциплины в лицее и вне учебного заведения в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 4%.

Рекомендации: . кл. руководителям (Бевзик И.Ю.-2-г кл., Ермашкевич О. И. – 3б кл.)имеющим наибольшее количество детей из группы «риска» необходимо систематически и с наибольшей ответственностью проводить запланированные мероприятия

3. Анализ методической работы.

Методическая работа — это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы

и учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Основные направления методической работы школы разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе школьных методических объединений и проблемных микрогрупп, материалов педсоветов, конференций, выступлений учителей на различных заседаниях и совещаниях. В работе школьных методических объединений решались вопросы и проблемы, стоящие перед школой.

3.1. Задачи учебно-методической работы начальной школы на 2015-2016 учебный год:

1. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта учащимися

- Совершенствовать работу начальной школы по ФГОС в образовании
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся
- Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары
- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами

2. Развитие творческую деятельность учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей

3. Организовать работу творческой лаборатории «ученик-учитель», «учитель-ученик».

Проводить исследовательскую деятельность учащихся и вывести её на уровень МА.

4. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения. внедрению в практику новых педагогических технологий в условиях модернизации образования

5. Внедрение комплексной программы воспитания учащихся, формирования у них высоких моральных качеств

3.2. Аттестация педагогических кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Сведения о курсах повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей ГПД на 2015-2016 уч. год.

№\п	ФИО	Год и число	Место прохождения	Кол-во	Название курсов
-----	-----	-------------	-------------------	--------	-----------------

		прохождения		часов	
1	Изотова Н.И.	14.12.2012 г.	ГБОУ ДПО « Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	144 ч.	«Применение средств ИКТ для дистанционного образования детей- инвалидов»
2	Ермашкевич О.И.	2013г.	ГБОУ ДПО« Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72 ч.	ФГОС нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе.
3	Пархоменко Е.В	2014г.	ГБОУ ДПО« Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72ч.	«Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе»
4	Бишенова Е.Ю.	2011 г.	ГБОУ ДПО « Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72	ФГОС нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе
5	Жученко В.В.	01.02.2007 г.	СКИПКРО	108 ч.	Теория и методика преподавания предмета
6	Скальская Е.В.	25.09.2012	ГБОУ ДПО « Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72 ч.	«Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе»
7	Святоха С.М.	25.09.2012	ГБОУ ДПО « Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72ч.	«Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе»
8	Бевзик И.Ю.	05. 2012	ГБОУ ДПО « Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки	72 ч.	«Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе»

			работников образования»		
9.	Губанова Л.Г.	2013г.	ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72 ч.	ФГОС нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе.
10	Илиади О.Н.	2011	ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72	ФГОС нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе
11	Стародубцева Л.И.	2011	ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72ч.	«Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе»
12	Купчинская М.А.	2011	ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72 ч.	«Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе»
13	Березина О. Г.	2011	ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72 ч.	«Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе»
14	Нефёдова Н.В.	2011	ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72ч.	«Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе»
15	Булгакова Н.Н.	2013	Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» г.Москва	240	«Современные технологии развития речи и мышления у учащихся коррекционных школ»
16	Крюкова Н.В.	2011	ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития	72 ч.	«Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие

			образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»		совершенствования качества образования в современной школе»
17	Яушева К.А.	01.02.2007 г.	СКИПКРО	108 ч.	Теория и методика преподавания предмета
18	Мавлонова Л.О	2012	ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72ч	«Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе»
19	Керимова М. В.	2012г	ГБОУ ВПО СГПИ	116ч	«Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе»
20	Иванова О.О.	2012г. 2011г.	ГБОУ ДПО«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	72ч. 144ч.	«Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе» «Применение средств ИКТ для дистанционного образования детей-инвалидов».

Вывод:

В прошедшем 2015-2016 учебном году были пройдены курсы повышения квалификации 1 преподавателем.

Работа по аттестации педагогических кадров будет продолжаться и в 2015-2016 учебном году, поэтому **необходимо обратить внимание:**

- на изучение новой нормативной документации по проведению аттестации;

- на необходимость повышения квалификации педагогов по введению ФГОС на II ступени образования школы.

- на пропаганду положительного опыта аттестуемых работников и проведение их творческих отчётов.

3.2. Проведение педагогических мастерских в 2015-2016г.

№	ФИО	Класс	Дата	Урок	Тема
1	Мавлонова Л. О.	4 А	22.02.16	математика	Закрепление. Действия с именованными числами
2	Березина О. Г.	1 А	24.02.16	математика	Закрепление вычислительных навыков
3.	Иванова О.О.	3«Г»	02.03.16	ОМ	Почва и её свойства
4	Крюкова Н.В.	4г	25.12.16	математика	Встречное движение
5	Нефёдова Н.В.	1 г	19.02.16	Литературное чтение	Звук[ц], буквы Ц,ц

6	Бевзик И.Ю.	2 г	26.02.16	ОМ	Птицы
7	Святоха С.М.	2б	03.03.16	Русский язык	Суффиксы. Как делаются слова
8	Керимова М.В.	3 А	25.02.16	Математика	Закрепление вычислительных навыков. Вне табличное умножение и деление.
9.	Зуева Н.В.	1Б	26.02.16	ОМ	Москва — главный город России
10	Каменец Е. К.	1 В	01.03.16	ОМ	Какие цветы цвести весной торопятся?
11	Пархоменко Е.В.	2 А	04.03.16	Лит чтение	С. Михалков «А что у вас». Детские жу12
12	Ермашкевич О.И.	3 Б	04.03.16	Лит чтение	Н.Носов «Мишкина каша»
13	Илиади О.Н.	2 В	26.02.16	Лит чтение	В. Драгунский «Гусиное горло»

Вывод:

По посещенным урокам необходимо отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Проанализировав имеющиеся данные по предыдущим годам работы кафедры и посещенным урокам и внеклассным мероприятиям, проведенным в ходе «Педагогических мастерских» преподавателями кафедры в 2015-2016 учебном году видно, что применение современных технологий выросло, что положительно сказалось на уровне преподавания.

Высокий профессионализм учителей был отмечен при проведении «Педагогических мастерских». Открытые уроки и мероприятия были даны всеми преподавателями. Цель проведения: обмен опытом по применению на практике современных педагогических технологий, повышение творческого потенциала учителей и учащихся.

Рекомендации по повышению педагогического мастерства были даны Ивановой О.О., Мавлоновой Л.О., Бишеновой Е.Ю., Пархоменко Е.В., Купчинской М.А. Особенно яркими и плодотворными оказались уроки и внеклассные занятия следующих преподавателей: Стародубцевой Л.И., Нефёдовой Н.В., Ермашкевич О. И., Крюковой Н.В., Пархоменко Е.В., Яшевой Е.А., Таранцовой Л.Г.

Преподаватели показали современные уроки с применением ИКТ, игровых технологий, ЗСТ, проблемного обучения, проектной и поисково-исследовательской деятельности и др.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Еще более эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

СИСТЕМА ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЙ

Большой вклад в повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры учителя вносит **система взаимопосещений и открытых уроков**. В течение всего учебного года велась работа по обмену опытом среди педагогов начальной школы. В начале учебного года были выбраны новые **схемы анализа урока**, позволяющие более эффективно провести анализ деятельности учителя и обучающихся. **График взаимопосещений** составлялся на каждую четверть в зависимости от конкретных задач на данный период.(в плане МО)

В течение года проводились тематические недели по математике, по русскому языку, окружающему миру. Проводились конкурсы, викторины, занимательные часы.

В 2015-2016 учебном году для успешного построения урочной деятельности педагогам необходимо:

- больше внимания уделять развитию самоконтроля и взаимоконтроля;
- организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроке и самостоятельную работу;
- подбирать задания, соответствующие программным требованиям, тщательно продумывать их содержание и количество;
- предлагать учащимся разно уровневые задания при закреплении и проверке знаний;

Меры, принятые для устранения существующих недостатков просмотренных уроков и профилактики подобных ошибок в будущем:

- в рамках внутришкольного курса повышения квалификации рассматривались вопросы дифференциации заданий на уроках не только в соответствии с уровнем знаний учащихся, но и с учетом психологических каналов восприятия;
- в каникулярное время проведена методическая учеба по вопросам соблюдения принципа доступности учебного материала и методов организации учебно-познавательной и самостоятельной работы.

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества образовательного процесса и совершенствование социоразвивающего пространства.

3.3. Работа с одаренными детьми.

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Для создания полноценной развивающей среды мотивированным и одарённым детям необходимо использование технологий развивающего и дифференцированного обучения.

Была проведена корректировка банка данных по одарённым детям. Традиционная форма работы с одарёнными детьми – проведение олимпиад и конкурсов. В лицее отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся лица принимают участие во многих городских, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

С целью выявления участников городских олимпиад и интеллектуального марафона в лицее были проведены предметные олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру, литературному чтению, информатики и иностранному языку в 3 - 4-х классах.

Основными целями и задачами блока олимпиадного движения являются:

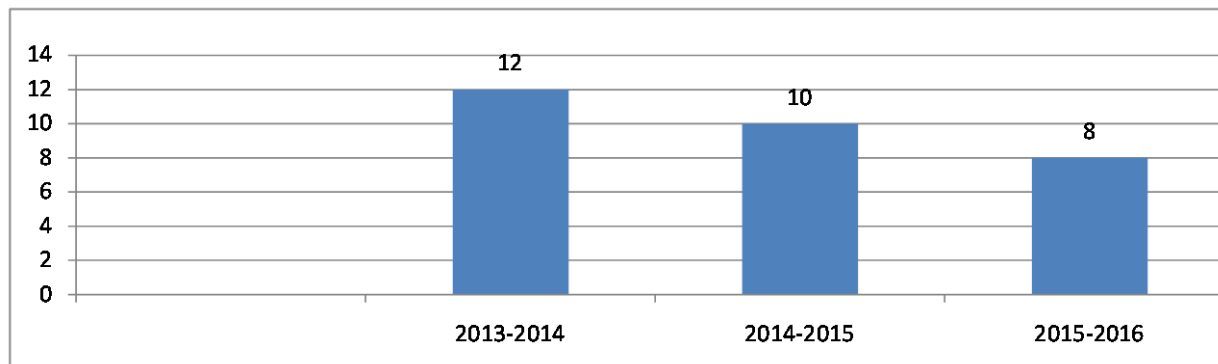
- возможность дать, как можно большему количеству детей раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности;
- развить интерес к учёбе и уверенность в своих силах;
- привлечь внимание детей к русскому языку и математике;
- поддержать и активизировать деятельность творческих учителей;
- создать для одарённых детей атмосферу радости и праздника в интеллектуальной работе;
- активизация работы факультативов, спецкурсов, кружков, секций, научных обществ учащихся и других форм внеклассной и внешкольной работы.

Результаты городских олимпиад учащихся 4-х классов:

ДИНАМИКА УЧАСТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МБОУ «ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ КАЗАЧЕСТВА И НАРОДОВ КAVKAZA» В ГОРОДСКИХ ОЛИМПИАДАХ 2013-2015г.

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	1,2,3	2,3	2,3
Математика	1,2,3	1	1,2,3
Окружающий мир	1	1	-
ИКТ	1,3	1,1,3,3	2,2,3
Английский язык	2,3,3	3	2,2
Литературное чтение		2	-
Итого мест	12	10	10

Результативность участия в городском этапе олимпиады школьников 1-й ступени



Вывод: победитель 1 по математике
вторых мест- 6 мест;
третьих мест – 3 места.

В сравнении с прошедшим 2014-2015 уч.г. количество призовых мест уменьшилось на два.

К сожалению, учащиеся 4-х классов не заняли призовых мест по литературному чтению (Клименко Диана-4 место, Савченко София-5 место) и по окружающему миру (Клименко Диана-6 место, Багнюков Артем-7 место).

По итогам городской олимпиады школьников начальных классов **в 2015 – 2015 учебном году** МБОУ ЮРЛК и НК заняли 2-е место среди школ города – курорта Железноводска и п. Иноземцево.

Учителям необходимо проанализировать результаты городской олимпиады младших школьников и продумать мероприятия по улучшению результативности работы с одаренными детьми.

Итоги участия одаренных учеников начальной школы во всероссийских и международных олимпиад, всероссийских и международный конкурсов, блиц-турниров.

Ежегодно учащиеся МБОУ ЮРЛК и НК принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Учителя очень серьезно готовят своих учеников к участию в олимпиадах и конкурсах, блиц-турнирах, поэтому лицеисты имеют много призовых мест.

Международный конкурс «Кириллица» (15.10.2015)

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Учитель	Класс	Предмет	Место
1.	Пшеничная Полина	Пархоменко Е.В.	2а	математика	3
2.	Ивашенко Елизавета		2а	математика	3
3.	Астахов Андрей	Бевзик И.Ю.	2г	математика	3
4.	Крячко Егор	Бевзик И.Ю.	2а	математика	3
5.	Кожухов Вячеслав	Бевзик И.Ю.	2а	математика	3
6.	Демина Варвара	Иванова О.О.	2г	математика	3
7.	Бородаев Илья	Бевзик И.Ю.	2г	математика	3
8.	Пурас Максим		2г	математика	3
9.	Козлова Анна		2г	математика	3
10.	Мамонтов Кирилл		2г	математика	3
11.	Михайлов Альберт	Святоха С.М.	3г	математика	3
12.	Помозова Екатерина	Святоха С.М.	3г	математика	3
13.	Новиков Артем			математика	3
14.	Медведева Дарья			математика	3
15.	Хорова Алина			математика	3
16.	Колесова Анна			математика	3
17.	Альховцева Ксения			математика	3
18.	Бареиша Юлия	Пархоменко Е.В.	2а	математика	3
19.	Медведева Анастасия	Пархоменко Е.В.	2а	математика	3
20.	Дживанширян Кристина	Пархоменко Е.В.	2а	математика	2
21.	Карапетян Лилит			математика	2
22.	Черненко Ярослав			математика	2
23.	Степанова Анастасия	Илиади О.Н.	2в	математика	2
24.	Рагимова Амина	Илиади О.Н.	2в	математика	2
25.	Лямзин Дмитри			математика	2
26.	Малкова Дарья			математика	2
27.	Шинкарева Валерия			математика	2
28.	Коваленко Дарья	Святоха С.М.	2б	математика	2
29.	Назарова Олеся			математика	2
30.	Федоренко Елизавета			математика	2
31.	Ворошева Ярослава	Святоха С.М.	2б	математика	2
32.	Татаров Александр	Святоха С.М.	2б	математика	2
33.	Стараковская Мария	Керимова М.В.	3а	математика	2
34.	Бекеев Хасан			математика	2
35.	Фисенко Милана	Керимова М.В.	3а	математика	2
36.	Бурымов Захар	Керимова М.В.	3а	математика	2
37.	Половинко Илья	Керимова М.В.	3а	математика	2
38.	Кучменко Тарас	Керимова М.В.	3а	математика	2
39.	Акопян Диана	Керимова М.В.	3а	математика	2
40.	Сулова Виктория	Керимова М.В.	3а	математика	2
41.	Саркисян Армен	Керимова М.В.	3а	математика	2
42.	Рахманина Виктория	Керимова М.В.	3а	математика	2
43.	Кондратенко Александр	Ермашкевич О.И.	3б	математика	2

Вывод: классные руководители активно развивают творческие, познавательные и интеллектуальные способности учащихся, что является толчком к участию учащихся начальной школы в соревнованиях разного вида. Использование различных педагогических технологий, форм и методов обучения способствует увеличению количества победителей и призёров конкурсов и олимпиад различного уровня.

3.4. Руководство научно-исследовательской деятельностью в МАН

С 2007-2008 уч.г. на кафедре начального обучения действует НТО ЮНИС. Цель его создания: развитие исследовательских способностей, повышение мотивации к учебно-познавательному процессу учащихся начальных классов. Основной задачей клуба стало вовлечение детей в поисковую работу, обучение написанию исследовательских и проектных работ, презентации своих работ и выступление на IXоткрытой конференции..

Клуб « Поиск» работал на протяжении всего 2015-2016учебного года с 1 сентября по 31 мая.

В работе клуба принимали участие 28 учащихся 4-х классов и вовлечены дети из других классов начальной школы не только нашего лица, но и школ КМВ. Проведено 306 часов. Для приобретения материалов неоднократно были посещены школьная, поселковая и детская библиотеки, лицейские музеи казачества, краеведческий музей г-к Железноводска и Пятигорска, городской архив. Огромная работа детьми была проведена в сети Интернет.

Результатом работы клуба стала подготовка и проведение конференции, где приняли участие большинство членов клуба. 28 марта 2016года в МБОУ ЮРЛК и НК состоялась IX конференция НТО «Юный исследователь». В конференции приняли участие 45 школьников(42 исследовательские работы) из МБОУ СОШ №5 ,г-к Железноводска, МБОУ ЮРЛК и НК, г-к Железноводска, п. Новотерский, Минераловодского района, Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г.-к.Железнов

В состав экспертного жюри конференции вошли 20 человек, представители различных организаций и учреждений КМВ:

- ✚ Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г.-к.Железноводске
- ✚ МБОУ ИСОШ №4 им.А.М.Клинового п. Иноземцево
- ✚ МКОУ ДОД ДДТ г.-к.Железноводска
- ✚ МБОУ ЮРЛК и НК г.-к. Железноводска



На IX-ой конференции проводилась работа по следующим секциям и подсекциям:

«Социология», «Психология» - И.Ю.Бевзикаб. 123
«Валеология», - О.Г.Березина каб.124
« Биология», «Валеология», «Химия» - Л.Г.Губанова- 124а
« Краеведение», «История» - Н.В.Крюкова каб.123а
«Технология», « Математика», «Физика» - М.В.Керимовакаб. 125
« Литература», « Поэзия»—М.А.Купчинская каб.215
«Вдохновение» (изо, технология) – О.О.Иванова – каб.127
(Смотрите приложение)



Победители конференции НТО ЮНИС награждены

Дипломами I степени – 18 человек (16 работ, т.к. некоторые работы дети представляли в парах), из них только из нашего лицея- 16 человек.

1. Ворошева Ярослава 2-Б класс МБОУ ЮРЛК и НК
2. Востриков Родион 4- Б кл. МБОУ ЮРЛК и НК
3. Антюшин Юрий 3-г кл. МБОУ ЮРЛК и НК
4. Савченко София 4 –г класс МБОУ ЮРЛК и НК
5. Стаценко Георгий 1 в кл. МБОУ ЮРЛК и НК
6. Мудракова Вероника 2-б кл. МБОУ СОШ №5
7. Кучменко Тарас 3-а кл МБОУ ЮРЛК и НК
8. Давыдов Георгий 4-б кл МБОУ ЮРЛК и НК
9. Ошкин Вячеслав 4-б кл МБОУ ЮРЛК и НК
10. Башкиров Олег 4-б кл МБОУ ЮРЛК и НК
11. Жидков Глеб 2-б кл МБОУ ЮРЛК и НК
12. Петров Григорий 3-а кл Базовая общеобр-ная школа Филиала СГПИ в г.-к. Железноводске
13. Альберт Марианна 2-б кл. МБОУ ЮРЛК и НК
14. Гитинмагомедов Саид 1-а кл МБОУ ЮРЛК и НК

15. Медведева Анастасия 1-г кл МБОУ ЮРЛК и НК
16. Богданов Леонид 1-В кл. МБОУ ЮРЛК и НК
17. Погосян Снежана 4-б МБОУ ЮРЛК и НК
18. Иноземцева Софья 4-б МБОУ ЮРЛК и НК



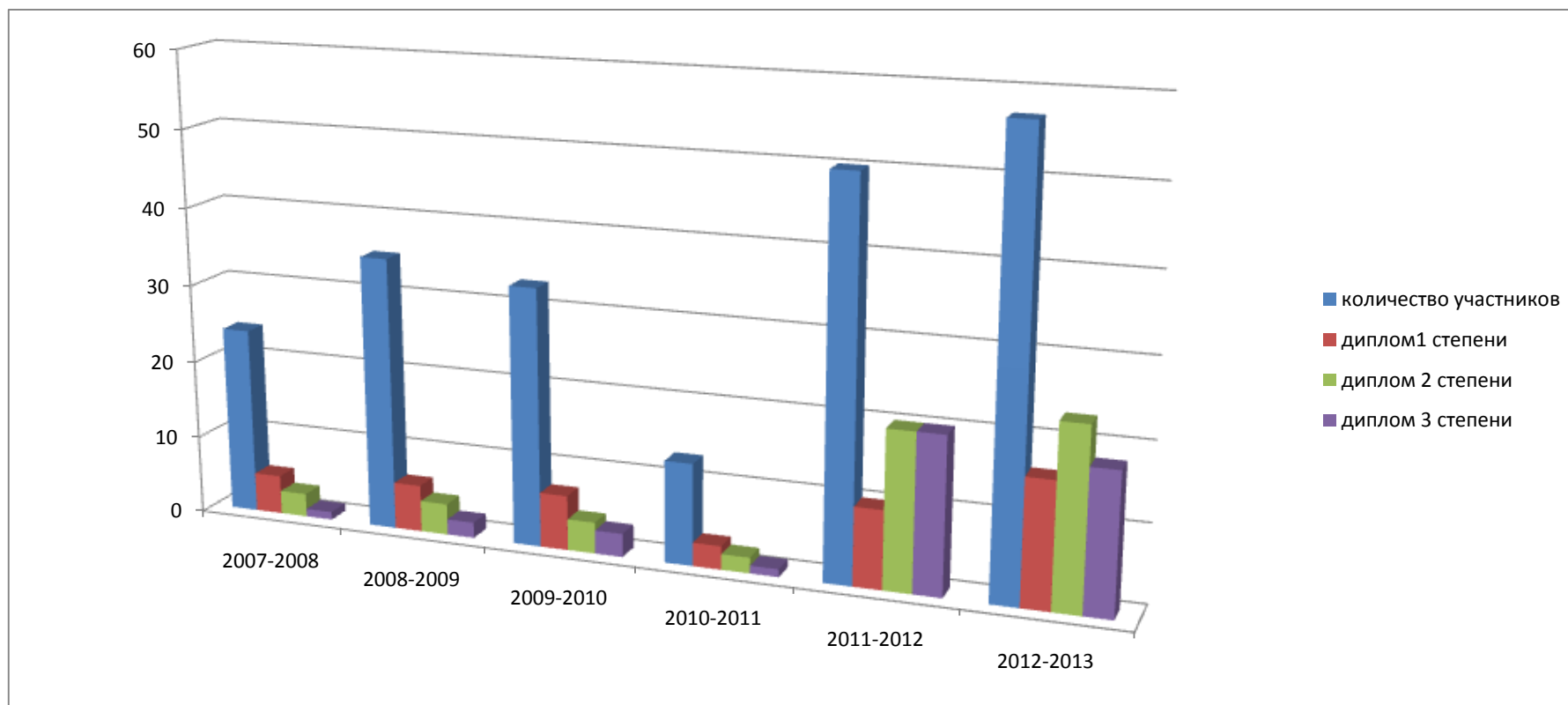
Дипломами II степени награждены 17 участников.

Остальные участники тоже стали призерами и получили дипломы III степени.
Их всего 10 человек.

Материалы конференции были переработаны, дополнены для использования их на уроках и классных часах, внеклассных мероприятиях. В этом году особый интерес для детей вызвали работы по социологии, психологии и валеологии. Но более научными и сложными оказались исследования по краеведению и истории, их особо выделил и отметил председатель жюри Агеев Андрей Владимирович учитель истории, кандидат исторических наук.

Вывод: по сравнению с предыдущим годом количество участников немного увеличилось (2015 год – 42 человека, 2016 год – 45 человек), это означает, что интерес у детей к исследованиям не проходит. Хотелось бы отметить, что возросло число участников более младшего возраста – первоклассников. Активное участие в конференции приняли воспитатели ГПД и руководители ДО. Добавилось и количество учреждений-участников конференции, свои работы представили ученики из Новотерской школы Минераловодского района и Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г.-к Железноводске

Результат деятельности открытого Научно-Творческого Объединения «Юный исследователь дочерней структуры Малой Академии наук МБОУ ЮРЛК и НК за период 2007-2016гг.



Вывод: по сравнению с предыдущими годами количество исследовательских и проектных работ и участников конференции уменьшилось, но незначительно, это произошло из-за того, что ужесточились требования заочного тура (требования по написанию и оформлению работ). Зато улучшилось качество работ: они стали более актуальными, интересными для самих исследователей и слушателей, повысился научный подход к исследованию, улучшилось грамотность оформления работ.

Больше всего работ приходилось на секции «История» - 7 работ и «Краеведение» - 6 работ, это говорит о том, что дети больше интереса стали проявлять к истории и географии родного края, к культуре и традициям родных мест, Казачества.

3.5. Реализация казачьего компонента.

Работа МБОУ ЮРЛК и НК построена на основе патриотического воспитания на примере казачьей жизни, казачьих традиций. В лицее и в каждом отдельном классе действует казачье самоуправление, имеется уголок казачьего самоуправления. Во 2-3 классах преподается предмет «История казачества юга России», где дети изучают историю казаков России. Так же учащиеся активно изучают культуру казачества юга России в

кружках «Поиск»- научно-исследовательская деятельность учащихся, «Юный казак – экскурсовод». Помимо этого на уроках литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства вводится не просто региональный компонент, а казачий компонент, который помогает связать современную жизнь с традициями и законами казачества. Во внеурочной деятельности огромное место занимают казачьи игры, в которых принимают участие учащиеся с 1-4 классы.

3.6. Общие выводы о работе кафедры в 2015-16 учебном году

Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции, освоение технологий обучения учителями лицея – одно из условий качественного преподавания предметов, а следовательно и повышение качества знаний учащихся по предметам.

Модернизации образования и внедрения ФГОС стимулируют учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий в условиях модернизации образования. Пример тому профессионально проведенные открытые уроки по обмену опытом работы, а так же первое место по городу по количеству призовых мест в городских олимпиадах

За истекший учебный год преподаватели кафедры совершенствовали педагогическое мастерство за счёт реализации тем по самообразованию, занятиях на курсах по повышению квалификации. Это отразилось на уровне профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории, посещаемости учащимися учебных занятий, кружков, секций, соблюдении режима работы ГПД, организации досуга учащихся воспитателями ГПД, расписании учебных занятий, соблюдении индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, системе учёта и контроля знаний учащихся, работе с отстающими учащимися, соблюдении единого орфографического режима при оформлении журналов, соблюдении орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки преподавателями.

Посещённые уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: становятся средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) Это достигается путём применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность) и реализуют их средством учебного предмета. Учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Все намеченные на прошедший год мероприятия выполнены.

3.7. Задачи методической работы кафедры на новый учебный год:

1). По совершенствованию педагогического мастерства:

- совершенствовать психологическую и этико – педагогическую эрудицию (повышение уровня профессиональных знаний по выбранной теме самообразования, изучение новых программ, нормативных документов.)
- дальнейшее развитие профессиональных способностей (через освоение и творческое использование новых технологий и методов обучения.)
- совершенствовать педагогическую технику (стиль и тон в общении с учащимися, умение управлять вниманием, чувство такта, навыки управления и демонстрации своего отношения к поступкам учащихся.)
- развивать творческую активность учителей через участие в конкурсах
- создание необходимых условий для оптимальной реализации эксперимента по внедрению новых федеральных государственных стандартов начального общего образования;

2). По повышению качества обученности учащихся:

- организация коррекционно – групповых, индивидуальных занятий через ГПД

- организация работы с одарёнными детьми через кружки
 - организация работы со слабоуспевающими учащимися (учёт пробелов в знаниях, система работы по предупреждению ошибок)
- создание условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3) По повышению качества преподавания:

- освоение и внедрение новых форм, методов преподавания на уроках и внеклассных мероприятиях
 - активное внедрение в учебную деятельность элементов исследования.
- систематизация накопленного методического материала, оформление сменной наглядности в кабинетах(ПДД, противопожарная безопасность, уголки здоровья)
- внедрение информационно – компьютерных технологий в образовательный процесс, создание медиатеки начальной школы

4) По совершенствованию воспитательного процесса:

- организация исследовательской деятельности учащихся, через кружковую работу
- воспитание сознательной дисциплины
- знакомство и использование новых форм и методов проведения внеклассных мероприятий (по плану воспитательной работы)
- воспитание у детей привычки быть здоровыми духовно и физически, формирование положительного образа здорового человека
- повышать воспитательную результативность каждого урока, занятия.
- расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.
- связывать урочные и внеурочные занятия для активизации познавательной деятельности учащихся
- продолжить работу по нравственному, эстетическому и патриотическому воспитанию учащихся; по созданию в школе атмосферы естественных отношений между учителем и учениками.

Зам директора по УВР
10.06.16г.

Н И Изотова