# Самообследование деятельности
# МБОУ «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова»
# города-курорта Железноводска Ставропольского края
# за 2018 год

## 1. Качество организационно-правового обеспечения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова» города-курорта Железноводска Ставропольского края – уникальный учебно-воспитательный комплекс на юге России. Был основан в 1996 году по инициативе председателя РАО ЕЭС России А.Ф.Дьякова и главы администрации города Железноводска И.Н.Никишина (распоряжение главы администрации г. Железноводска от 24. 09. 1996г. № 758). В 2016 году лицею было присвоено имя Анатолия Федорович Дьякова. Лицей представляет собой гражданское учебное заведение с научной, оборонно - спортивной, предпрофильной, профильной подготовкой. Главной целью является формирование всесторонне развитой, конкурентноспособной личности выпускника – убеждённого патриота России, развитого интеллектуально, нравственно и физически, ведущего здоровый образ жизни, стремящегося к самосовершенствованию**, воспитанного на лучших традициях казачества и народов Кавказа многонациональной России**, способного к социализации в современном информационном обществе. **Одним из важнейших принципов воспитания** является воспитание чувства любви к Родине, принципов добрососедства, уважения к культуре других народов Северного Кавказа, основанного на вековых традициях, древних казачьих заповедях

В своей деятельности МБОУ «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова» города-курорта Железноводска Ставропольского края руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Гражданским кодексом РФ, Федеральными законами, в том числе Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями, распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами министерства образования Ставропольского края и органов местного самоуправления города-курорта Железноводска, решениями государственных органов управления образования администрации города-курорта Железноводска, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности противопожарной защиты, уставом МБОУ «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова», договором с Учредителем, правовыми локальными актами лицея.

Деятельность лицея регламентируется локальными актами по следующим направлениям: организация учебно-воспитательного процесса, воспитательная деятельность, управление лицеем, работа с кадрами, охрана труда, методическая работа, работа с документацией, финансовая деятельность и др.

Учредитель – администрация города-курорта Железноводска Ставропольского края. Разграничение полномочий между МБОУ «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова» и управлением образования администрации города-курорта Железноводска регулируются договором от 09.01.2008. в соответствии с п.3 ст.11 Закона «Об образовании», что соответствует уставу общеобразовательного учреждения.

В части реализации полномочий общеобразовательного учреждения МБОУ «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова» руководствуется уставом, утвержденным постановлением администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края № 1303 от 23.12.2011 г. Устав МБОУ «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова» соответствует структуре и содержанию законодательства РФ, в нем отражены все особенности функционирования общеобразовательного учреждения.

Образовательная деятельность МБОУ «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова» осуществляется на основании лицензии, выданной 01 февраля 2017 г., регистрационный № 5522, серия 26 Л 01 № 0001776.

В соответствии с лицензией МБОУ «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова» осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года. Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется МБОУ «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова» на основании свидетельства о государственной аккредитации (серия ОП № 027137, регистрационный № 1835 от 05.04.2012г), выданного 05 апреля 2012 года.

**Общие сведения об образовательном учреждении**

| | |
|---|---|
| Год основания (указать документ, дата, .№) | 1996 год, технический паспорт № |
| Наименование ОУ *(по Уставу)* | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова» города-курорта Железноводска Ставропольского края |
| Место нахождения ОУ: | |
| а) юридический адрес *(по Уставу)* | 357433, Ставропольский край, п. Иноземцево, ул. Шоссейная, 211 Б |
| б) фактический адрес | 357433, Ставропольский край, п. Иноземцево, ул. Шоссейная, 211 Б |
| телефон | 8(87932) 5 36 50 |
| факс | |
| e-mail (адрес электронной почты) | E-mail: licey-kazak@yandex.ru |
| адрес сайта в Интернете | http://www.лицейказачества.рф |

## 2. Качество управления образовательным учреждением.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Формами самоуправления МБОУ «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова» являются: педагогический совет, Совет лицея, общее собрание трудового коллектива.

Управляющая система лицея имеет инвариантную и вариативную составляющую, выстроенную по линейному и функциональному признаку. В инвариантной структуре выделяется четыре уровня управления:

*Первый уровень* – высший орган коллегиального и общественного управления – Совет МБОУ «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова», который осуществляет общее руководство лицеем, уполномочен согласовывать устав, а также изменения и дополнения к нему, утверждать программу развития, заслушивать отчет директора по итогам учебного и финансового года и др.

*Второй уровень — директор* - воплощает единоначалие и несет персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся другие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, общешкольное родительское собрание.

Педагогический совет определяет порядок проведения промежуточных аттестаций для обучающихся невыпускных классов, выносит решение об условном переводе обучающихся, имеющих задолженность по одному или нескольким предметам, в следующий класс и оставлении на повторный год обучения, имеющих академическую задолженность по двум или более предметам по результатам учебного года, выносит решение о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы и др.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

*Третий уровень — заместители директора лицея по УВР,ВР, по казачеству, по АХЧ,* а также самодеятельные общественные органы, объединенные на добровольных началах, участвующие в соуправлении и самоуправлении (методический совет, общешкольный родительский комитет), таким образом, директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тем самым тактического воплощения стратегических целей и задач и прогнозов.

**Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

| № п/п | Должностные лица | Наименование должности | Фамилия, имя, отчество |
|---|---|---|---|
| 1. | Руководитель | директор | Бледных Евгений Викторович |
| 2. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Черникова Галина Владимировна Изотова Наталья Ивановна |
| 3. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по воспитательной работе | Майорова Оксана Ивановна |
| 4 | Заместитель руководителя | Заместитель директора по казачеству | Шевела Татьяна Александровна |
| 5 | Заместитель руководителя | Заместитель директора по | Ищенко Андрей Иванович |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | административно-хозяйственной части | |

*Четвертый уровень – предметные кафедры и методическое объединение классных руководителей,* которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления

*Пятый уровень - учителя, классные руководители и т.д.,*

*Шестой уровень - обучающиеся, родители, органы ученического самоуправления (детское казачье объединение «Терек»)* на классном и школьном уровне.

На уровне учреждения на педагогических советах обсуждаются, принимаются и утверждаются документы, позволяющие функционировать учебному заведению, определяющие стратегию развития МБОУ «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова» города-курорта Железноводска: устав, учебные планы, годовой план работы, программы дополнительного образования, целевые программы, документы о награждении и поощрении педагогических работников и др. На заседаниях предметных кафедр рассматриваются и утверждаются следующие документы: план работы кафедры, рабочие программы учителей и календарно-тематическое планирование, экзаменационный и диагностический материал.

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

| Структурное подразделение | Содержание деятельности | Члены структурного подразделения | Взаимосвязь структурных подразделений |
|---|---|---|---|
| Общее собрание трудового коллектива | Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.<br>Расширение коллегиальных, демократических форм управления ОУ.<br>Утверждение нормативно-правовых документов ОУ. | Все работники | Педагогический совет<br>Комиссия по охране труда<br>Профсоюзный комитет |
| Педагогический совет | Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.<br>Определение направлений деятельности ОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.<br>Принятие образовательной программы ОУ.<br>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта. | Заведующий, заместитель по воспитательной и методической работе, воспитатели, специалисты | Общее собрание трудового коллектива<br>Психолого-медико-педагогический консилиум<br>Родительский комитет<br>Совет ОУ |
| Профсоюзный комитет | Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.<br>Разработка и согласование нормативно-правовых документов | Члены профсоюза | Общее собрание трудового коллектива<br>Комиссия по охране труда |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.<br>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства. | | |
| Родительский комитет | Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.<br>Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.<br>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях. | Избранные представители родительской общественности | Общее собрание родителей<br>Совет ОУ |
| Совет ОУ | Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ОУ.<br>Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ОУ дополнительных платных образовательных услуг<br>Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.<br>Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ОУ. | Педагоги, родители (законные представители) воспитанников | Общее собрание родителей<br>Родительский комитет |
| Общее собрание родителей | Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ОУ.<br>Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. | Родители (законные представители) | Родительский комитет<br>Совет ОУ |

В конце учебного года администрация лицея анализирует образовательную деятельность, определяет ее эффективность, полноту реализации планов, определяет проблемы, в соответствии с этим выдвигает цели и задачи на новый учебный год, составляет годовой план работы.

Контрольно-инспекционная деятельность в лицее основывается на нормативно-правовой базе учреждения, включающей в себя приказы, локальные акты, инструкции. Внутренний инспекционный контроль осуществляет директор лицея или по его поручению заместители. Инспекционный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга,

проведения административных работ. Перечень вопросов, подлежащих инспектированию:

- осуществление государственной политики в области образования;
- использование финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами и по назначению;
- использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- соблюдение утвержденных календарных учебных графиков;
- соблюдение порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- другим вопросам в рамках компетенции директора МБОУ «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова»

Таким образом, в структуре управления муниципального общеобразовательного учреждения на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управлении лицеем общественной составляющей, способствуя демократизации и оптимизации управления. Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел.

## 3. Инновационная деятельность, участие в федеральных и региональных программах.

МБОУ «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова» функционирует в режиме развития. За последнее время внедрены следующие инновации:

| В содержании образования | В образовательных технологиях | В управлении |
|---|---|---|
| Создание и апробация программ элективных курсов предпрофильного и профильного обучения.<br>Корректировка программ с учетом профиля. | «Электронный журнал и электронный дневник».<br>Организация учебной деятельности с детьми-инвалидами (дистанционное обучение)<br>Применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов.<br>Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. | Создание базы данных в электронном виде - сведения о сотрудниках, учащихся, методике преподавания, учебно-методической базе.<br>Нормативная база, документация по итоговой аттестации, локальные акты, Положения и др.<br>Использование интерактивной автоматизированной среды для составления расписания и управления учебным процессом «ХроноГраф 3.0<br>Контроль качества образования с помощью системы СтатГрад |

За последние годы происходит стабильное развитие научно-методической службы, создаются все необходимые условия для непрерывного

профессионального роста педагогов. Используются самые разнообразные формы и методы работы: предметные недели, педагогические чтения, теоретико-практические семинары, организация работы проблемных и творческих групп, школы молодого учителя.

Преподаватели лицея оказывают методическую помощь казакам отделов Терского казачьего войска в обмене опытом работы по возрождению идей казачества.

15 мая 2018 года в Центральном музее Великой Отечественной войны 1941-1945 годов состоялась торжественная церемония закрытия второго (очного) тура смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус» на тему «Великие сражения Великого народа», посвященного 75-й годовщине Сталинградской и Курской битв 1943 года. Наш лицей стал лауреатом конкурса.

Педагоги активно изучают и внедряют в практику современные технологии обучения и воспитания. Наибольший интерес в последнее время среди учителей и учащихся вызвали проблемы применения проектного метода с использованием компьютерных технологий и методика организации научно-исследовательской деятельности учащихся. По результатам работы по использованию проектного метода можно сделать следующий вывод: достигаются высокие результаты обучения школьников информационным технологиям и другим предметам. Повышается интерес учащихся к предмету «Информатика-коммуникационные техологии», хорошо просматриваются межпредметные связи. Дети с удовольствием выполняют учебные проекты, участвуют в различных конкурсах, конференциях, выставках, занимают призовые места. По окончании лицея абсолютно все учащиеся владеют навыками и знаниями, оговоренными в стандарте, причем на хорошем уровне. Увеличилось и число учащихся, продолжающих после обучения свое образование в вузе по специальностям, связанным с информатикой, информационными технологиями.

Педагоги лицея имеют собственные публикации по истории России, истории казачества, обществознанию, педагогике и методике обучения в газетах, журналах, межвузовских сборниках научных работ:

| № | ФИО педагога | Название статьи | Статус | Дата |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Куцакова Лариса Владимировна | Контрольная работа № 3 по математике в 6 классе. К учебнику: Математика, 6 класс, Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф., Изд. «Просвещение» | https://infourok.ru/user/kucakova-larisa-vladimirovna/material | 27.12.2018 |
| 2 | Куцакова Лариса Владимировна | Рабочая программа факультатива " Час занимательной математики" в 6 классе. К учебнику: Математика, 6 класс, Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф., Изд. «Просвещение» | https://infourok.ru/user/kucakova-larisa-vladimirovna/material | 27.12.2018 |
| 3 | Куцакова Лариса Владимировна | Рабочая программа по физике для 8 класса к учебнику А.В.Перышкина. | https://infourok.ru/user/kucakova-larisa-vladimirovna/material | 27.12.2018 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | К учебнику: Физика. 8 класс. Перышкин А.В. М.: 2013 - 240с | | |
| 4 | Куцакова Лариса Владимировна | Рабочая программа по математике 5 класс к учебнику Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина К учебнику: Математика, 5 класс, Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф., Изд. «Просвещение» | https://infourok.ru/user/kucakova-larisa-vladimirovna/material | 08.06.2018 |
| 5 | Куцакова Лариса Владимировна | Рабочая программа по физике для 7 класса к учебнику А.В.Перышкина. К учебнику: Физика. 8 класс. Перышкин А.В. М.: 2013 - 240с | https://infourok.ru/user/kucakova-larisa-vladimirovna/material | 08.06.2018 |
| 6 | Куцакова Лариса Владимировна | Самостоятельная работа по математике в 5 классе по теме: "Многогранники". К учебнику: Математика, 5 класс, Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф., Изд. «Просвещение» | https://infourok.ru/user/kucakova-larisa-vladimirovna/material | 08.06.2018 |
| 7 | Куцакова Лариса Владимировна | Входная контрольная работа по физике в 7 классе. К учебнику: Физика, 7 класс. Перышкин Александр Васильевич, 3-е издание, дополненное. Москва, «Дрофа», 2014 г. | https://infourok.ru/user/kucakova-larisa-vladimirovna/material | 08.06.2018 |
| 8 | Куцакова Лариса Владимировна | Технологическая карта урока физики в 7 классе по теме: " Расчет пути и времени движения". К учебнику: Физика, 7 класс. Перышкин Александр Васильевич, 3-е издание, дополненное. Москва, «Дрофа», 2014 г. К уроку: §17 Расчет пути и времени движения | https://infourok.ru/user/kucakova-larisa-vladimirovna/material | 08.06.2018 |
| 9 | Куцакова Лариса Владимировна | Выступление на педсовете по теме: " Индивидуальная работа с учащимися 7 класса на уроках физики". К учебнику: Физика, 7 класс. Перышкин Александр Васильевич, 3-е издание, дополненное. Москва, «Дрофа», 2014 г. | https://infourok.ru/user/kucakova-larisa-vladimirovna/material | 08.06.2018 |
| 10 | Куцакова Лариса Владимировна | Итоговое тестирование по физике за курс 7 класса. К учебнику: Физика, 7 класс. Перышкин Александр | https://infourok.ru/user/kucakova-larisa-vladimirovna/material | 08.06.2018 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Васильевич, 3-е издание, дополненное. Москва, «Дрофа», 2014 г. | | |
| 11 | Куцакова Лариса Владимировна | Проверочная работа по физике в 7 классе в форме тестирования по главе " Работа.Мощность.Энергия". К учебнику: Физика, 7 класс. Перышкин Александр Васильевич, 3-е издание, дополненное. Москва, «Дрофа», 2014 г. К уроку: ГЛАВА 4 РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ | https://infourok.ru/user/kucakova-larisa-vladimirovna/material | 08.06.2018 |
| 12 | Григорьева Ольга Юрьевна | Презентация по биологии на тему Тайны природы | https://infourok.ru/user/grigoreva-olga-yurevna2/material | 26.06.2018 |
| 13 | Григорьева Ольга Юрьевна | Презентация по биологии на тему Загадки природы | https://infourok.ru/user/grigoreva-olga-yurevna2/material | 26.06.2018 |
| 14 | Григорьева Ольга Юрьевна | Презентация по биологии "Семейства двудольных" 7 класс | https://infourok.ru/user/grigoreva-olga-yurevna2/material | 21.01.2018 |
| 15 | Григорьева Ольга Юрьевна | Сценарий викторины "Знатоки ПДД" | https://infourok.ru/user/grigoreva-olga-yurevna2/material | 04.01.2018 |
| 16 | Григорьева Ольга Юрьевна | Презентация по ПДД "Знатоки ПДД" | https://infourok.ru/user/grigoreva-olga-yurevna2/ | 04.01.2018 |
| 17 | Орлова Нелля Ивановна | Презентация -сопровождение по теме "It's time" 4 класс | https://infourok.ru/user/orlova-nellya-ivanovna/material | 19.01.2018 |
| 18 | Орлова Нелля Ивановна | Презентация по английскому языку "Обязанности по дому" 4 класс | https://infourok.ru/user/orlova-nellya-ivanovna/material | 19.01.2018 |
| 19 | Орлова Нелля Ивановна | Презентация "Основные случаи употребления предлога for в английском языке" | https://infourok.ru/user/orlova-nellya-ivanovna/material | 19.01.2018 |
| 20 | Святоха Светлана Михайловна | Олимпиадные задания по математике для 4 класса | https://infourok.ru/user/svyatoha-svetlana-mihaylovna/material | 08.05.2018 |
| 21 | Святоха Светлана Михайловна | Олимпиадные задания по русскому языку для 4 класса | https://infourok.ru/user/svyatoha-svetlana-mihaylovna/material | 08.05.2018 |
| 22 | Святоха Светлана Михайловна | Исследовательская работа "Национальный темперамент" | https://infourok.ru/user/svyatoha-svetlana-mihaylovna/material | 08.05.2018 |
| 23 | Святоха Светлана Михайловна | Реализация системно - деятельностного подхода в практическом преподавании в начальной школе. Тезисы. | https://infourok.ru/user/svyatoha-svetlana-mihaylovna/material | 08.05.2018 |
| 24 | Святоха Светлана Михайловна | Презентация "Мнемотехника как приём формирования универсальных учебных действий на уроках русского | https://infourok.ru/user/svyatoha-svetlana-mihaylovna/material | 08.05.2018 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | языка в условиях ФГОС второго поколения | | |
| 25 | Святоха Светлана Михайловна | Опыт работы по теме "Мнемотехника как приём формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка в условиях ФГОС второго поколения" | https://infourok.ru/user/svyatoha-svetlana-mihaylovna/material | 08.05.2018 |
| 26 | Святоха Светлана Михайловна | Опыт работы по теме "Мнемотехника как приём формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка в условиях ФГОС второго поколения" | https://infourok.ru/user/svyatoha-svetlana-mihaylovna/material | 08.05.2018 |
| 27 | Крюкова Наталья Владимировна | Конспект по математике "Письменный прием вычитания в случаях вида 52 – 24" | https://infourok.ru/user/kryukova-natalya-vladimirovna/material | 15.04.2018 |
| 28 | Крюкова Наталья Владимировна | Презентация по математике на тему "Прием вычитания вида 52-24" | https://infourok.ru/user/kryukova-natalya-vladimirovna/material | 15.04.2018 |
| 29 | Крюкова Наталья Владимировна | ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3класс) | https://infourok.ru/user/kryukova-natalya-vladimirovna/material | 15.04.2018 |
| 30 | Альберт Оксана Ивановна | Презентация к уроку "Древняя Русь"<br>К учебнику: История России. 6 класс. В 2 ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. М.: 2016. - Ч.1 - 128с., Ч.2 - 128с.<br>К уроку: • Место и роль Руси в Европе. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | https://infourok.ru/user/albert-oksana-ivanovna/material | 05.12.2018 |
| 31 | Альберт Оксана Ивановна | Презентация "Обобщение опыта работы" | https://infourok.ru/user/albert-oksana-ivanovna/material | 05.12.2018 |
| 32 | Альберт Оксана Ивановна | Конспект урока "Голос совести"<br>К учебнику: Обществознание. Учебник для 8 класса. Боголюбов Л.Н. и др. М.: 2014. — 255с.<br>К уроку: § 8. Долг и совесть | https://infourok.ru/user/albert-oksana-ivanovna/material | 05.12.2018 |
| 33 | Альберт Оксана Ивановна | Презентация "Конституции РФ 20 лет"<br>К учебнику: Обществознание. Учебник для 9 класса. Боголюбов Л.Н. и др. М.: 2014. — 208 с.<br>К уроку: § 12. Конституция Российской Федерации | https://infourok.ru/user/albert-oksana-ivanovna/material | 05.12.2018 |
| 34 | Альберт Оксана Ивановна | Рассказ на городской конкурс "Граждане" | https://infourok.ru/user/albert-oksana-ivanovna/material | 05.12.2018 |
| 35 | Альберт Оксана Ивановна | Презентация по теме "Час памяти" (снятие оккупации | https://infourok.ru/user/albert-oksana- | 05.12.2018 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | г.Железноводска) | ivanovna/material | |
| 36 | Альберт Оксана Ивановна | Адаптированная рабочая программа "Основы социальной жизни" 8-9 класс | https://infourok.ru/user/albert-oksana-ivanovna/material | 05.12.2018 |
| 37 | Альберт Оксана Ивановна | Задания школьной олимпиады по экономике 7-11 классы (с ответами) | https://infourok.ru/user/albert-oksana-ivanovna/material | 05.12.2018 |
| 38 | Альберт Оксана Ивановна | Проверочное тестирование по теме "Формы государства" 10 класс | https://infourok.ru/user/albert-oksana-ivanovna/material | 05.12.2018 |
| 39 | Альберт Оксана Ивановна | Тестовые задания для ОГЭ "Социальная сфера"<br>К учебнику: Обществознание. Учебник для 8<br>класса. Боголюбов Л.Н. и др. М.: 2014. — 255с.<br>К уроку: Практикум | https://infourok.ru/user/albert-oksana-ivanovna/material | 05.12.2018 |
| 40 | Альберт Оксана Ивановна | Презентация по теме "Мёрчандайзинг" | https://infourok.ru/user/albert-oksana-ivanovna/material | 05.12.2018 |
| 41 | Альберт Оксана Ивановна | Презентация исследовательской работы "Суд присяжных заседателей" | https://infourok.ru/user/albert-oksana-ivanovna/material | 05.12.2018 |
| 42 | Альберт Оксана Ивановна | Конспект урока "Роль государства в экономике"<br>К учебнику: Обществознание. Учебник для 8<br>класса. Боголюбов Л.Н. и др. М.: 2014. — 255с.<br>К уроку: § 23. Роль государства в экономике | https://infourok.ru/user/albert-oksana-ivanovna/material | 05.12.2018 |
| 43 | Альберт Оксана Ивановна | Проверочное тестирование по теме "Федеративное устройство" (статья 71,72)<br>К учебнику: Право. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. М.: 2013 - 448с.<br>К уроку: § 21. Федеративное устройство | https://infourok.ru/user/albert-oksana-ivanovna/material | 05.12.2018 |
| 44 | Альберт Оксана Ивановна | Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс (4 варианта)<br>К учебнику: Обществознание. Учебник для 8<br>класса. Боголюбов Л.Н. и др. М.: 2014. — 255с. | https://infourok.ru/user/albert-oksana-ivanovna/material | 05.12.2018 |
| 45 | Альберт Оксана Ивановна | Сценарий последнего классного часа в 11 классе | https://infourok.ru/user/albert-oksana-ivanovna/material | 05.12.2018 |
| 46 | Пархоменко Елена Владимировна | Презентация к уроку окружающего мира (4 класс ПНШ) | https://infourok.ru/user/parhomenko-elena-vladimirovna1/material | 20.02.2018 |
| 47 | Пархоменко | Конспект урока окружающего | https://infourok.ru/user/p | 20.02.2018 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Елена Владимировна | мира на тему "Как устроен организм человека" (4 класс) | arhomenko-elena-vladimirovna1/material | |
| 48 | Пархоменко Елена Владимировна | Конспект урока " Путешествие в страну знаний" | https://infourok.ru/user/parhomenko-elena-vladimirovna1/material | 21.11.2018 |
| 49 | Пархоменко Елена Владимировна | Презентация к уроку " Путешествие в страну знаний" | https://infourok.ru/user/parhomenko-elena-vladimirovna1/material | 21.11.2018 |
| 50 | Губанова Лариса Георгиевна | НАСТОЯЩИЕ ДРУЗЬЯ ДЕТСТВА (рассказ В. Драгунского «Друг детства») К учебнику: Литературное чтение. Учебник для 2 класса, Матвеева Е.И., Изд. «ВИТА-ПРЕСС» | https://infourok.ru/user/gubanova-larisa-georgievna/material | 13.06.2018 |
| 51 | Губанова Лариса Георгиевна | Про кошек и собак презентация 2 класс К учебнику: Окружающий мир, Плешаков Андрей Анатольевич, Художник: Богачев С. В., Жиличкин П. А., Колганов В. Д. Просвещение, 2017 г. в 2-х частях К уроку: Про кошек и собак | https://infourok.ru/user/gubanova-larisa-georgievna/material | 27.12.2018 |
| 52 | Каменец Елена Константиновна | Связь между компонентами и результатом действия | https://infourok.ru/user/kamenec-elena-konstantinovna/material | 04.02.2018 |
| 53 | Каменец Елена Константиновна | Презентация Какая площадь больше? | https://infourok.ru/user/kamenec-elena-konstantinovna/material | 22.02.2018 |
| 54 | Каменец Елена Константиновна | Исследовательская работа "Кубик Рубика" | https://infourok.ru/user/kamenec-elena-konstantinovna/material | 27.03.2018 |
| 55 | Каменец Елена Константиновна | Презентация к исследовательской работе "Гидравлический манипулятор" | https://infourok.ru/user/kamenec-elena-konstantinovna/material | 27.03.2018 |
| 56 | Каменец Елена Константиновна | Исследовательская работа "Гидравлический манипулятор" | https://infourok.ru/user/kamenec-elena-konstantinovna/material | 28.03.2018 |
| 57 | Каменец Елена Константиновна | Презентация к классному часу "Россия - Родина моя" | https://infourok.ru/user/kamenec-elena-konstantinovna/material | 31.10.2018 |
| 58 | Каменец Елена Константиновна | Тест по окружающему миру по теме Зона степей, 4 класс. ПНШ | https://infourok.ru/user/kamenec-elena-konstantinovna/material | 18.11.2018 |
| 59 | Нефёдова Наталья Владимировна | Презентация к уроку литературного чтения " И. Пивоварова " Сочинение" ( 3 класс) | https://infourok.ru/user/nefyodova-natalya-vladimirovna/material | 13.02.2018 |
| 60 | Нефёдова | Презентация к уроку | https://infourok.ru/user/n | 13.02.2018 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Наталья Владимировна | литературного чтения " Т. Пономарева " Автобус" ( 3 класс) | efyodova-natalya-vladimirovna/material | |
| 61 | Нефёдова Наталья Владимировна | Конспект по литературному чтению " Пономарева Т. "Автобус" (3 класс) | https://infourok.ru/user/nefyodova-natalya-vladimirovna/material | 07.11.2018 |
| 62 | Нефёдова Наталья Владимировна | " Проба пера" ( 3 класс) | https://infourok.ru/user/nefyodova-natalya-vladimirovna/material | 19.11.2018 |
| 63 | Нефёдова Наталья Владимировна | Презентация по окружающему миру на тему " Ледяная зона" (4 класс) | https://infourok.ru/user/nefyodova-natalya-vladimirovna/material | 02.12.2018 |
| 64 | Ермашкевич Ольга Ивановна | Презентация по окружающему миру(1 класс) | https://infourok.ru/user/ermashkevich-olga-ivanovna/material | 14.06.2018 |
| 65 | Ермашкевич Ольга Ивановна | Исследовательская работа по теме " Жизнь динозавров" | https://infourok.ru/user/ermashkevich-olga-ivanovna/material | 17.06.2018 |
| 66 | Ермашкевич Ольга Ивановна | Исследовательская работа "20 лет лицею" | https://infourok.ru/user/ermashkevich-olga-ivanovna/material | 25.12.2018 |
| 67 | Марьяшова Л. П. | Открытый урок «Веселое Рождество» | https://infourok.ru/otkrityy-urok-britanskie-sueveriya-1891639.html | 25.12.18 |

Ежегодно учителя лицея принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». В 2018 году принял участие Агеев Андрей Владимирович, учитель истории и обществознания, занял 1 место в муниципальном этапе всероссийского конкурса и стал участником краевого этапа конкурса.

| **Участник** | **Наименование конкурса** | **место** | **Творческая группа (ФИО)** |
|---|---|---|---|
| Агеев Андрей Владимирович | «Учитель года России – 2018» | победитель | Такмакова Н. Н.<br>Орлова Н. И.<br>Фенухина В. А.<br>Альберт О. И.<br>Скрынникова С. В. |

В декабре 2018 года пришел муниципальный этап всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России» 2019, на котором Альберт О. И., учитель истории и обществознания, стала победителем.

В преддверии Дня Ставропольского края 20 сентября 2018 года состоялась церемония торжественного вручения государственных и краевых наград.

«Благополучие нашего края, все позитивные изменения, которые происходят на Ставрополье – это заслуга вас и ваших трудовых коллективов, заслуга людей, которые изо дня в день добросовестно и профессионально работают на благо родной земли. Большое спасибо вам за это!» – обратился Владимир Владимиров к участникам торжества.

Губернатор Владимир Владимиров и председатель краевой Думы Геннадий Ягубов вручили награды 30 ставропольцам. В их числе руководители и работники предприятий промышленности, сельского хозяйства, учреждений культуры и спорта, педагоги и социальные работники, представители других отраслей экономики. Владимир Владимиров также наградил **заместителя директора по УВР нашего лицея Изотову Наталью Ивановну медалью за доблестный труд III степени в честь 40-летия трудовой деятельности в сфере образования и накануне 60-летнего юбилея.**

## 4. Качество состояния кадров

Штатное расписание МБОУ «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова» города-курорта Железноводска соответствует. Штаты укомплектованы полностью, вакансии: учителя математики, информатики, начальных классов.

### Методическое обеспечение образовательного процесса (за последние 3 года)

| № п/п | Содержание деятельности | 2016г. | 2017 г. | 2018 г |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | | |
| 1. | Наличие системы непрерывного повышения квалификации: | | | |
| | на уровне образовательного учреждения | имеется | имеется | имеется |
| | на уровне муниципалитета | имеется | имеется | имеется |
| | на региональном уровне | имеется | имеется | имеется |
| | на межрегиональном уровне | имеется | имеется | имеется |
| 2. | Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса | | | |
| | методический совет | 1 | 1 | 1 |
| | кафедры | 7 | 7 | 7 |
| | проблемные лаборатории | 0 | 0 | 0 |
| | творческие группы | 1 | 1 | 1 |
| | иные профессиональные объединения (перечислить) | | | |
| 3. | Популяризация передового педагогического опыта (перечислить): | | | |
| | статьи в периодической печати (кол-во) | 2 | 1 | |
| | статьи в научных сборниках (тезисы докладов) (кол-во) | 0 | 0 | 0 |
| | издание брошюр (кол-во) | 0 | 0 | 0 |
| | издание научно-методических пособий, авторских программ (кол-во) | 1 | 0 | 0 |
| | Публикации в сети Интернет | 53 | 64 | 66 |
| 4. | Наличие на базе ОУ системы повышения квалификации руководителей, специалистов других учреждений (указать) | 0 | 0 | 0 |
| | методическое обучение специалистов района (города) | 0 | 0 | 0 |
| | методическое обучение специалистов края | 0 | 0 | 0 |
| | наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений | имеется | имеется | имеется |
| 5. | Использование потенциала научных учреждений, высших и средних специальных учебных заведений, творческих организаций, и союзов. Работа по договорам (указать) | | | |
| 6. | Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики | имеется | имеется | имеется |

### Количественный и кадровый состав педагогов

| | Количество | % от общего количества |
|---|---|---|
| Высшее образование | 55 | 96% |
| Среднее образование | 2 | 3% |
| Незаконченное высшее | нет | нет |

## Организация работы по аттестации педагогических работников лицея

С 2013 учебного года в лицее начала работать аттестационная комиссия, в состав которой входили заместители директора, председатель профсоюзной организации лицея, методист. Аттестационная комиссия создавалась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и организаций работников образования РФ для осуществления аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Задачами аттестационной комиссии является обобщение итогов деятельности педагогических работников, обеспечение объективности экспертных оценок, выставляемых экспертами (Положение об экспертной группе аттестационной комиссии МБОУ ЮРЛК и НК им. А. Ф. Дьякова, утвержденное директором в 2013г. с изменениями 2016г.), соблюдение основных принципов аттестации.

## Категорийный состав педагогических кадров (на момент самообследования)

| | Количество | % от общего количества |
|---|---|---|
| Высшая | 34 | 60% |
| Первая | 7 | 12% |
| Без категории | 16 | 28% |

## Сведения о педагогах, награжденных ведомственными наградами.

| Отличников просвещения | Почетных работников образования | Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ | Почетная грамота Приоритетного нацпроекта "Образование" МО РФ, победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации | Грамота министерства образования Ставропольского края | Медаль за доблестный труд III степени |
|---|---|---|---|---|---|
| Изотова Наталья Ивановна, заместитель директора по УВР | Хрипкова Наталья Викторовна, учитель математики | Шевела Татьяна Александровна, заместитель директора по казачеству | Скрынникова Светлана Васильевна, учитель русского языка и литературы, 2006 г | Альберт Оксана Ивановна, учитель обществознания, 2013 г. | Изотова Наталья Ивановна, заместитель директора по УВР |
| | Фенухина Валентина Анатольевна, учитель истории | Альберт Оксана Ивановна, учитель обществознания | Грегуль Елена Григорьевна, учитель ИЗО, 2008 г | Токинова Людмила Николаевна, 2015 г. | |
| | Смирнов Михаил | Казанцев Юрий Владимирович, | | Черникова Галина Владимировна, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Феликсович, учитель ФЗК | учитель ФЗК, 2016г. | | заместитель директора по УВР, 2015 г. | |
| | Святоха Светлана Михайловна, учитель начальных классов | Орлова Нелля Ивановна, учитель английского языка, 2016г | Святоха Светлана Михайловна, учитель начальных классов, 2017 г. | Орлова Нелля Ивановна, учитель английского языка, 2015г | |
| | | | | Скрынникова Светлана Васильевна, учитель русского языка и литературы,2017 г. | |

## Возрастной состав педагогических кадров (на момент самообследования) чел./%

| *Весь педагогический состав, включая совместителей* | Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35 -50 | свыше 50 | Из них пенсионного возраста |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 5 | 27 | 24 | 5 |
| % | 1% | 8% | 47% | 42% | 8% |

## Состав педагогических кадров по стажу работы в общеобразовательном учреждении (чел./%)*

| *Категории работников* | Менее 2 лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 20 лет | 20 лет и более |
|---|---|---|---|---|
| Педагоги | 1 | 3 | 17 | 36 |
| | 1% | 5% | 29% | 59% |

**(по состоянию на момент самообследования)*

## Использование педагогами современных педагогических образовательных технологий*

| Педагогические образовательные технологии | Процент педагогов, использующих образовательную технологию |
|---|---|
| Личностно-ориентированное обучение | *100* |
| Технология сотрудничества | *35* |
| Игровые технологии | *60* |
| Модульное обучение | *2* |
| Информационно-коммуникационные технологии | *90* |
| Технология индивидуализации обучения | *100* |
| Технология развивающего обучения | *100* |
| Технология дифференцированного обучения | *100* |
| Проектно-исследовательская деятельность | *85%* |

**(по состоянию на момент самообследования)*

## Наличие и выполнение плана повышения квалификации педагогических работников

## Повышение квалификации административных и педагогических работников

| | Всего | Соответствие занимаемой должности специальности по диплому (% от общего количества) | Сведения о повышении квалификации педагогов за 2018 год | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме менее 72 ч. | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме 72-144 ч | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме 144-500 ч | Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в объеме свыше 500 ч |
| Административных работников | 7 | 100% | - | - | - | 4 |
| Учителей образовательных программ среднего (полного) общего образования | 57 | 98% | 6 | 17 | - | 2 |
| Педагогов-психологов | 1 | 100% | - | - | - | - |
| Социальных педагогов | 1 | 100% | 1 | - | - | - |

Педагоги лицея своевременно (не реже 1 раза в 5 лет) проходят курсы повышения квалификации, активно участвуют в семинарах, выездных конференциях, повышают свой профессиональный уровень путём самообразования.

В течение 2018 года педагогами лицея были прослушаны вебинары:

| **Сайт интернета** | | | |
|---|---|---|---|
| | **ФИО учителя** | **Наименование вебинара (указывать полностью)** | **Дата** |
| **www/englishteachers.ru** | **Марьяшова Л. П.** | Текс как основа обучения всем видам речевой деятельности | **22.10.18** |
| | | Обучаем грамматике легко и интересно: подходы и практические приемы. | **10.10.18** |
| | | Как эффективно готовить к устной части ЕГЭ | **21.12.18** |
| **www/englishteachers.ru** | **Орлова Н. И.** | Типичные трудности учащихся в разделе грамматика и лексика в ОГЭ и ЕГЭ и как их преодолеть | **23.11.18** |
| **Издательство «Просвещение»** | | Обучение грамматике в старшей школе: О, времена! О, нравы! | **07.08.18** |
| | | English for research students | **08.08.18** |
| | | Технология обучения письменному рассуждению с пособием «Английский язык. ЕГЭ. Пишем эссе.» | **08 08.08.** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Издательство «Дрофа»** | | Готовить к ЕГЭ 2019 или учить языку? Часть 1: развитие умений чтения и письменной речи | **14.09.18** |
| **Краевой вебинар** | **Горбик О. В.** | Анализ типичных ошибок ЕГЭ 2018 | **30.10.18** |

Накопленным опытом учителя делятся с коллегами города и края на семинарах, конференциях:

| № | ФИО педагога | Статус | Тема | Дата |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Горбик О.В.<br>Орлова Н. И.<br>Месхия С. Ю.<br>Марьяшова Л. П. | Психолого-педагогический консилиум. Участие в работе «Круглого стола» учителей работающих в 5-х классах и учителей начальной школы по адаптации учащихся | «Условия успешной адаптации учащихся 5-х классов». | сентябрь |
| 2. | Горбик О.В.<br>Ревин А. Ю. | Семинар | "Современному уроку иностранного языка современные технологии."Издательство Просвещение, | г. Пятигорск (3 октября 2018 года) |
| 3 | Горбик О.В.<br>Орлова Н. И. | Ставропольский краевой открытый педагогический фестиваль | «Талант – 2018» | 30.10.18 |
| 4 | Орлова Н. И. | Конференция | «A simple way to understand and teach verbs and tenses in English” | 9.10.18 |
| | Марьяшова Л. П.<br>Орлова Н. И.<br>Рясова М. И.<br>Ревин А. Ю.<br>Соловьева Л.И. | Всероссийское тестирование педагогов | «Учитель иностранного языка» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС | октябрь |

Большинство педагогов лицея обладает высокой профессиональной квалификацией и добросовестно относится к выполнению своих должностных обязанностей. Учителя и классные руководители владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приемами и формами организации педагогического процесса, умеют рационально их применять в своей обучающей деятельности. В работе педагоги успешно используют знания возрастных, физиологических, психологических особенностей своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей.

В штате есть психолог, социальный педагог, логопед, методист.

Административное управление лицеем осуществляют директор и его заместители:

- два заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по казачеству.

**Организация методической работы, её эффективность и влияние на повышение уровня квалификации педагогических кадров**

В 2018 году лицей работал над методической темой «Совершенствование системы качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей в условиях реализации ФГОС»

**Во главе научно-методической службы** стоит методический совет (Положение о методическом совете Приказ № 69/1 от 31. 08. 2006 г., Протокол пед.совета № 1 от 28. 08. 2006 г.), включающий в себя администрацию, методиста, заведующих кафедрами и творческих групп. **Оценка деятельности научно-методической службы** проводится не по количественным (число проведенных семинаров, посещенных уроков и т.п.), а по качественным критериям. Качественные показатели:

- рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, поставленные перед ними лицеем;
- владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями;
- качество методического обеспечения образовательного процесса;
- освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
- способность учителей к профессиональному саморазвитию.

Реализацию этих показателей можно наблюдать в творческих отчетах, на научно-методической конференции, в повседневной практике.

Методическая работа осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов.

Предметные кафедры в лицее – основная учебно-методическая структура, творческий научно-исследовательский коллектив, осуществляющий, согласно Положению о кафедре, утвержденному на заседании педагогического совета Пр. № 1 от 28.09.2016г., научно - исследовательскую деятельность среди учителей и учащихся.

**7.1. Реализуемые формы научно-методической работы:**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методическое объединение учителей – предметников - кафедры.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки и их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Диагностико - аналитическая деятельность.
8. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Аттестация педагогических кадров.
12. Психолого – педагогическая диагностика.

Формы научно-методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей. Их объединяем в шесть блоков:

| Блок | Формы |
|---|---|
| Поисковая работа и научные исследования педагогов | Участие в работе экспериментальной площадки, разработка рабочих программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, методического пособия, тематического сборника, статьи в журналах |
| Руководство поисковой работой обучающихся | Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами, секцией Малой академии наук; участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников |
| Разработка методической документации | Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научно-методической работой; разработка экзаменационных материалов, анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п , методик диагностики учащихся |
| Подготовка учебных аудио- и видеозаписей | Подготовка аудио- и видеозаписей уроков, внеклассных мероприятий |
| Повышение квалификации учителей | Круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Самый «классный» классный» и т. д. |
| Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта | Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, монография, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, выездные семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте.<br>Учителя лицея зарегистрированы на портале «Социальная сеть работников образования nsportal.ru», |

| | |
|---|---|
| | разработали собственные сайты (Pro Школу. ru интернет- портал www.proshkolu.ru). На страницах этих сайтов помещены не только работы педагогов, но и учащихся. |

Педагогические кадры лицея – педагогический коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Все педагоги лицея имеют профессиональное образование и работают в соответствии со своими функциональными обязанностями.

Таким образом, система методической работы в лицее, применение разнообразных форм и методов, современных технологий создает благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста обучающихся, способствует повышению квалификации педагогов лицея.

1. За последние пять лет увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на федеральном, краевом и муниципальном уровне.
2. Выросла доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
3. В течение пяти лет учителя школы являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства различных уровней: краевого, муниципального.
4. Увеличилось число публикаций в методических журналах.

## 5. Работа с одаренными и талантливыми детьми за 2018 год

В течение последних трех лет продолжилось проведение семинаров для педагогов по проблеме организации работы с одаренными детьми.

Были организованы лекционные курсы, семинарские занятия, индивидуальные консультации по проблеме социально-психологической адаптации одаренных детей в обществе.

Ежегодно проводится подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми.

Организованы занятия с одаренными детьми по обучению их навыкам поддерживания психологической стабильности и психорегуляции, творческого саморазвития.

На базе МБОУ ЛК им. А.Ф.Дьякова действует Малая академия наук. Кружок ведут С.В. Скрынникова и К.В. Агабекян по программе «Основы исследовательской деятельности» (элективный курс для школы старшей ступени и учителей школы начальной ступени для работы с одарёнными детьми)

Ежегодно проводится открытая региональная научно-исследовательская конференция школьников, интеллектуальные игры.

В ходе предметных недель учащиеся каждого класса принимают участие в различных творческих конкурсах, турнирах, олимпиадах, тематических праздниках, выпускают газеты. Мероприятия в рамках декады готовят и проводят как учителя, так и сами учащиеся.

Учителями всегда готовятся учащиеся, которые становятся участниками городских, краевых, всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей.

Учащиеся лицея принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- в предметных олимпиадах, ученических научно-практических конференциях по линии министерства науки и образования РФ;
- в международных конкурсах-играх по математике ("Кенгуру"), по русскому языку ("Русский медвежонок"); по информатике («КИТ»), по истории («Золотое руно»), во всероссийских чемпионатах по предметам: английскому языку, истории; в конкурсе допризывной молодежи «Призывник».
- в спортивных играх "Президентские состязания";
- в городских спортивных соревнованиях по разным видам спорта;
- фотовыставках;
- в конкурсах и фестивалях, проводимых МБУДО «ДДТ» города-курорта Железноводска.

Для создания полноценной развивающей среды мотивированным и одарённым детям необходимо использование технологий развивающего и дифференцированного обучения.

Была проведена корректировка банка данных по одарённым детям. Традиционная форма работы с одарёнными детьми – проведение олимпиад и конкурсов. В лицее отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Они принимают участие во многих городских, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

**Основными целями и задачами блока олимпиадного движения являются:**

- возможность дать, как можно большему количеству детей раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности;
- развить интерес к учёбе и уверенность в своих силах;
- привлечь внимание детей к русскому языку и математике;
- поддержать и активизировать деятельность творческих учителей;
- создать для одарённых детей атмосферу радости и праздника в интеллектуальной работе;
- активизация работы факультативов, спецкурсов, кружков, секций, научных обществ учащихся и других форм внеклассной и внешкольной работы.

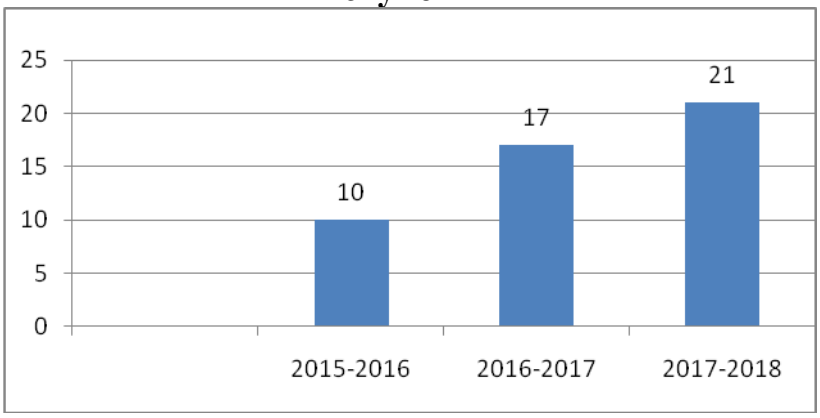
**Результаты городских олимпиад учащихся 4-х классов:**

Динамика участия младших школьников МБОУ «Южно-российский лицей казачества и народов Кавказа им. А.Ф. Дьякова » в городских олимпиадах 2015-2018г.

| Предмет | 2015 | 2016 | 2017 | 2017-2018 |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 2,3 | 2,3 | 1 поб., 2 приз. | 1 поб., 1 приз. |
| Математика | 1 | 1,2,3 | 1 поб., 1 приз. | 1 поб., 4 приз. |
| Окружающий мир | 1 | - | 3 приз. | 1 поб., 3 приз. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ИКТ | 1,1,3,3 | 2,2,3 | 2 приз | 1 поб., 3 приз |
| Английский язык | 3 | 2,2 | 1 поб., 3 приз. | 1 поб., 3 приз. |
| Литературное чтение | 2 | - | 1 поб., 2 приз. | 1 поб., 1 приз. |
| Итого мест | 10 | 10 | 17 | 21 |

**Результативность участия в городском этапе олимпиады школьников 1-й ступени**




**Вывод:** победителей- 6
призеров- 15

В сравнении с прошедшим 2016-2017 уч.г. количество призовых мест увеличилось на 6.

**По итогам** городской олимпиады школьников начальных классов **в 2017 – 2018 учебном году** МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф. Дьякова заняли 1-е место среди школ города – курорта Железноводска и п. Иноземцево.

Учителям предложено проанализировать результаты городской олимпиады младших школьников и продумать мероприятия по улучшению результативности работы с одаренными детьми.

**Итоги проведения Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 1 этап (школьный) 2018-2019 учебный год в 4-х классах.**

**Цель:** работа с одаренными детьми. Качество образования.
**Дата**: сентябрь 2018 г.

Из 110 учащихся участвовали дети, кандидатуры которых были предложены преподавателями и самовыдвиженцы

Во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку в 2018 г. принимали участие 43 школьника из уч-ся 4-х классов лицея.

Сравнивая количество участников олимпиады по русскому языку в в 2017 г, число участников в 2018 г. значительно сократилось.

По протоколу-21 ч., приняли участие 16ч. (14,5%) от общего количества учащихся 4-х классов. Только 5 человека(31%) из 16 участвующих заняли призовые места:

| №\п | Класс | ФИ ученика | ФИО учителя | результат |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 4 а | Целых Софья | Нефедова Н.В. | 48 б.- призер |
| 2. | 4 г | Франгулова Софья | Нефедова Н.В. | 40 б. - призер |
| 3. | 4 г | Дикова Александра | Нефедова Н.В. | 37б. - призер |
| 4. | 4 г | Безнощенко Матвей | Нефедова Н.В. | 36 б. - призер |
| 5. | 4 г | Тарапата Александра | Березина О.Г. | 35 б. - призер |

**Вывод:** максимальное количество баллов по предмету, которое набрал победитель- 67,5, т.е. на 20 баллов больше. Следовательно, необходимо отметить недостаточную подготовку уч-ся 4-х классов по предмету.

Высоких результатов по предмету не показали уч-ся 4 Б класса, кл. рук. Зуева Н.В., 4 В класса, кл. рук. Каменец Е.К.

**Итоги проведения Всероссийской олимпиады школьников по математике 1 этап (школьный) 2018-2019 учебный год в 4-х классах.**

**Цель:** работа с одаренными детьми. Качество образования.
**Дата**: сентябрь 2018 г.
Во Всероссийской олимпиаде школьников по математике принимали участие 15 учащихся 4-х классов лицея
Участвовали дети, кандидатуры которых были предложены преподавателями и самовыдвиженцы.

| | Ф.И участника | Класс | ФИО учителя | К-во баллов | Результаты |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Акопян Аркадий | 4 г | Нефедова Н.В. | 23 б. | призер |
| 2 | Диков Константин | 4 г | Нефедова Н.В. | 23 б. | призер |
| 3 | Иноземцев Лев | 4 г | Нефедова Н.В. | 22 б. | призер |

**Вывод:** только 3 человека(20%) стали призерами Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников лицеистов, набравших наибольшее количество баллов.
Остальные учащиеся 12 человек (80%) заработали:

| Количество участников | Количество набранных баллов |
|---|---|
| 1 | 13 |
| 1 | 11 |
| 2 | 7 |
| 2 | 6 |
| 3 | 4 |
| 1 | 2 |
| 2 | 0 |

Участвовали дети, кандидатуры которых были предложены преподавателями и самовыдвиженцы. Сравнивая количество участников с 2017 г., в 2018 г результаты не изменились, но в 2017 году в олимпиаде по математике приняли участие 69 школьников, это на 22% больше, чем в 2018 г.

**ИТОГ:**
2018-2019 - 3 призера
2017-2018 – 3 призера

Учащиеся 4 В класса, кл. рук. Каменец Е.К., 4 А класса, кл. рук. Березина О.Г., 4 Б класса, кл. рук. Зуева Н.В. не стали призерами и набрали на порядок меньше баллов в сравнении с уч-ся 4 Г класса.

Проанализировав результаты работы учащихся, принимавших участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, всем учителям 4-х классов было предложено:

- регулярно проводить работу с одаренными детьми, разнообразить формы и методы работы на уроках русского языка.
- Губановой Л.Л. и Ермашкевич О.И. проводить дополнительные задания с одаренными детьми. Продумать и разнообразить формы и методы работы с одаренными детьми;
- Организовать взаимопосещение уроков среди коллег с целью обмена опытом работы с одаренными детьми. Приготовить отзывы о более удачных моментах уроков коллег и предложения об улучшении качества работы в данном направлении.

**Анализ итогов работы с одаренными детьми в области участия в олимпиаде школьников в 2018 году.**

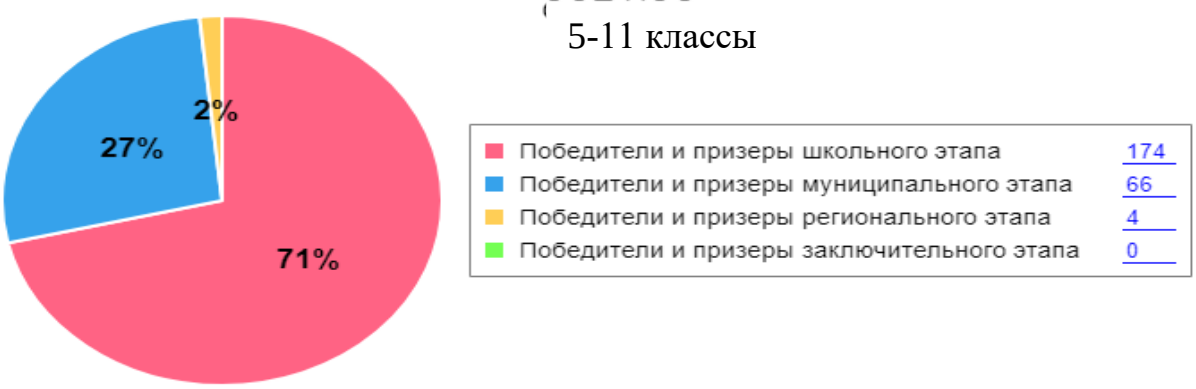
В настоящее время сохранилась положительная динамика участия лицеистов в олимпиадах школьников и их результативность по предметам: русский язык, литература, информатика, история, биология, технология, физическая культура. В командном зачете учащиеся МБОУ ЛК им. А.Ф.Дьякова всегда входят число призеров. Учащиеся лицея успешно выступают на зональных и краевых олимпиадах. На муниципальном уровне подготовку учащихся осуществляли учителя:

Орлова Н. И., учитель английского языка
Фенухина В. А., учитель истории
Лещенко Т. А., учитель истории
Альберт О. И., учитель обществознания, права, экономики
Медкова Л. В., учитель технологии
Черникова Г. В., учитель русского языка и литературы
Скрынникова С. В., учитель русского языка и литературы
Белова О. Ф., учитель русского языка и литературы
Хрипкова Н. В., учитель математики
Домарева А. И., учитель математики
Казанцев Ю. В., учитель физической культуры
Смирнов М. Ф., учитель физической культуры
Соловьева Л. И., учитель английского языка
Майорова О. И., учитель английского языка
Григорьева О. Ю., учитель биологии
Орлова Г. И., учитель физики
Куцакова Л. В., учитель физики

В 2018 году МБОУ ЛК им. А. Ф. Дьякова принимало участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (он прошел в октябре – декабре 2018 г.) Учащиеся заняли 66 призовых мест. Большее количество победителей и призеров было в области обществознания, права, истории.

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2018 календарный год**

5-11 классы



| № | Предмет | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | | 10 класс | | 11 класс | | Всего | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***победители*** | ***призеры*** | ***победители*** | ***призеры*** | ***победители*** | ***призеры*** | ***победители*** | ***призеры*** | ***победители*** | ***призеры*** | ***победители*** | ***призеры*** |
| 1. | Английский | - | Камынина Алина | - | Биходжин Всеволод | - | Мартиросян Петр | - | Шестерова Светлана | - | Богданов Иван | - | 5 |
| 2. | Астрономия | - | - | - | ЩербаковаМария | - | Алымова Алена Федонов Семен | - | - | - | - | - | 3 |
| 3. | Биология | Дворовенко Даниил | Камынина Алина | - | - | - | Мартиросян Петр Алымова Алена | - | - | - | - | 1 | 3 |
| 4. | География | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Тверетнев Виктор | - | 1 |
| 5. | Информатика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 |
| 6. | Искусство | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7. | История | Камынина Алина | | | | Мартиросян Петр | Алымова Алена Бахтинов Игорь | Магомедгаджиев Руслан | | Богданов Иван | | 4 | 2 |
| 8. | Литература | | Каменец Ольга | | | | Фисунов Денис | Шестерова Светлана | Магомедгаджиев Руслан | | Мединцева Елизавета | 1 | 4 |
| 9. | Математика | - | Камынина Алина | - | - | Фисунов Денис | Алымова Алена | - | - | - | - | 1 | 2 |
| 10. | ОБЖ | - | - | - | - | - | Фисунов Денис | Могильный Семен | Белицкий Артем | - | | 1 | 2 |
| 11. | Обществозн | Каменец Ольга | Майгурова Екатерина | | | | Князева Елизавета Бобровников Сергей Спирин Сергей Бахтинов | Магомедгаджиев Руслан | Шестерова Светлана | | Сохань Михаил | 2 | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Игорь | | | | | | |
| 12. | Право | - | - | - | - | - | Бахтинов Игорь | Магомедгаджиев Руслан | - | - | Сохань Михаил | 1 | 2 |
| 13. | Русский | Каменец Ольга Морозкина Ксения | | | Бузаров Даниил Шурыгин Виктор | Алымова Алена | - | Глушко Дарья | | | Назарян Эльмира | 4 | 3 |
| 14. | Технология Д | Камынина Алина | Каменец Ольга | Сафронова Дарья | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 |
| | Технолог. Ю | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | 0 | 0 |
| 15. | Физика | Беляев Даниил | - | - | - | - | Алымова Алена Федонов Семен Фисунов Денис | - | - | - | - | 1 | 3 |
| 16. | ФК Д | Павлова Маргарита | - | - | - | - | Мызникова Виктория | - | - | - | - | 1 | 1 |
| | ФЗК | - | Гарынин Владимир | | - | Пужайленко Алексей | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 17. | Химия | - | - | - | - | - | - | - | Арудова Ангелина | - | - | 0 | 1 |
| 18. | Экология | - | Дворовенко Даниил Каменец Ольга | - | - | Фисунов Денис | - | - | - | - | - | 1 | 2 |
| 19. | Экономика | - | - | - | - | - | - | - | - | Мединцева Елизав. | Кочкаров Давлет | 1 | 1 |
| | ИТОГО | 8 | 9 | 1 | 4 | 5 | 19 | 6 | 5 | 2 | 7 | 22 | 44 |
| | | 17 | | 5 | | 24 | | 11 | | 9 | | 66 | |

## Участие во Всероссийской олимпиаде школьников 2018 года

| ОУ | школьный | | муниципальный | | краевой | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | кол-во участников | кол-во их участий | кол-во участников | кол-во их участий | кол-во участников | кол-во их участий |
| МБОУ ЮРЛК и НК им. А. Ф. Дьякова | **899** | **488** | **128** | **87** | **4** | **9** |
| Участие во Всероссийской олимпиаде школьников 2018 года | | | | | | |
| | 905 | 490 | 179 | 89 | 12 | 19 |

## Количество победителей и призеров муниципального этапа

| ОУ | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | победитель | призер | победитель | призер | победитель | призер | победитель | призер |
| МБОУ ЮРЛК и НК им. А. Ф. Дьякова | 14 | 41 | 17 | 46 | 22 | 44 | 22 | 44 |

## Рейтинг участников краевой олимпиады

| ОУ | Кол-во участников региональной олимпиады школьников | Количество победителей и призеров краевого этапа |
|---|---|---|
| МКОУ ООШ №1 | 8 | |
| МКОУ лицей №2 | 1 | |
| МБОУ СОШ №3 | 0 | |
| МБОУ ИСОШ №4 им. А. М. Клинового | 12 | 2 |
| МБОУ СОШ №5 | 7 | |
| ГБОУ СГПИ БШ | 2 | |
| МКОУ ООШ п. Капельница | 0 | |
| МКОУ СОШ №10 | 21 | 3 |
| **МБОУ ЮРЛК и НК им. А. Ф. Дьякова** | **21** | **4** |

## Участники и призеры краевой олимпиады

| | | | |
|---|---|---|---|
| Бахтинов Игорь Витальевич | **9** | Право | |
| Магомедгаджиев Руслан Магомедгаджиевич | 10 | Право<br>Обществознание<br>История | |
| **Сохань Михаил Андреевич** | **11** | **Право** | **Призер** |
| Шестерова Светлана Дмитриевна | 10 | Литература | |
| **Алымова Алена Сергеевна** | **9** | **Русский язык**<br>Физика<br>Астрономия<br>Биология | **Призер** |
| **Фисунов Денис Константинович** | **9** | Экология<br>**Математика** | **Призер** |
| Богданов Иван Викторович | **11** | Обществознание<br>История | |
| **Мартиросян Петр Владимирович** | **9** | История<br>**Биология** | **Призер** |
| Мединцева Елизавета Витальевна | 11 | Экономика | |
| Кочкаров Давлет Энверович | 11 | Экономика | |
| Арудова Ангелина Ахиллисовна | 10 | Химия | |
| Федонов Семен Игоревич | 9 | Астрономия | |

**Количество победителей и призеров регионального этапа**

| 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| победитель | призер | победитель | призер | победитель | призер | победитель | призер |
| - | - | - | 1 | 1 | 3 | 0 | 4 |

# Призеры краевой олимпиады

| Предмет | Ф. И. призера | Класс | Ф. И. О. учителя |
|---|---|---|---|
| Право | Сохань Михаил | 11 | Альберт О. И. |
| Русский язык | Алымова Алена | 9 | Белова О. Ф. |
| Биология | Мартиросян Петр | 9 | Григорьева О.Ю. |
| Математика | Фисунов Денис | 9 | Хрипкова Н. В. |

**Итоги работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования**

В системе дополнительного образования работает Малая академия наук. В марте 2018 года была проведена XI конференция НТО ЮНИС (научно-творческое объединение «Юный исследователь» и XIV открытая региональная научно-исследовательская конференция школьников МАН (Малой академии наук), объединившая участников из различных школ Кавказских Минеральных вод.

28 марта 2018 года в МБОУ ЮРЛК и НК имени А.Ф.Дьякова состоялась XI городская конференция НТО «Юный исследователь».

В конференции приняли участие 53 школьника из 9 учебных заведений нашего региона:

МБОУ СОШ №5 п.Иноземцево ,

МБОУ ЮРЛК и НК им.А.Ф.Дьякова, г-к Железноводска,

МБОУ СОШ №11 п. Новотерский, Минераловодского района,

Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г.-к.Железноводска,
МКУ ДО ДДТ г. Минеральные Воды,
МКОУ СОШ № 4 г.Минеральные Воды,
МКОУ СОШ № 5 г.Минеральные Воды,
МБОУ «Начальная школа»,
МКОУ СОШ №4 им. Героя России Андрея Скрябина п.Анджиевского.

Только из нашего лицея участвовали 25 учеников с первого по четвертый класс. В состав экспертного жюри конференции вошли 23 человека, представители различных организаций и учреждений КМВ:

- Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г.-к.Железноводске
- МБОУ ИСОШ №4 им.А.М.Клинового п. Иноземцево
- МКОУ СОШ№4 п.Анджиевский
- МБОУ ЮРЛК и НКим.А.Ф.Дьякова г.-к. Железноводска

На XI-ой городской конференции проводилась работа по следующим секциям:

| | |
|---|---|
| История | Председатель: Крюкова Н.В. |
| Биология | Председатель: Березина О.Г. |
| Социология, психология | Председатель: Илиади О.Н. |
| «Валеология» | Председатель: Губанова Л.Г. |
| Литература, «Проба пера». | Председатель: Каменец Е.К. |
| Математика, физика, астрономия | Председатель: Желтикова А.Г.. |
| «Вдохновение» | Председатель: Керимова М.В. |
| Технология | Председатель: Зуева Н.В. |

Победители конференции НТО ЮНИС награждены:
**Дипломами I степени** – 25 человек, из них только из нашего лицея- 16 человек.

1. Альберт Марианна 4-б класс МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
2. Жидков Глеб 4- Б кл.МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
3. Переседова Екатерина 3-а кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
4. Волкова Елизавета 4-в кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
5. Каменец Андрей 4- б кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
6. Маковлев Михаил 1-б кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
7. Михайлов Альберт 4-б кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
8. Франгулова Софья 3-г кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
9. Ковалик Ирина 2-а кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
10. Иванова Софья 3-б кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
11. Камынина Олеся 2-г кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
12. Лотник Ратмир 1-б кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
13. Ситников Егор 1 – г кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
14. Юдин Арсений 4 -б кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
15. Кукса Яна 1-г кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
16. Крохмаль София 3-в кл. МКУ ДО ДДТ г. Минеральные воды
17. Исаев Степан 1-в кл. МБОУ « Начальная школа»
18. Долинская Ольга 1 -в кл. МБОУ «Начальная школа»
19. Романовская Ольга 3-а кл. . Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ
20. Ассоров Георгий 3-а кл. МБОУ СОШ №5 п.Иноземцево.
21. Авдеева Юлия 3-б кл Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ
22. Ромащенко Даниил 2-а кл. Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ
23. Подгайко Марк 2-а кл. Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ
24. Пчелкин Вячеслав 3-в кл. МБОУ СОШ №5 п.Иноземцево.
25. Ржевский Серафим 3-а кл. МБОУ СОШ №5 п.Иноземцево.

**Дипломами II степени** награждены 19 участников:

**1.** Медведев Александр 2-г кл.МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
**2.** Ворошева Ярослава 4-б кл.МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
**3.** Карапетян Белла 1-Б кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
**4.** Хачатрян Сара 3-а кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
**5.** Ермакова Анастасия 1-а кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
**6.** Мирошникова Елизавета 2-б кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
**7.** Лапкин Матвей 1-б кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
**8.** Григорян Арман 4-г кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
**9.** Целых Ева 1-г кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
**10.** Грицай Тимур 4-б кл. МБОУ СОШ №11 п.Новотерский
**11.** Литвинова Тамара 4-а кл. МКОУ СОШ №5 г.Мин-Воды
**12.** Терещенко Даниил 2-а кл. МБОУ СОШ №5 п.Иноземцево.
**13.** Велиханов Рагидин 3-б кл. МКОУ СОШ №4 п.Анджиевского

**14.** Кочергин Артемий 2 -а кл. МБОУ СОШ №5 п.Иноземцево
**15.** Кривых Ксения 2 кл. МБОУ СОШ №5 п.Иноземцево
**16.** Ткаченко Виктория 1-в кл. МБОУ «Начальная школа»
**17.** Понамарева Виктория 1-в кл. МБОУ «Начальная школа»
**18.** Коломийцева Екатерина 3-а кл. МБОУ СОШ №5 п.Иноземцево
**19.** Орлова Дарья 3-а кл. МБОУ СОШ №5 п.Иноземцево

**Дипломы III степени награждены 9 человек.**

**1.** Черных Анатолий 3-в кл. МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф.Дьякова
**2.** Огольцева Дарья МКОУ СОШ №4 г.Мин-Воды
**3.** Быкова Эрнэстина 2-а кл. МБОУ СОШ №5 п.Иноземцево
**4.** Ефремов Георгий 4 кл. Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ
**5.** Романовский Алексей 2-б кл. Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ
**6.** Османова Анастасия 2-б кл. Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ
**7.** Смеловская Диана 4 кл. Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ
**8.** Бочарова Алена 2-а кл. Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ
**9.** Островская Дарья МКОУ ДО ДДТ г.Мин- Воды

Многие дети получили дипломы в номинации «Самое яркое выступление» - 15 человек, «Лучшая презентация» -15 человек.

Материалы конференции были переработаны, дополнены для использования их на уроках и классных часах, внеклассных мероприятиях . В этом году больше стало участников в секции литература и « Проба пера» - 9 человек. По-прежднему особый интерес для детей вызывают работы в секциях «Вдохновение»-6 чел. , технология – 7 чел. Дети так же остаются неравнодушными к окружающей среде и её обитателям, в секции биология - 11 человек. Как всегда более сложными оказались исследования по краеведению и истории .

**Сведения по участникам экспериментальной и инновационной научно-исследовательской деятельности ЮНИС уч-ся МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф. Дьякова**

| Год | Всего участников | Диплом 1 степени | Диплом 2 степени | Диплом 3 степени |
|---|---|---|---|---|
| 2017-2018 | 53 | 25 | 19 | 9 |

**Вывод:** количество участников немного уменьшилось с предыдущим годом (2017 год - **62** человека, 2018 год - 53 человека). Но в 2018 году увеличилось числоучастников из разных учебных заведений г.Минеральных Вод.

| | Всего участников | Диплом 1 степени | Диплом 2 степени | Диплом 3 степени |
|---|---|---|---|---|
| 2014-2015 | 42 | 10 | 21 | 11 |
| 2015-2016 | 45 | 18 | 17 | 10 |
| 2016-2017 | 56 | 14 | 28 | 14 |
| 2017-2018 | 53 | 25 | 19 | 9 |

Материалы конференции были переработаны, дополнены для использования их на уроках и классных часах, внеклассных мероприятиях .В этом году особый интерес для детей вызвали работы по социологии, психологии и валеологии. Но более научными и сложными оказались исследования по краеведению и истории.

**Вывод:** по сравнению с предыдущим годом количество участников увеличилось (2016 год –45человека , 2017 год – 56 человек, 2018 год – 53 человека), это означает, что интерес у детей к исследованиям не проходит, но нужно активизировать работу с одаренными детьми и привлекать их к работе в ЮНИС и МАН. К учащимся 2-4 классов добавились первоклассники. Активное участие в качестве научных руководителей в конференции приняли воспитатели ГПД и руководители ДО. Добавилось и количество учреждений-участников конференции: свои работы представили ученики из Новотерской школы Минераловодского района и Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ г.-к Железноводска.

В XV конференции Малой академии наук (март 2018г.) принял участие 48 обучающийся 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений г. Железноводска, Минеральных Вод, Минераловодского района. Все участники получили огромное удовольствие, встретившись с единомышленниками в лице преподавателей, новый взгляд на науку, творчество.

| | Всего участников конференции МАН | Диплом 1 степени | Диплом 2 степени | Диплом 3 степени |
|---|---|---|---|---|
| 2014-2015 | 42 | 12 | 13 | 17 |
| 2015- 2016 | 45 | 18 | 17 | 10 |
| 2016-2017 | 52 | 9 | 1 | 1 |
| 2017-2018 | 48 | 18 | 17 | 13 |

Итоговая таблица участников МАН, учащихся МБОУ ЮРЛК и НК им. А. Ф. Дьякова

| | **Литературоведение** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Семейная тема в произведениях А. С. Пушкина (на примере романа «Дубровский» и повести «Барышня – крестьянка») | Татарова Мария Гриненко Кира | 6 | Агабекян Каринэ Владимировна | III |
| 2 | Связь рисунков А. С. Пушкина с произведениями поэта. | Мнацаканян Яна | 7 | Скрынникова Светлана | III |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Васильевна | |
| 3 | Что едят литературные герои. | Саркисян Даяна | 7 | Скрынникова Светлана Васильевна | II |
| 4 | Образ дракона | Шевченко Милана | 5 | Губанова Лариса Георгиевна | III |
| 5 | Реформы Александра II и их отражение в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» | Гукасьянц Маргарита | 10 | Токинова Людмила Николаевна | III |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Проза | | | | |
| 1 | «Роковая ошибка» или «начало новой жизни» | Соколец Ульяна | 9 | Скрынникова Светлана Васильевна | II |
| 2 | Моя душа | Шестерова Светлана | 10 | Черникова Галина Владимировна | I |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | История | | | | |
| 1 | Вождь мирового пролетариата | Камынина Алина | 7 | Агеев Андрей Владимирович | I |
| | География | | | | |
| 1 | Влияние географических факторов на развитие партнерских отношений на примере региона КМВ | Щербакова Марина | 8 | Костицына Наталья Николаевна | II |
| 2 | Инвестиционная привлекательность региона КМВ | Ситникова Валерия | 8 | Костицына Наталья Николаевна | III |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Технология | | | | |
| 1 | Блюдо из рыбы «Рыбный пирог» | Сафронова Дарья | 8 | Медкова Лидия Владимировна | I |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Биология | | | | |
| 1 | Влияние музыки на живые организмы | Железовская Ангелина | 10 | Пешкина Наталья Ивановна | III |
| химия | | | | | |
| 1 | Жемчуг | Арудова Ангелина Дадалян Гор | 10 | Пешкина Наталья Ивановна | II |

В результате юным дарованиям были вручены награды:
диплом I степени – 18
диплом II степени – 17
диплом III степени – 13

Ежегодно учащиеся МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Учителя очень серьезно готовят своих учеников к участию в олимпиадах и конкурсах, блиц-турнирах, поэтому лицеисты имеют много призовых мест.

## Участие педагогов лицея в профессиональных конкурсах

| ФИО (полностью) | Название конкурса | Уровень | Результат |
|---|---|---|---|
| Агеев Андрей Владимирович | «Учитель года-2018» | Муниципальный Краевой | Победитель Участник |
| Святоха Светлана Михайловна | Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках ПНПО | Всероссийский | Победитель |
| Бжиева Мария Аслановна | Всероссийский конкурс с международным участием «Фестиваль педагогического мастерства» | Всероссийский | 1 место |
| Скрынникова Светлана Васильевна | Всероссийский дистанционный заочный конкурс «ВЕКТОРИАДА-2018» Номинация: методическая разработка | Всероссийский | 2 место |
| Скрынникова Светлана Васильевна | Конкурс методических разработок на сайте Фонда Образовательной и Научной Деятельности 21 века, сетевого издания для педагогов и учащихся образовательных учреждений. Опубликована «Программа «Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в условиях лицейского образования» | Всероссийский | 1 место |
| Скрынникова Светлана Васильевна | Всероссийский форум «ПроеКТОриЯ – 2018» | Всероссийский | Документы на конкурс методической разработки современного урока поданы |
| Шевела Татьяна Александровна | Конкурс методических разработок на сайте Фонда Образовательной и Научной Деятельности 21 века, сетевого издания для педагогов и учащихся образовательных учреждений. | Всероссийский | 1 место |
| Майорова Оксана Ивановна | Всероссийский дистанционный заочный конкурс «ВЕКТОРИАДА-2018» Номинация: методическая разработка | Всероссийский | 1 место |
| Изотова Наталья Ивановна | Городской смотр-конкурс школьных историко-патриотических музеев | Муниципальный | 1 место |
| Педагогический коллектив | Второй (очный) тур смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский | Всероссийский | Лауреат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | корпус» в 2018 году на тему «Великие сражения Великого народа», посвященного 75-й годовщине Сталинградской и Курской битв 1943 года. | | |
| 52 педагога | «Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко» (тестирование) | Всероссийский | |
| Ефанова Светлана Николаевна, заведующая библиотекой | Краевой этап конкурса «Лучший библиотекарь Ставрополья» | краевой | участник |
| Крюкова Наталья Владимировна, учитель начальных классов | краевой этап конкурса «Здоровье | | |

## Участие педагогов лицея в значимых педагогических мероприятиях: фестивалях, научных конференциях, профессиональных ассоциациях.

| ФИО | Название мероприятия | Уровень |
|---|---|---|
| Майорова О. И.<br>Скрынникова С. В. | Лицей как площадка для проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Покори Воробьевы горы» | всероссийский |
| Скрынникова С. В.<br>Костицына Н. Н. | Лицей как площадка для проведения «Географического диктанта -2018» | всероссийский |

11 ноября 2018 года в наш лицей во второй раз стал площадкой для проведения Географического диктанта. Популярность этого мероприятия растет. В этом году в написании диктанта приняло участие 144 человека. Среди них были учащиеся нашего лицея, их родители, волонтеры, юнармейцы, казачата, учителя. С интересом отвечали на вопросы по географии, узнавали что-то новое. Обсуждения шли и после диктанта. Кто-то спорил, кто-то открыл атлас, кто-то начал искать ответы в сети интернет, убеждаясь в том, насколько он был прав или нет.

Ведущей на данном мероприятии была Скрынникова Светлана Васильевна, ответственный за открытую площадку.

### Участие обучающихся в олимпиадах, включенных в федеральный перечень олимпиад (результаты краевых, всероссийских)

| ФИО | Название олимпиады | Результат |
|---|---|---|
| Сохань Михаил | Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по праву | Призер |
| Мартиросян Петр | Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии | Призер |
| Алымова Алена | Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Призер |

| | | |
|---|---|---|
| Фисунов Денис | Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по математике | Призер |
| Богданов Иван | Всероссийская олимпиада «Воробьевы горы» по предмету английский язык | Участник (90 баллов) |
| Жидков Глеб | заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Покори Воробьевы горы» | участник |

**Значимые достижения обучающихся в конкурсах и соревнованиях федерального и краевого уровня.**

| ФИО (или количество) | Название конкурса | Уровень | Результат |
|---|---|---|---|
| Ливадний Артем | Краевой этап Всероссийского конкурса «Идеи, преображающие города» | Краевой | Победитель заочного этапа |
| Гладкова Виолетта | Краевой этап Всероссийского конкурса «Идеи, преображающие города» | Краевой | Победитель заочного этапа |
| Могильный Семен | Краевой конкурс Лучшее детское общественное объединение «РДШ – территория самоуправления» | Краевой | Победитель |
| Могильный Семен | Всероссийский форум «Наставник» Казачье наставничество Номинация «Дети учат детей» | Федеральный | 2 место Победитель по федеральному округу |
| Лютяев Матвей | Школьная весна. Веснушки | Краевой | 1 место |
| Лютяев Матвей | Школьная весна. Веснушки | Российский | 1 место |
| Лютяев Матвей | Конкурс юных солистов – исполнителей народной музыки «Золотой самородок» Номинация: «Сольное пение: народная песня, частушки, припевки» возрастная группа: 10 – 13 лет | краевой | 1 место |
| Сердюкова Алина | Краевой конкурс юных солистов – исполнителей народной музыки «Золотой самородок» Номинация : «Сольное пение: народная песня, частушки, припевки» возрастная группа: 10 – 13 лет | Краевой | 3 место |
| Жидков Глеб Коваленко Дарья Альберт Марианна | IV международный конкурс «Мириады открытий», от проекта «Инфоурок» по музыке «Осеннее адажио» | Всероссийский | 1 место |
| Голодных Ангелина | Краевой этап III Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве», Ставрополь | Краевой | 1 место |
| Голодных Ангелина | Краевой конкурс детских рисунков «Безопасный труд | Краевой | 1 место |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глазами детей» в 2018 году в номинации «Лучшая творческая работа по безопасности труда среди детей в возрасте от 13 до 14 лет», Ставрополь | | |
| Ворожба Мария | I Всероссийский конкурс рисунков по ПДД с «СУПЕР-МАМОЙ» мы уже изучаем ПДД, посвященный международному женскому дню, Алтайский край, 2018г. | Всероссийский | 1 место |
| Каменец Ольга | Городской фотоконкурс «Стоп-кадр -2018», номинация «Зверье мое», г. Пятигорск | Региональный | 1 место |
| Каменец Ольга | IV-ая региональная экологическая научно-практическая конференция школьников «Земля – наш общий дом», г. Пятигорск | Региональный | 2 место |
| 10 участников<br>Саркисян Д. исполнила песню «Кукушка».<br>Каменец О., Мнацаканян Я., Гладкова В., Пархоменко Н., Черненко С., Майгурова Е., Капитонова А., Кяхиди П. читали стихотворения Ю. Друниной, М. Джалиля, В. Попова, А. Твардовского, Р. Рождественского.<br>Мараховский Р. прочитал стихотворение собственного сочинения, в котором поблагодарил ветеранов за жизнь без войны. | Акция Открытый микрофон «Строка, оборванная пулей», г. Пятигорск<br>4 мая семиклассники принимали участие в акции Открытый микрофон «Строка, оборванная пулей», который проходил в Пятигорске у Огня Вечной Славы. | Региональный | Все получили медали за участие |
| Бахтинов Игорь | Всероссийский дистанционный заочный конкурс «ВЕКТОРИАДА-2018» проектная деятельность (социально-педагогическая направленность) | Всероссийский | 3 место |
| 3 апреля команда лицея | IV региональный фестиваль национальных культур "Все мы - Россия", который | Региональный | участие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проходил в Пятигорске. Наши ребята достойно выступили в номинациях:1- представление национальных цветов страны средствами языка, музыки и танца "The constellation of nations" и 2- конкурс букетов из цветов, экибаны "The World of Flowers". Результаты будут известны позже. | | |
| Ошкин Вячеслав Багнюков Артем | IV региональный фестиваль национальных культур «Мы все Россия» конкурс «The world of Talents» в номинации «Знатоки английского языка» | Региональный | 1 место |
| Варнавская Ксения | Международный конкурс "Безопасный интернет" | Всероссийский | 2 место |
| Шестерова Светлана, Мызникова Виктория | Краевой этап 16 Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2018» | Краевой | 1 и 2 места |
| 9 человек | XX Краевые молодежные казачьи игры Ставропольского края | Краевой | 1 место |
| 3 человека | Ежегодный межрегиональный Турнир по военно-прикладным видам спорта имени полного Георгиевского кавалера, героя Советского Союза К. И. Недорубова среди членов казачьих обществ, военно-патриотических клубов и допризывной молодежи. Волгоградская область | Межрегиональный | 1 место |
| Бурлуцкая Надежда | Всероссийский конкурс «Живая классика» | Краевой | Участие |

8 февраля лицеисты приняли участие во Всероссийском открытом уроке по профессиональной навигации для старшеклассников. Тема урока: «Что ты знаешь о еде?» (агропромышленный комплекс).

15 февраля лицеисты приняли участие во Всероссийском открытом уроке «Дом, в котором хочется жить» на образовательном интернет-портале «ПроеКТОриЯ».

20 февраля в городе Железноводске прошла краевая молодежная научно-познавательная игра «Наука 0+», где наши учащиеся заняли **первое место**. Это мероприятие выявляет одаренную и талантливую молодёжь. Стали участниками краевого этапа конкурса.

21 февраля 2018 года в рамках VII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» прошел школьный этап соревновательного мероприятия по декламации отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных

писателей. В данном мероприятии приняли участие 15 обучающихся 5 - 9 классов. Участники сумели донести до слушателей всю глубину таких нравственных понятий, как доброта, милосердие, сострадание, свое отношение к окружающему миру.

Выступления оценивались по следующим параметрам: выбор текста произведения, грамотная речь, артистизм исполнения, глубина проникновения в образную систему. Победителями стали следующие чтецы:
Бурлуцкая Надежда (В. Железников «Чучело»), 6 г класс, учитель Черникова Г.В.;
Енева Юлия (Б. Васильев «А зори здесь тихие…»), 8 а класса, учитель Агабекян К.В.; Бахтинов Игорь ( Б.Ганаго «Зеркало»), 9 в класс, учитель Агабекян К.В.

Бурлуцкая Надежда стала **победителем** муниципального этапа конкурса и участницей регионального этапа.

20 сентября 2018 года лицеисты приняли участие в Краевом конкурсе чтецов по произведениям ставропольской поэтессы и писательницы Валентины Ивановны Слядневой. Ребята состязались в умении выразить свое восприятие произведения, артистизме, выразительности языка.

Видеозаписи с выступлениями 21 участника были отправлены в г. Ставрополь.

Организатором мероприятия является государственное бюджетное учреждение культуры СК «Ставропольская краевая библиотека для молодежи имени В. И. Слядневой».

1 марта старшеклассники просмотрели открытый урок «Нереальная реальность» в режиме онлайн. Мероприятие посвящено востребованным профессиям в сфере IT. Эксперты рассказывали о том, как компьютерные гении защищают крупнейшие российские кампании от хакеров, почему беспилотники не могут обойтись без математиков и в каких отраслях IT-специалисты востребованы больше всего.

В открытом уроке принимали участие ректор НИТУ "МИСиС" Алевтина Черникова, основатель и генеральный директор Group-IB Илья Сачков и председатель правления ГК "Геоскан" Алексей Семенов.

**Участие обучающихся в олимпиадах, включенных в федеральный перечень олимпиад**

| ФИО (полностью) | Название олимпиады | Уровень олимпиады (1,2,3) | Результат (участник/ призер/победитель) |
|---|---|---|---|
| Мишагина Екатерина | Кутафинская олимпиада школьников по праву<br><br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» | 1 | участник |
| Костюченко Юрий | Кутафинская олимпиада школьников по праву | 1 | участник |

| | | | |
|---|---|---|---|

## Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах

| ФИО (полностью) | Название конкурса, олимпиады, кто учредитель | Уровень (муниципальный/региональный/ всероссийский) | Результат (участник/лауреат/призер/победитель) |
|---|---|---|---|
| Мишагина Екатерина | XII «Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для старшеклассников» г. Москва. | Всероссийский | Участник |
| Амбарцумян Кристина | Региональная научно-практическая конференция «Взять из прошлого огонь, а не пепел», посвящённая Дню славянской письменности и культуры. Пятигорск | Региональный | Участие |
| Мнацаканян Яна | Региональная научно-практическая конференция «Взять из прошлого огонь, а не пепел», посвящённая Дню славянской письменности и культуры. Пятигорск | Региональный | Участие |
| 18 Сентябрь 2018 года | Всероссийский конкурс сочинений | Муниципальный | Участие |
| Камынина Алина | Всероссийский конкурс сочинений | Муниципальный | участник |
| | | Региональный | Участник |
| Шестерова Светлана | Всероссийский конкурс сочинений | Муниципальный | Участник |
| | | Региональный | Участник |
| 56 | Всероссийская дистанционное профтестирование | Всероссийский | Участие |
| 8 декабря 2018 года в Ставропольском Дворце детского творчества проводился XIX краевой открытый творческий конкурс «ВДОХНОВЕНИЕ», на котором выступали учащиеся нашего лицея наряду с 53 участниками Ставропольского и Краснодарского края. Оценивало работы профессиональное жюри, в составе которого были представители союза писателей, преподаватели СГУ. По итогам конкурса Ундалов Максим (10 класс) получил сертификат участника в номинации «Юные поэты», Каменец Ольга (8 Г класс) – диплом 3 степени, кубок и ценный подарок в номинации «Юные поэты», Бурлуцкая Надежда (7 Г класс) - диплом 1 степени, кубок и ценный подарок в номинации «Юные прозаики». Спасибо | | | |

учащимся за творчество, учителям и родителям.

28 мая Государственный музей Л.Н.Толстого (г. Москва) организовал аудиозапись чтения произведений Л.Н.Толстого голосами наших учеников: Цандековой Софьи, Погосян Снежаны, Гриненко Киры, Довгаленко Дмитрия - все учащиеся 6-х классов (учителя Агабекян К.В., Мерзлякова Е.А.). Отбор участников производился путем просмотра видеозаписи толстовских чтений «Весь мир читает Льва Толстого», которые ранее проходили в Культурном центре им. Л.Н.Толстого.

Акция организована для выпуска аудиодиска с детскими произведениями Л.Н.Толстого для слепых и слабовидящих детей.

Огромное спасибо заведующей Культурным центром им. Л.Н.Толстого – Аккерманцевой Инне Александровне за сотрудничество, творческий подход и любовь к своему делу.

Голодных Ангелина (учитель Грегуль Е.Г.), ученица 7 А класса, занявшая 1 место в краевом конкурсе детских рисунков "Безопасный труд глазами детей" в номинации "Лучшая творческая работа в возрасте от 13-14 лет".

С 20 апреля по 4 мая в Пятигорске прошел фотоконкурс "Стоп-кадр-2018". В нем приняли участие учащиеся и нашего лицея. 10 наград в номинациях: "Зверьё моё" (9-11 кл.) 1 место - Егорова Снежана; (5-8 кл.) 1 место - Наседкина Алина, Каменец Ольга; 2 место - Штрахман Вероника, Петренко Иван; 3 место - Болбас Екатерина; ;"Синий край Ставрополье" (5-8 кл) 1 место - Кяхиди Павел, Голодных Ангелина, 2 место - Рахманина Виктория, 3 место - Арбузова Арина, Четвериков Марк.

Дистанционные олимпиады

| | | | |
|---|---|---|---|
| 37 уч-ся 8 –ых классов | Тест на профориентацию «Мага кампус» | Всероссийский | Участие |
| «Инфоурок» " Осень2018" года | Английский язык Марьяшова Л. П. | всероссийский | Дипломы I степени (1): Ревин Артем 6 кл. Диплом III (2) степени: Юдин Арсений 5 кл. Салихова Анжелика 5 кл. |
| UCHi.RU | Английский язык Орлова Н.И. | всероссийский | Диплом I степени (1) Жидков Глеб- 5 кл. |

**Вывод:** классные руководители активно развивают творческие, познавательные и интеллектуальные способности учащихся, что является толчком к участию учащихся начальной школы в соревнованиях разного вида. Использование различных педагогических технологий, форм и методов обучения способствует

увеличению количества победителей и призёров конкурсов и олимпиад различного уровня.

| | 2014-2015 уч. год | | 2015-2016 уч. год | | | 2016-2017 уч. год | | | 2017-18 уч. год | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Участники | Призеры | Участники | Победители | Призеры | Участники | Победители | Призеры | Участники | Победители | Призеры |
| *а)Участие в научно-практических конференциях:* | | | | | | | | | | | |
| — городские | 7 | 1 | 8 | 0 | 1 | 0 | 9 | 39 | 5 | 0 | 1 |
| — краевые | 3 | 1 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| — всероссийские | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *б)Участие в олимпиадах:* | | | | | | | | | | | |
| — городские | 35 | 16 | 73 | 13 | 22 | 6 | 3 | 7 | 157 | 17 | 49 |
| — краевые | 8 | 3 | 4 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 12 | 0 | 4 |
| — всероссийские | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| — международные | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *в)Наличие научного общества (научных кружков) обучающихся* | + | | + | | | Имеется | | | Имеется | | |

| Название олимпиады или конкурса | Ф. И. уч-ся | Предмет | Уровень (лицейский, муниципальный, краевой, всероссийский) | Результативность | класс | ФИО учителей |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Всероссийский конкурс сочинений | 18 человек | литература | Школьный | Участники | Уч-ся 4-11 кл | Скрынникова С. В.<br>Агабекян К. В.<br>Токинова Л. Н.<br>Белова О. Ф.<br>Мерзлякова Е. А.<br>Черникова Г. В. |

**Вывод:** классные руководители активно развивают творческие, познавательные и интеллектуальные способности учащихся, что является толчком к участию учащихся начальной школы в соревнованиях разного вида. Использование различных педагогических технологий, форм и методов обучения способствует увеличению количества победителей и призёров конкурсов и олимпиад различного уровня.

**6. Сотрудничество с другими учреждениями и организациями в реализации целей деятельности учреждения**.

В МБОУ ЛК имени А.Ф. Дьякова установлено тесное взаимодействие с казачьими обществами и организациями: Терским казачьим войском: Ставропольским окружным казачьим обществом, Кизлярским особым пограничным округом, Терско-Малкинским , Аланским округами; с Баталпашинским отделом Кубанского казачьего войска, Железноводским казачьим обществом, Минераловодским казачьим обществом, Пятигорским, Предгорным, Георгиевским, Кисловодским, Новопавловским казачьими обществами и др.; с Всевеликим войском Донским, с военной пограничной частью в г.Железноводске, Г. Пятигорске в целях организации военно-патриотического воспитания казачат.

В рамках профориентационного обучения установлены связи с высшими военными учебными заведениями: Голицынским пограничным институтом ФСБ России, Санкт-Петербургским морским рыбопромышленным колледжем, Московский пограничный институт ФСБ России, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище, с Кремлевской школой верховой езды.

МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова организовано сотрудничество с ведущими вузами региона Кавказских Минеральных Вод: Пятигорским лингвистическим университетом, Пятигорской государственной фармацевтической академией, Северо-Кавказским филиалом Белгородского государственного технического университета им. В.Г.Шухова, филиалом Ставропольского государственного педагогического в г. Железноводске, филиалом Московского государственного гуманитарного университета им.Шолохова, филиалом Российского государственного социального университета в г.Пятигорске, с Пятигорским торгово-экономическим техникумом, Пятигорским технологическим университетом, с краеведческими музеями г.Пятигорска, Железноводска. Организуются совместные мероприятия спортивной, культурной направленности. Преподаватели вузов, доктора и кандидаты наук, научные сотрудники музеев входят в состав жюри предметных секций на конференциях Малой академии наук лицея, оказывают помощь в оценке научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Многие учащиеся впоследствии становятся студентами этих вузов.

В ходе обмена опыта работы по казачьему направлению установлены связи с казачьими школами и классами: СОШ № 19 г. Пятигорска, СОШ № 19 г. Кисловодска, СОШ станицы Лысогорской Ставропольского края, из других казачьих школ Ставропольского края, некоторых казачьих классов общеобразовательных учреждений регионов Волги и Сибири.

22 ноября 2018 года в лицее совместно с **работниками библиотеки МБОУ ДО «Иноземцевская детская школа искусств»** было проведено мероприятие в рамках недели «Живой классики».

Учащиеся 6 В класса Скрынниковой С. В., учителя русского языка и литературы, стали благодарными слушателями информации о проведении Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».

5 декабря 2018 года в **ГБПОУ «Железноводском художественно-строительный техникуме»** прошел молодёжный форум «Современная молодёжь – будущее Ставропольского края», куда съехались студенты среднего профессионального образования в возрасте от 15 до 20 лет, школьники 9 – 10 классов городов-курортов КМВ, учащиеся казачьих и кадетских классов и представители казачества от Терского войска, а также почётные гости: Рудаков Александр Анатольевич – председатель Думы города-курорта Железноводска Ставропольского края, Благочинный церквей Минераловодского округа протоиерей отец Алексей, Отец Иоанн - настоятель храма Успения Пресвятой Богородицы в п. Иноземцево, Журавский А.В. – атаман Терского Войскового Казачьего Общества, Пальчиков С.Ю. – атаман Ставропольского окружного Казачьего общества ТВКО, Куликов А.Б. – гвардии подполковник командир 247 гвардейского десантно-штурмового Кавказского казачьего полка г. Ставрополя, Антипин Е.С. – командир 56-й отдельной бригады оперативного назначения города-курорта Железноводска, Шиманов О.В. – начальник службы РССН ФСБ России по КЧР в/ч 2011 г. Пятигорска, Бельченко В.Ф. - генерал – майор ВДВ. Казачата нашего лицея приняли участие в форуме и посетили одну из площадок, на которой показывали мастер – класс «Один день из жизни группы казачьей направленности».

**7. Качество обучения**

На начало 2017- 2018 учебного года в лицее обучалось - 1005 человек, на конец года – 1005. На начало 2018-2019 учебного года – 1050 человек. Средняя численность учащихся за 2018 год – 1030 человек. 1 – 4 классы - 16 классов (по 4 в каждой параллели), 5-9 – 20 классов (по 4 класса в параллели), 10 классов – 2 класс, 11 классов – 1 класс. Всего 39 классов. Все классы обучались в первую смену. На начало 2018-2019 учебного года: 1-4 классы – 16 классов, 5-9 классы – 20 классов, 10 классы – 2 класса, 11 классы – 2 класса. Всего 40 классов.

**1 ступень обучения** - 1-4 классы общеобразовательные.

**II ступень обучения:**

- 5-9 классы – общеобразовательные классы;
- 10 А – социально-гуманитарный/химико-биологический;
- 10Б – социально-гуманитарный/физико-математический;
- 11 А – социально-гуманитарный/химико-биологический;
- 11 Б – социально-гуманитарный/физико-математический;

Учебный план МБОУ ЛК им. А. Ф. Дьякова составлен на основе ФБУП, ФГОС с учетом рекомендаций МО СК. Учебные программы, рабочие программы тематическое планирование соответствовали образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью.

Учебный план на 2017-2018 год выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены. Обучающиеся на дому по состоянию здоровья успешно

прошли курс обучения и перешли в следующий класс. Программы и учебные планы надомного обучения, факультативов, элективных курсов пройдены в полном объеме.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию; региональный компонент реализован. Процент качества по лицею - 74,8% (снижение качества на 5%), процент обученности – 99,91%. (2017 год: качество – 79,9%, обученность – – 99,9%).

Условно переведены в следующий класс Гусев Максим (5 Б) (математика, учитель Куцакова Л.В.), Баркова Ульяна (6 В) (история, учитель Альберт О.И.), Дидык Кирилл (7 Г) (математика, учитель Усеинова И.Н., физика, учитель Куцакова Л.В., география, учитель Костицына Н.Н.), Юнусов Рустам (8 Г) ( алгебра, учитель Такмакова Н.Н.)

**Анализ качества обучения**

Анализ результативности работы педагогов за последние три года показал следующие результаты:

**2-11 классы**

| Предмет | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | % успев | % кач | % успев | % кач | % успев | % кач |
| Русский язык | 100 | 71 | 100 | 72 | 100,00 | 71,00 |
| Литература | 100 | 84 | 100 | 85 | 100,00 | 83,30 |
| Литературное чтение | 100 | 93 | 100 | 96 | 100,00 | 93,00 |
| Иностранный язык | 100 | 73 | 99 | 73 | 100,00 | 77,00 |
| Математика | 100 | 70 | 100 | 72 | 99,75 | 68,45 |
| Алгебра | 100 | 58 | 99 | 57 | 99,85 | 60,36 |
| Геометрия | 100 | 57 | 100 | 57 | 99,85 | 57.7 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 91 | 100 | 90 | 99,85 | 92.64 |
| Окружающий мир | 100 | 85 | 100 | 88 | 100,00 | 87,00 |
| Биология | 100 | 76 | 100 | 75 | 100,00 | 77,00 |
| География | 100 | 73 | 100 | 75 | 99,90 | 83,70 |
| История | 100 | 73 | 100 | 77 | 99,70 | 76,00 |
| Обществознание | 100 | 70 | 100 | 75 | 99,90 | 80,00 |
| Экономика | 100 | 69 | 100 | 85 | 100,00 | 73,00 |
| Физика | 100 | 55 | 100 | 58 | 99,80 | 57,40 |
| Астрономия | | | | | 100,00 | 96,00 |
| Химия | 100 | 67 | 100 | 67 | 100,00 | 69,20 |
| ОБЖ | 100 | 87 | 100 | 90 | 100,00 | 90,00 |
| Музыка | 100 | 98 | 100 | 97 | 100,00 | 97,83 |
| Технология | 100 | 99 | 100 | 97 | 100,00 | 97,28 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Физическая культура | 100 | 97 | 100 | 97 | 100,00 | 98,50 |
| ИЗО | 100 | 96 | 100 | 98 | 100,00 | 98,50 |
| Право | 100 | 77 | 100 | 86 | 100,00 | 87,00 |
| | | | | | | |
| **ИТОГО:** | **100** | **79,5** | **99,9** | **79,9** | **99,9** | **74,8** |

Анализ итогов успеваемости показал, что стабильными оказались результаты по геометрии, технологии, музыке, ИЗО, ОБЖ.

Повышение качества знаний наблюдается по английскому языку (на 4%), по алгебре (на 3%), , по биологии (2%) , географии (8%), обществознанию (5%), химии ( 2%), праву (1%), информатике и ИКТ (на 2%). Снижение качества знаний - по русскому языку (1%), литературе (2%), литературному чтению (3%), математике (4%), по ОМ (на 1%), истории (1%), экономике (на 12%), физике (на 1%).

**Всероссийские и региональные проверочные работы.**

В 2018 уч.году учащиеся лицея приняли участие во Всероссийских и региональных проверочных работах

Всероссийские проверочные работы во первом полугодии 2018 года:

4 классы по русскому языку, математике, окружающему миру

5 классы по математике, русскому языку, биологии, истории

11 классы по физике, биологии, химии, истории, географии

Региональные проверочные работы во втором полугодии 2018 года:

2, 3 классы – комплексная проверочная работа по русскому языку, математике, окружающему миру.

4 классы по русскому языку, математике, окружающему миру

9 классы по математике, истории, биологии, обществознанию, информатике 10 классы по химии, физике, биологии, информатике и ИКТ, иностранному языку, истории.

**Результаты проведения ВПР и РПР.**

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС начального общего образования за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Скорее, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки младших школьников не только в разрезе

ОУ, но и региона в целом. В дальнейшем ВПР будут проводиться для каждой параллели учащихся, осваивающих ООП начального общего и основного общего образования.

**Результаты**

**уровня сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике**.

**Класс:**1-е
**Дата:** 27.09.2018г.
**По списку:**115 ч.
**Писали**: 103 ч.

**Определение уровня развития связной речи.**

| | Общее количество учащихся | Низкий уровень развития связной речи | Средний уровень развития связной речи | Высокий уровень развития связной речи |
|---|---|---|---|---|
| | обследовалось -**103 учащихся.** | **3чел.** | **79чел.** | **21чел.** |
| | Процентное соотношение (%) | **3%** | **77 %** | **20%** |

**Анализ уровня развития связной речи.**

| | | Умеет | Не очень хорошо | Не умеет |
|---|---|---|---|---|
| | Насколько хорошо ребёнок умеет свободно общаться с взрослыми и сверстниками: | **91 чел. 88%** | **11чел. 11%** | **1чел 0,9%** |
| | Насколько хорошо ребёнок умеет поддерживать разговор на темы, доступные возрасту: | **88 чел. 85%** | **13чел. 13%** | **2чел 1,9%** |
| | Насколько хорошо ребёнок умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией | **26 чел. 25%** | **62чел. 60%** | **15чел 14,5%** |
| | Насколько хорошо ребёнок умеет рассказывать о пережитых событиях | **55чел -53%** | **41чел-40%** | **7чел-7%** |
| | Насколько хорошо ребёнок умеет пересказывать | **45чел 44%** | **41чел 40%** | **17чел. 16,5%** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения (сказка, рассказ и др.): | | | |
| | Насколько хорошо ребёнок умеет описывать окружающие предметы | **29чел-28%** | **53чел-48,5%** | **21чел-20%** |
| | Насколько хорошо ребёнок умеет раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности | **9чел. 9%** | **50чел 48,5%** | **44чел. 43%** |

**Вывод:**

большинство детей умеют общаться со сверстниками и поддерживать разговор с взрослыми, а также пересказывать содержание сказки или пережитого события, но формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией умеют только 26 человека (25%),

не четко формулируют вопросы - 62 чел(60 %);

не могут формулировать вопросы -15 чел.14,5%);

не умеют раскрывать содержание картины и некоторых явлений окружающей действительности – 44 чел (43%);

не очень хорошо раскрывать содержание картины и некоторых явлений окружающей действительности – 50чел.(49%)

не умеют пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения – 17чел. (16,5%)

не очень хорошо умеют пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения – 41 чел. (40%)

**Необходимые меры:**

-работать над развитием устной речи учащихся;

- развивать фонематический слух;

- формировать и развивать познавательные способности:

- заучивание стихотворений;
- составление рассказов;
- составление логических цепочек по картинкам,
- составлять словесное описание окружающих предметов,
- умение формулировать вопросы.

**Сформированность учебных навыков**

| Общее количество учащихся | Недостаточный уровень сформированности учебных навыков | Средний уровень сформированности учебных навыков | Высокий уровень сформированности Учебных навыков |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| обследовалось -**103 уч.** | **0** | **45** | **58** |
| Процентное соотношение**(%)** | **0%** | **44%** | **56%** |

**Анализ сформированности учебных навыков**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Обучающийся умел читать** | | | |
| | Умеет читать предложения | Умеет читать отдельные слова | Знает буквы алфавита | Не владеет навыками чтения |
| | **41чел.** | **39чел.** | **21чел.** | **2чел.** |
| | **40%** | **38%** | **20%** | **2%** |
| | **Обучающийся умел писать** | | | |
| **2.** | Умеет писать отдельные слова | Умеет писать буквы алфавита | Не владеет навыками письма | |
| | **26чел.** | **29чел.** | **48чел.** | |
| | **25%** | **28%** | **47%** | |
| **3.** | **Обучающийся умел считать** | | | |
| | Умеет складывать и вычитать в пределах 10. | Умеет считать от 1 до 10. | Не владеет навыками счета | |
| | **64чел.** | **39чел.** | **0** | |
| | **62%** | **38%** | **0%** | |

**Вывод:** высоким уровнем сформированности учебных навыков владеют –
58 учащихся-56%
21 чел (20%%) знают буквы, не умеют читать -2 человек (1,9%);

| № | **Контролируемый элемент (е задания)** | **Кол-во детей, допустивших ошибки** | **% соотношение** |
|---|---|---|---|
| | **Допустили ошибки:** | | |
| 1 | "Состояние зрительного восприятия мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задание 1)"**Вычерчивание равной или подобной фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры.** | **80** | 78% |
| 2 | "Уровень пространственных представлений (задание 2)"**Ориентирование на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и подсчет клеточек.** | **56** | 54% |
| 3 | "Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание 3) **Решение задач** | 22 | 21% |
| 4 | "Уровень пространственных представлений (задание 4)" **Работа с геометрическими фигурами (понятия вне, внутри)** | **48** | 47% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | "Умение сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией (задание 5)"**Сравнение множеств по числу элементов.** | 17 | 17% |
| 6 | "Умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 6)"**Распределение животных по группам.** | 29 | 28% |
| 7 | Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание7) **Определение места звука в словах.** | 29 | 28% |
| 8 | Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 8)**Определение количества звуков в словах.** | **44** | 43% |
| 9 | "Уточнение умения сравнивать множества по числу элементов – уточнение задания 5 первого этапа (задание 5-И)"**Индивидуальное обследование.** | 4 | 4% |
| 10 | "Выявление умения производить классификацию – уточнение задания 6 первого этапа (задание 6-И)" **Индивидуальное обследование.** | **3** | 3% |
| 11 | "Уточнение уровня развития фонематического слуха и восприятия – уточнение задания 7 первого этапа (задание 7-И)" **Индивидуальное обследование.** | 3 | 3% |
| 12 | "Определение сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом – уточнение задания 8 первого этапа (задание 8-И)" **Индивидуальное обследование.** | 5 | 5% |

не владеют навыками письма -48 чел.(47%)
не владеющих навыками счета нет.

**Необходимые меры**:

- формировать активность и самостоятельность в учебном процессе,
- осуществлять индивидуальный подход на уроках,
- давать дифференцированные задания по обучению детей чтению, счету и письму, не только на уроках, но и на внеклассных, внеурочных и дополнительных занятиях.

**Уровень выполнения заданий (с учетом заданий выполняемых с помощью учителя)**

| Кол-во учащихся, выполнявших задания | Низкий (кол-во баллов ниже 10) | Ниже среднего (11-15 баллов) | Средний (16– 19 баллов) | Высокий (20 баллов и выше) |
|---|---|---|---|---|
| **Писали 103 чел** | **2 чел.** | **8 чел.** | **46чел.** | **47 чел.** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **% успеваемости** | **101 чел.** | **98%** |
| | **% качества** | **93чел.** | **90%** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Процентное соотношение**(%)** | 2% | 8% | 44% | 46% |

**Анализ**
**выполнения заданий на сформированность предпосылок овладению учебной деятельности.**

**Вывод: к**ол-во учащихся показавших высокий уровень заданий (с учетом заданий выполняемых с помощью учителя) 48%,средний-37%, ниже среднего-14%.

**Н**аибольшее количество ошибок допущено учащимися при выполнении:

**Необходимые меры:**

- реализовывать индивидуальный подход в обучении;
- определять особенности общения с каждым учеником;
- наметить содержание коррекционно-развивающей работы;
- определить тактику и стратегию работы с классом на весь адаптационный период обучения;
- учить характеризовать слово на фонетическом уровне;
- формировать графические и орфографические навыки;
- работать с геометрическим материалом;
- давать упражнения на развитие пространственных представлений.

Итоги комплексной региональной
проверочной работа учащихся
МБОУ ЛК им.АВ.Ф. Дьякова 2 «А» класса
Учитель: Керимова М.В., Ермашкевич О.И., Губанова Л.Г., Иванова О.О.
По списку: 110
Писали: 104
Дата: 21.11.2018г.

Задания №№ 1, 2.1, 3 – 6 и 10 оцениваются 2 баллами, остальные задания – 1 баллом.

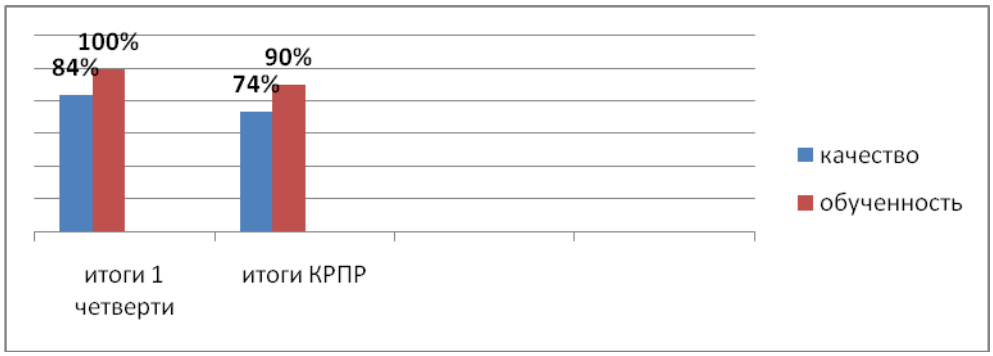
**Шкала перевода первичных баллов в отметки**

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **%кач/обуч** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Первичный балл** | 9 и менее | 10 – 12 | 13 – 15 | 16 – 18 | 74% | 90% |
| **Набранные баллы (чел.и %)** | **10**-10% | **17**-16% | **44**-42% | **33**-32% | **3,9**-ср. балл | |

**Сравнительная диаграмма: итоги 1-й четверти и итоги КРПР (% кач. и обуч.)**

***Процент качества и обученности за 1-ю четверть составляют общие проценты знаний учащихся по -м предметам (математика, русский язык и окружающий мир,чтение)***




**Вывод:**

- ✓ в сравнении с результатами итогов 1-й четверти качество КРПР ниже на 10% ,

обученность ниже на 10%.

- ✓ средний балл – 3,9
- ✓ кол-во «4-5» по итогам четверти имеют 73 человека, кол-вом качественных оценок, полученных уч-ся за КРПР- 77.

**Наибольшее количество ошибок допущено:**

**Математика**

*№8* Умение решать задачи с недостающими данными, переводить текст на язык математики и выполнять необходимые вычисления - 21 ч.(20%)

**Русский язык**

№10 *Лексика. Умение объяснять значение слов или выражений, орфографическая запись -36чел. (35%).*

**Окружающий мир**

*№6* Дифференциация объектов живой и неживой природы- 43 ч.(41%).

**Чтение**

№3 Осознанность чтения, умение осуществлять смысловое чтение и соотносить события, представленные в тексте -33ч.(32%).

**Причины допущенных ошибок:**

**Математика -**

- не выработан навык осознанного чтения содержания заданий и вопросов задачи;
- не умение переключаться с решения одного вида задач на другие
- не знание способов определения неизвестных компонентов действий;
- не отработаны навыки работы с заданиями на логическое мышление.

**Русский язык –**

- слабо развит фонематический слух;
- недостаточный объём зрительной памяти**;**

**ОМ -**

- не знание объектов живой и неживой природы, отличия объектов природы и рукотворного мира;
- не отработаны навыки работы с заданиями на логическое мышление

**Чтение-**

- слабый словарный запас**;**
- не осознанное чтение;

**Мероприятия по повышению качества знаний учащихся:**

**Математика –**

- отрабатывать навыки решения задач разных видов;
- учить детей осознанному чтению условия и вопроса задачи, находить опорные слова;
- включать в устный счёт задания на нахождение способов определения неизвестных компонентов действий; задания на логику.

**Русский язык –**

- продолжить работу по развитию фонематического слуха;

- развивать зрительную память (письмо по памяти, списывание текстов)

**ОМ -**

- развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- развивать умение различать объекты природы и рукотворного мира;

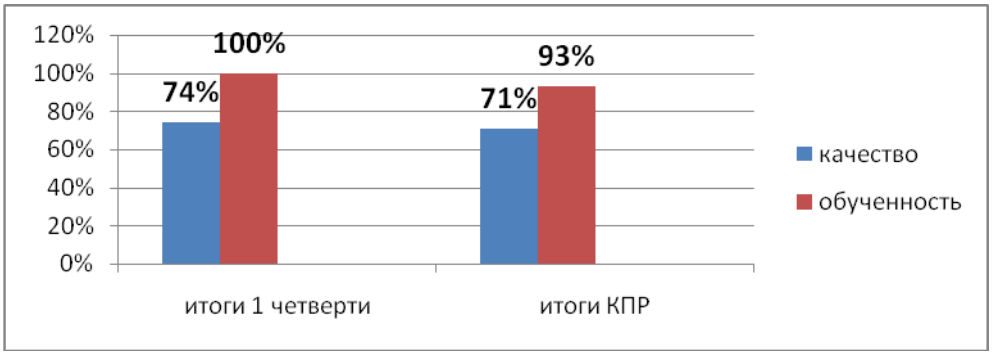
Итоги
комплексной проверочной работа учащихся
МБОУ ЛК им.А.Ф. Дьякова ___3- х классов.

Учитель: Татаринова Л.Н., Жученко В.В., Илиади О.Н., Крюкова Н.В.
По списку:100
Писали: 95
Дата: 14.11.18г.
Задания №№ 1, 2, 7, 10, 11 - оцениваются 2 баллами, 4 5 6 - оцениваются 3 баллами, задания – 3,8,9 - оцениваются 1 баллом.

**Шкала перевода первичных баллов в отметки**

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **%кач/обуч** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Первичный балл** | 0-11 | 12 – 15 | 16 – 19 | 20 – 22 | |
| **Набранные баллы (чел.и %)** | **7-7%** | **21-22%** | **44-46%** | **23-24%** | **71\93** |

**Сравнительная диаграмма: итоги 1-й четверти и итоги КПР (% кач. и обуч.)**




**Вывод:**

✓ в сравнении с результатами итогов 1-й четверти качество в КПР ниже на 3%, обученность ниже 7%.

- ✓ кол-во «4-5» по итогам четверти имеют 58 человек, кол-вом качественных оценок, полученных уч-ся за КРПР- 67

Неудовл. оценки получили 7% уч-ся.

У учащихся слабо развит лексико-грамматический строй речи, следовательно, беден словарный запас, поэтому не могли построить предложения по заданной тематике (зад.№11),выписать из текста предложение (№2) и это повлекло к невыполнению следующего задания (№,3)

**Наибольшее количество ошибок допущено:**

**Математика**

№7 Составная задача на деление по содержанию на равные части- 38ч. (40%)

№6 Выразить в мелких единицах – 2 (9%)

№5 (2) Варианты решений по 1 баллу 4 ч. (19%)

**Русский язык**

№9 Лексика. Умение объяснять значение слова - 24чел. (25%).

№2.2 Синтаксис. Орфографическая запись, списывание с печатного текста- 25ч (26%)

**Окружающий мир**

№ 11- письменное составление текстов-рассуждения на тему: «защита водоемов»-43ч. (45%)

**Причины допущенных ошибок:**

- **Математика –** не отработаны навыки решения составных задач, умения решать задания на логику и именованных чисел.

  **Русский язык –** не отработан навык списывания с печатного текста;

  не сформирован навык самопроверки при выполнении самостоятельной работы.

  **№9** Непонимание значения слова, небольшой словарный запас

- **ОМ** – неумение выстраивать речевые высказывания при составлении текста-рассуждения на экологическую тему.
  Не нашли верных утверждений по предлагаемым тестам, т.к. данное задание требует дополнительных знаний и наблюдений по предмету.

**Мероприятия по повышению качества знаний учащихся:**

**Математика –** скорректировать работу по отработке у уч-ся навыков решения составных задач, учить сравнивать единицы длины и переводить их в заданные величины.
**Русский язык –** систематически включать в урок словарную работу, задания логического характера. Использовать в учебном процессе различные методы и приемы работы с текстом**.**

**ОМ -** формировать у уч-ся навык самостоятельной работы. Учить детей через познание новых самостоятельно добытых знаний: сопоставлять, сравнивать и делать выводы, грамотно строить и записывать предложения.

## Справка
## по результатам проведения ВПР в 4-х классах.

### Анализ ошибок
### РПР по русскому языку (1 часть)
### уч-ся 4- класса

**Дата проведения: 09.10.2018**
**По списку: 111**
**Писали: 101**

| № | Контролируемый элемент (запись текста с пропущенными орфограммами) | Кол-во детей, допустивших ошибки | % соотношение |
|---|---|---|---|
| 1. | **Допустили ошибки:** | | |
| | - безударная гласная в корне | 23 | 23% |
| | - безударная гласная в суффиксе | 11 | 11% |
| | - безударная гласная в приставке | 8 | 8% |
| | -безударные окончания прилагательных | 3 | 3% |
| | -личные окончания глаголов | | |
| | -словарные слова | | |
| | - удвоенные согласные | 6 | 6% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - пропуск и замена букв | 6 | 6% |
| | -ь показатель мягкости согласного | 2 | 2% |
| | - безударная гласная в окончаниях существительных | 6 | 6% |
| | - границы предложений | | |
| | - парные согласные | | |
| | - перенос слов | 6 | 6% |
| | - прочие | 1 | 0,9% |
| | - раздельное написание предлогов | 5 | 5% |

**Вывод:** при работе с деформированным текстом наибольшее количество ошибок допущено:

- в словах с безударной гласной в корне проверяемой ударением-23%;
- с безударной гласная в суффиксе -11%

**Необходимые меры.**

Разнообразить виды и формы работ, направленных на развитие орфографической зоркости:

- работа с деформированным текстом;
- для усвоения состава слова, словообразования, обогащению словаря систематически работать над проверкой орфограмм на основе морфологического принципа;
- подбирать дидактический материал с учетом выявленных пробелов в знаниях учеников, в системе проводить упражнения для развития орфографической зоркости

**Анализ ошибок**
**РПР по русскому языку (2 часть)**
**уч-ся 4- класса**

**2. Задания №2-10.**

| № | **Вида задания** | **Кол-во детей, допустивших ошибки** | **% соотношение** |
|---|---|---|---|
| 2 | Нахождение в тексте заданного предложения, определение в нем грамматической основы | **25** | 25% |
| 3 | Подбор синонима | 19 | 19% |
| 4 | Фонетический анализ слова | 18 | 18% |
| 5 | Постановка ударения | **26** | 26% |
| 6 | Определение основной мысли текста | 13 | 13% |
| 7 | Морфемный разбор слов | 21 | 21% |
| 8 | Частичный морфологический разбор | **30** | 30% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | существительного | | |
| 9 | Объяснение лексического значения слова | **23** | 23% |
| 10. | Составление вопроса по содержанию текста | **40** | 40% |
| 2. | **Оценки за РПР:** | | |
| | **«5»** | 12 | 12% |
| | **«4»** | 52 | 51% |
| | **«3»** | 25 | 25% |
| | **«2»** | 12 | 12% |
| | % успеваемости | 89 | **89%** |
| | % качества | 64 | **64%** |

**Вывод:** при выполнении грамматического задания наибольшее количество ошибок допущено:

- формулировка вопросов по заданной теме – 40%.
- морфологический разбор существительного – 30%
- постановка ударения – 26%
- определение в предложении грамматической основы – 25%
- объяснение лексического значения слова – 23%

**Необходимые меры.**

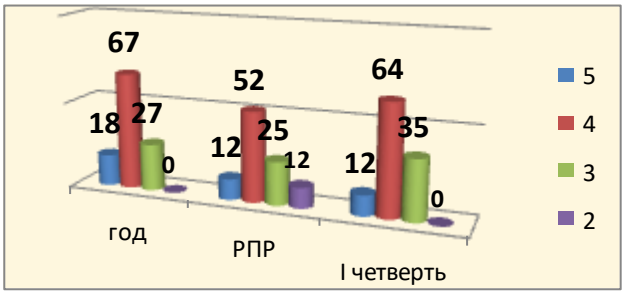
в рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

Следует продумать работу с различными источниками информации.

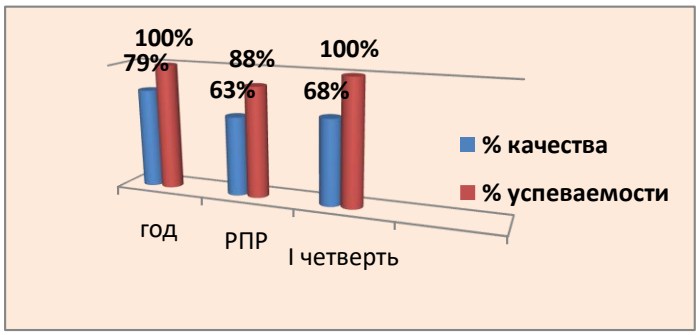
Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров:

- учить формулировать вопросы по заданной теме
- проводить морфологический разбор существительного
- учить детей ставить ударение в словах
- определять в предложении грамматическую основу
- работать над лексическим значением слова

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (бальная система)



**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КАЧЕСТВА И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (в %)**




**Вывод:** качество выполнения РПР по русскому языку -63%**;** успеваемость – 88%.

В сравнении с итогами 2017-2018 учебного года **качество** знаний учащихся по результатам РПР **ниже** на 16%; успеваемость ниже на 12%.

В сравнении с итогами Iчетверти 2018 – 2019 учебного года с итогами РПР, успеваемость ниже на 12%, **качество ниже на 5%.**

Неудовлетворительную оценку получили 12 (12%) слабоуспевающих учащихся.

**Причины снижения результатов успеваемости учащихся по РПР:**

- ✓ индивидуальные особенности учащихся;
- ✓ учащиеся не имеют навыка работы с текстом;
- ✓ словарный запас ограничен,
- ✓ нет системы в подготовке домашних заданий;

**Анализ ошибок**
**РПР по математике**
**уч-ся 4-хклассов**

**Дата проведения: 17.10.2018**
**По списку: 111**
**Писали: 92**

| № | Контролируемый элемент | Кол-во детей, допустивших ошибки | % соотношение |
|---|---|---|---|
| 1. | **Нахождение значений выражений.** | | |
| 2. | **Нахождение значения выражения (сложение, вычитание, умножение):** | | |
| | -порядок действий | 3 | 3% |
| | -вычисления | 3 | 3% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | **Решение составной задачи:** | | |
| | -ход решения | 13 | 14% |
| | -вычисления | 16 | 17% |
| 4. | **Задачи с величинами:** | | |
| | -перевод величин | 10 | 11% |
| | -вычисления | **23** | 25% |
| 5. | **Геометрический материал:** | | |
| | -нахождение площади | 15 | 16% |
| | -нахождение периметра | 8 | 9% |
| | -выполнение чертежа | 9 | 10% |
| 6. | **Задачи с величинами времени:** | | |
| | № 6 (работа с таблицей) | **21** | 23% |
| 7. | **Нахождение значения выражения ( вычитание, деление, умножение):** | | |
| | -порядок действий | 7 | 8% |
| | -вычисления | 15 | 16% |
| 8. | **Решение задач повышенной трудности:** | | |
| | Задача с величинами стоимости | **52** | 57% |
| | Работа с чертежом | **68** | 84% |
| | Задача с именованными величинами | **68** | 84% |
| | **Оценки:** | | |
| | **«5»** | 6 | 7% |
| | **«4»** | 49 | 53% |
| | **«3»** | 28 | 30% |
| | **«2»** | 9 | 10% |
| | **% успеваемости** | **90%** | |
| | **% качества** | **60%** | |

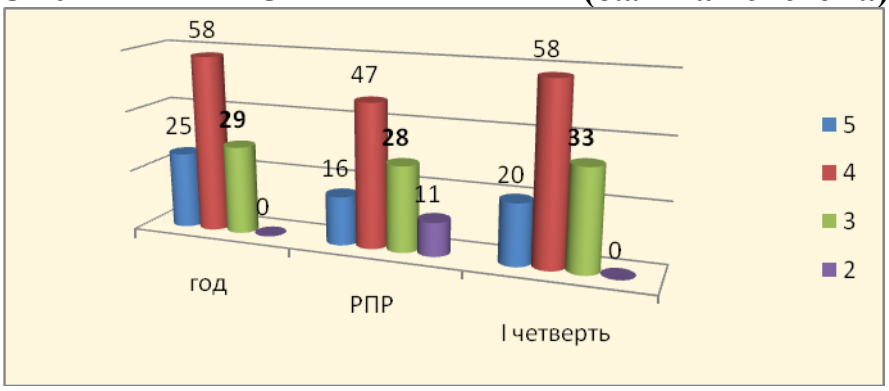
**Вывод:** наибольшее количество ошибок допущено:

- при решении задач с величинами по определению интервала времени - 23%;
- при решении задач с величинами - 21% ,
- при решении задач повышенной трудности - 66%,

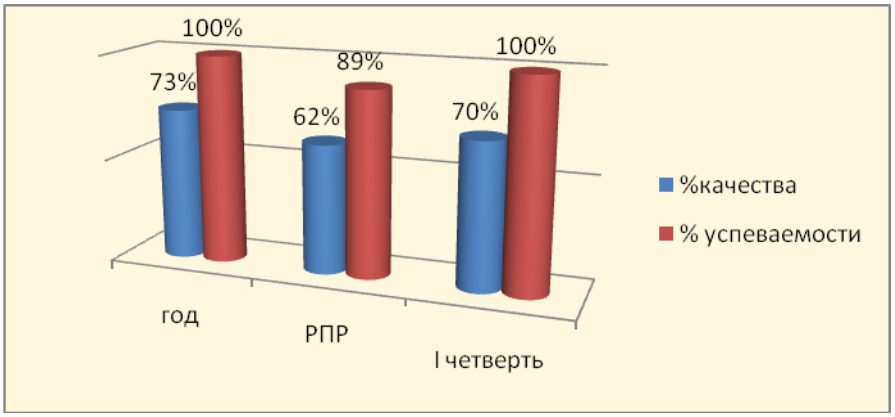
**Необходимые меры:**

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
- Обратить особое внимание на формирование умений по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование урочной и внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ (бальная система)**




**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КАЧЕСТВА И УСПЕВАЕМОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ (в %)**




**Вывод:** качество выполнения РПР по математике -62%; успеваемость – 89%. В сравнении с итогами 2017-2018 года качество знаний учащихся по результатам РПР ниже на 11%; успеваемость ниже на 11%.
В I четверти 2018 – 2019 учебного года качество знаний учащихся выше результатов по РПР на 8%, успеваемость выше на 11 %.

**Причины расхождения показателей качества знаний и обученности учащихся:**

- Индивидуальные особенности учащихся;
- На уроках нет системы работы с задачами повышенной сложности, на развитие логического мышления.
- Нет системного учета индивидуальных особенностей и дифференцированной работы со слабоуспевающими учащимися.
- Не проводились дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися

**Анализ ошибок**
**РПР по окружающему миру**
**уч-ся 4-хклассов**

**Дата проведения: 10.10.2018**
**По списку: 111**
**Писали:99**

| № | Контролируемый элемент | Кол-во детей, допустивших ошибки | % соотношение |
|---|---|---|---|
| 1. | -определение предмета и материала | 3 | 3% |
| 3. | -работа с таблицей по прогнозу погоды | **21** | **21%** |
| 2<br>2.А | **Работа по карте** | | |
| | -определение материков | **31** | **31%** |
| 2. Б | - определение названия материка на котором находится наша страна | 11 | 11% |
| 4. | - правила ,позволяющие человеку сохранить здоровье и жизнь | 14 | 14% |
| 5. | -определение органов чувств человека и название чувства, которое доступно человеку с его помощью | 14 | 14% |
| 6<br>6.А | **Опыт.** | | |
| | -сравнение условий | 11 | 11% |
| 6.2 | -вывод на основании опыта. ( Измерения и сравнения) | **61** | **62%** |
| | | | |
| **7.** | **Работа со знаками** | | |
| | - написание правил отражающих знаки | 16 | 16% |
| 8. | **Выбор и описание профессии** | 10 | 10% |
| 8 А | Название выбранной профессии | 20 | 20% |
| 8 Б | Описание работы людей этой профессии | 8 | 8% |
| 8 В | Описание пользы этой профессии | 19 | 19% |
| **9.** | **Сочинение** | **47** | **47%** |
| 10.А<br>10.Б | -определение названия региона или края<br>-название населённого пункта в котором живёшь | 8<br>2 | 8%<br>2% |
| 10.В | -памятники культуры региона, рассказ об одном из них. | **37** | **37%** |
| | **Оценки:** | | |
| | **«5»** | 18 | 18% |
| | **«4»** | 52 | 53% |
| | **«3»** | 23 | 23% |
| | **«2»** | 6 | 6% |
| | **% успеваемости** | | **94%** |
| | **% качества** | | **70%** |

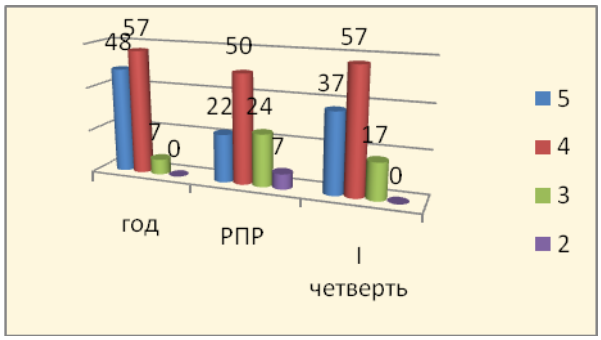
**Вывод:**наибольшее количество ошибок допущено:

- при формулировании вывода на основании опыта -61% ,
- при написании сочинения о знаменательных датах 47%
- при составлении рассказа о памятниках культуры нашего региона - 37%;
- определение материков по карте – 31%

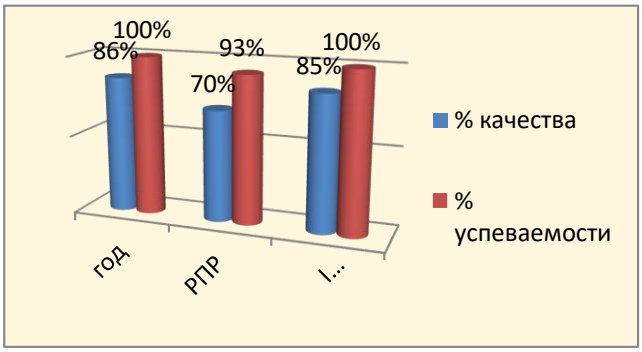
**Необходимые меры.**

- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использованием лабораторного оборудования.
- В урочной и внеурочной деятельностях более широко использовать материал по изучению географических объектов Ставропольского края, природных и культурных ценностях региона.
- Ввести в систему уроков ОМ календарь знаменательных дат

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО ОМ (бальная система)**




**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КАЧЕСТВА И УСПЕВАЕМОСТИ ПО ОМ (в %)**




**Вывод: качество** выполнения РПР по ОМ **-70%; успеваемость –93%.**

В сравнении с итогами 2017-2018 года качество знаний учащихся по результатам РПР ниже на 16%; успеваемость ниже на 7%.

В сравнении с итогами I четверти качество знаний учащихся по ВПР ниже на 15 %, успеваемость ниже на 7%.

**Причины расхождения показателей качества знаний и обученности учащихся.**

- На уроках окружающего мира преподавателями не отработан навык по формулированию умений делать выводы на основании проделанных опытов.
- Почти половина учащихся 4-х классов не справились с написанием сочинения о знаменательных датах;
- Не отработан навык составления рассказа о достопримечательностях нашего региона.
- Третья часть учащихся ошибаются в определении материков по карте.

**Необходимые меры.**

- На уроках окружающего мира необходимо в системе отрабатывать навык по формулированию умения письменно делать выводы на основании проделанных опытов.
- Ежеурочно проводить мониторинги по работе с картой.
- Необходимо в системе знакомить учащихся с достопримечательностями и памятниками культуры региона,
- Ввести в систему работу по развитию письменной речи по составлению рассказов на заданную тематику.

Согласно приказу Минобрнауки России от 20 октября 2017 года №1025 ВПР в 4 классах в 2018 году проводились:
**по русскому языку** — *18 и 19 апреля*,
**по математике** — *24 апреля,*
**по предмету «Окружающий мир»** — *26 апреля*.
**Цель:**
оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике и окружающему миру;
провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов

Ответственным за проведение ВПР в апреле 2018 г. была назначена зам.директора по УВР Изотова Н.И. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

**Организаторы учителя:** Пархоменко Е.В, Святоха С.М., Илиади О.Н., Бевзик И.Ю.

Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

Нарушений в ходе проведения ВПР и проверки работ не выявлено.

**Результаты**
**ВПР по русскому языку**
**уч-ся 4-хклассов**

**Дата проведения: 18. 04. 2018 г.**
**По списку: 111**
**Писали: 92**
**Класс: 4 А, 4 Б, 4 В, Г.**

| № | **Контролируемый элемент (диктант)** | **Кол-во детей, допустивших ошибки** | **% соотношение** |
|---|---|---|---|
| 1. | **Допустили ошибки:** | | |
| | - безударная гласная в корне | **21** | 22 |
| | - безударная гласная в суффиксе | 10 | 11 |
| | - безударная гласная в приставке | 4 | 4 |
| | -безударные окончания прилагательных | 7 | 7 |
| | -личные окончания глаголов | **14** | 15 |
| | -словарные слова | 3 | 3 |
| | - удвоенные согласные | | |
| | - пропуск и замена букв | 6 | 6 |
| | -ь показатель мягкости согласного | | |
| | - безударная гласная в окончаниях существительных | **13** | 14 |
| | - границы предложений | 3 | 3 |
| | - парные согласные | | |
| | - перенос слов | 8 | 8 |
| | - прочие | **14** | 15 |
| | | | |

**Вывод:** в диктанте наибольшее количество ошибок учащимися 4-х классов допущено в написании слов с безударной гласной буквой в корне проверяемой и непроверяемой ударением (22%). По 13- 14% учащихся допустили ошибки в словах с безударной гласной в окончаниях существительных и написании окончаний глаголов.

**Предложения и рекомендации:** преподавателям выпускных классов проанализировать работы каждого учащегося; на уроках в системе использовать практические задания по отработке навыков написания слов с безударной гласной в корневой части слова, окончаний глаголов, написании окончаний прилагательных, существительных и глаголов.
Учителям 4-х классов разнообразить формы организации деятельности учащихся на уроках: фронтальную, индивидуальную, парную, групповую. На уроках использовать и чередовать методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа с учащимися);
- наглядные;
- практические (работа с карточками);
- проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

Для активизации познавательной активности учащихся, повышения качества усвоения материала всем учителям 4-х классов использовались информационные компьютерные средства, в системе проводить различные виды диктантов с объяснением слабых позиций в словах.

**Анализ ошибок**
**ВПР по русскому языку (2-я часть)**
**уч-ся 4- класса**

**Дата проведения: 19. 04. 18 г.**
**По списку: 111**
**Писали: 92**
**Класс: 4-е**

| № | **Контролируемый элемент (грамматические задания)** | **Кол-во детей, допустивших ошибки** | **% соотношение** |
|---|---|---|---|
| 1. | **Допустили ошибки:** | | |
| | - постановка ударения | 17 | 18 |
| | -фонетический разбор | 10 | 11 |
| | - разбор по членам предложения | 12 | 13 |
| | -определение частей речи | 12 | 13 |
| | -нахождение предложений с однородными членами | 16 | 17 |
| | -определение основной мысли текста | **24** | 26 |
| | -составление плана к тексту | **26** | 28 |
| | -постановка вопроса для точного понимания прочитанного | 22 | 24 |
| | -определения лексического значения слова | **24** | 26 |
| | -подбор синонимов | **30** | 33 |
| | -морфемный разбор слова | **29** | 32 |
| | **-определение морфологических признаков:** | | |
| | -существительное | **19** | 21 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - прилагательное | 13 | 14 |
| | - глагол | 9 | 10 |
| | - местоимение | | |
| | -развитие речи: составление предложения ( вежливая форма) | **46** | 50 |
| | | | |
| 2. | **Оценки за ВПР:** | | |
| | **«5»** | 13 | |
| | **«4»** | 45 | |
| | **«3»** | 29 | |
| | **«2»** | 5 | |
| | % успеваемости | **94** | |
| | % качества | **63** | |

**Вывод: 1-я часть – диктант.** Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, содержание заданий работы давало возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Качество выполнения ВПР по русскому языку -65% **;** успеваемость – 94%. В сравнении с итогами 2-й четверти **качество (66%)** знаний учащихся по результатам ВПР **ниже** на 1%; **успеваемость ниже** на 5%.В сравнении с итогами 3-й четверти – качество знаний учащихся (64%) выше на 1%, успеваемость ниже на 6%.

Сравнивая результаты ВПР с результатами 3 четверти:

у учащихся 4 «А» класса (кл. рук. Пархоменко Е.В.) качество знаний по русскому языку выше на 6% ,успеваемость ниже на 5 %.

Неудовлетворительную оценку получил 1 человек.

В 4 «Б»классе ( кл. руководитель Святоха С.М.) в сравнении с результатами 3 четверти **качество** знаний учащихся по ВПР выше на 4%, успеваемость 100%

У учащихся 4 «В» класса (классный руководитель Илиади О.Н.): в сравнении с результатами 3 четверти качество выполнения работы по ВПР ниже на 11%, успеваемость ниже на 8%. Неудовлетворительную оценку получил 2 человек

У учащихся 4 «Г» класса (кл. руководитель Бевзик И.Ю.) В сравнении с итогами 3-й четверти – **качество** знаний учащихся по результатам ВПР **выше** на 3%; успеваемость ниже на 11%. Неудовлетворительную оценку получил 2 человек. При выполнении 2-й части ВПР по русскому языку у детей возникли трудности в работе по развитию речи:

развитие речи: составление предложения
( вежливая форма) - 50%
определение основной мысли текста – 26%
составление плана к тексту – 28%
-определения лексического значения слова – 26%
-подбор синонимов- 33%
-морфемный разбор слова- 32%

**Предложения по устранению недостатков.**

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

Следует продумать работу с различными источниками информации.

Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

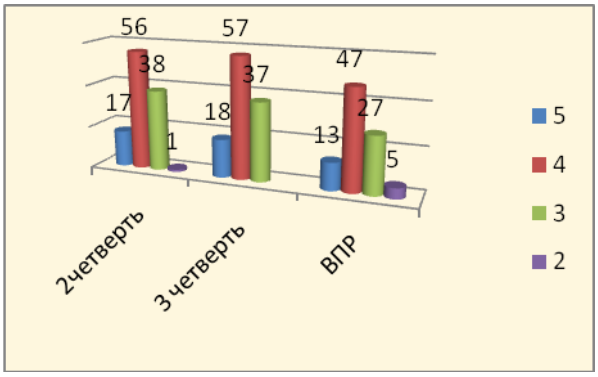
Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

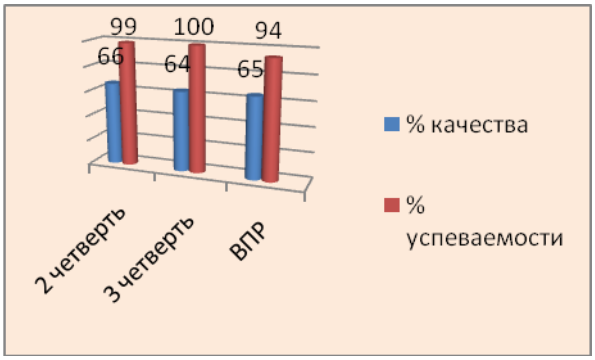
Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей, продолжить работу над классификацией слов по составу

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (бальная система)



**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КАЧЕСТВА И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (в %)**




**Анализ**
**ВПР по математике**
**уч-ся 4-хклассов**

**Дата проведения: 24. 04. 2018 г.**
**По списку: 111**
**Писали: 99**
**Класс: 4-е**

| № | Контролируемый элемент | Кол-во детей, допустивших ошибки | % соотношение |
|---|---|---|---|
| 1. | **Нахождение значений выражений.** | 1 | 1 |
| 2. | **Нахождение значения выражения (сложение, вычитание, умножение):** | | |
| | -порядок действий | 1 | 1 |
| | -вычисления | 1 | 1 |
| 3. | **Решение составной задачи:** | | |
| | -ход решения | 7 | 7 |
| | -вычисления | 9 | 9 |
| 4. | **Задачи с величинами:** | | |
| | -перевод величин | **8** | 8 |
| | -вычисления | 6 | 6 |
| 5. | **Геометрический материал:** | | |
| | -нахождение площади | 17 | 17 |
| | -нахождение периметра | 8 | |
| | -выполнение чертежа | **31** | 31 |
| 6. | **Задачи с величинами времени:** | | |
| | № 6 (работа с таблицей) | 25 | 25 |
| | № 8 (составная задача по определению интервала времени) | **33** | 33 |
| 7. | **Нахождение значения выражения** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **( вычитание, деление, умножение):** | | |
| | -порядок действий | 2 | 2 |
| | -вычисления | 14 | 14 |
| 9. | **Решение задач повышенной трудности:** | | |
| | № 9 | 29 | 29 |
| | №10 | **28** | 28 |
| | №11 | **76** | 77 |
| | № 12 | | |
| | **Оценки:** | | |
| | **«5»** | 23 | 23% |
| | **«4»** | 41 | 41% |
| | **«3»** | 30 | 30% |
| | **«2»** | 5 | 5% |
| | **% успеваемости** | | **96** |
| | **% качества** | | **65** |

**Вывод:** основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами , умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами. **Качество** выполнения ВПР по математике **-65%; успеваемость – 96%.** В сравнении с итогами 2-й четвертью(68\99) **качество** знаний учащихся по результатам ВПР **ниже** на 3%; **успеваемость ниже** на 3%.
В сравнении с итогами 3-й четвертью(68\100) **качество** знаний учащихся по результатам ВПР **ниже** на 3%; **успеваемость ниже** на 4%.

Сравнивая результаты знаний учащихся по классам можно сделать вывод: показателей **качества** знаний учащихся по математике при выполнении ВПР в сравнении с 3-й четвертью у учащихся 4 «А» класса (кл. руководитель Пархоменко Е.В.) на 5% выше. Одна неудовлетворительная оценка.

В 4 «Б» классе ( кл. руководитель Святоха С.М.) при выполнении ВПР качество знаний учащихся на 8% ниже в сравнении с результатами 3-й четверти. Неудовлетворительных оценок нет.

У учащихся 4 «В» класса (классный руководитель Илиади О.Н.) качество знаний при выполнении ВПР ниже на 8%. Две неудовлетворительные оценоки.

У учащихся 4 «Г» класса (кл. руководитель Бевзик И.Ю.) результаты качества написания ВПР по 62%. Неудовлетворительную оценку получил 1человек.

**Вывод:** наибольшее количество ошибок допущено-

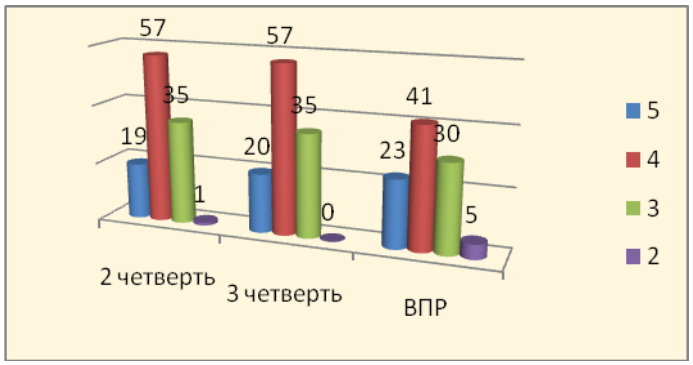
- при нахождении площади многоугольников и выполнении чертежа -31% ,
- при решении составной задачи на «куплю- продажу» -25 %
- при решении составной задачи по определению интервала времени - 33%;
- при решении задач повышенной трудности - 44%

•

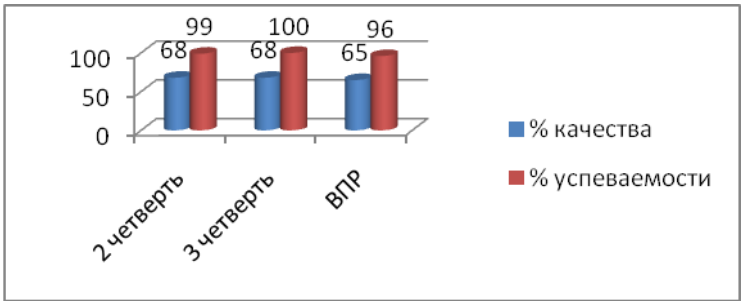
Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые **рекомендации** по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ (бальная система)**




**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КАЧЕСТВА И УСПЕВАЕМОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ (в %)**



**Анализ**
**ВПР по окружающему миру**
**уч-ся 4-хклассов**

**Дата проведения: 26.04.2018г.**
**По списку: 111ч.**
**Писали: 100ч.**
**Класс: 4 -е**

| № | Контролируемый элемент | Кол-во детей, допустивших ошибки | % соотношение |
|---|---|---|---|
| 1. | -определение предмета и материала | 8 | 8 |
| 2. | -работа с таблицей по прогнозу погоды | 9 | 9 |
| 3 | **Работа по карте** | | |
| 3.1 | -определение материков или природных зон | 19 | 19 |
| 3.2 | - определение животных по зонам или материкам | 16 | 16 |
| 4. | - правила ,позволяющие человеку сохранить здоровье и жизнь | 15 | 15 |
| 5. | -определение частей тела человека | 21 | 21 |
| 6 | **Опыт.** | | |
| 6.1 | -сравнение условий | 9 | 9 |
| 6.2 | -вывод на основании опыта | **39** | **39** |
| 6.3 | -описание опыта | **56** | **56** |
| 7. | **Работа со знаками** | | |
| 7.1 | -месторасположение знаков | **42** | **42** |
| 7.2 | - написание правил отражающих знаки | **40** | **40** |
| 8. | Выбор и описание профессии | 18 | 18 |
| 9. | Сочинение | 14 | 14 |
| 10.1<br>10.2 | -определение названия региона или края и главного города края | 7 | 7 |
| 10.3 | -чем известен край; известные растения края и их описание<br>- реки ,горы края ;памятники истории края | **37** | **37** |
| | **Оценки:** | | |
| | **«5»** | 18 | 18 |
| | **«4»** | 51 | 51 |
| | **«3»** | 28 | 28 |
| | **«2»** | 3 | 3 |
| | **% успеваемости** | | **97%** |
| | **% качества** | | **69%** |

**Вывод:** основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего

мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

**Качество** выполнения ВПР по окружающему миру **-69%; успеваемость – 97%.**В сравнении с итогами 2-й четверти (73\100) **качество** знаний учащихся по результатам ВПР **ниже** на 4%; **успеваемость ниже** на 3%.Сравнительные результаты ВПР и итогов 3-й четверти: качество результатов ВПР ниже на 6%, успеваемость ниже на 3%.

Расхождение показателей **качества** знаний учащихся по окружающему миру при выполнении ВПР в сравнении с 3-й четвертью у учащихся 4 «А» класса (кл. руководитель Пархоменко Е.В.) ниже на 5%. Неудовлетворительных оценок нет.

В 4 «Б»классе ( кл. руководитель Святоха С.М) при выполнении ВПР качество знаний учащихся на 5% ниже в сравнении с результатами 3-й четверти. Неудовлетворительных оценок нет.

У учащихся 4 «В» класса (классный руководитель Илиади О.Н.) качество знаний при выполнении ВПР ниже на 13%. Две неудовлетворительные оценки.

У учащихся 4 «Г» класса (кл. руководитель Безик И.Ю..) результаты качества написания ВПР ниже на 5%. Одна неудовлетворительная оценка.

Программный материал учащимися в целом усвоен.

**Трудности возникли при**:

- написание правил отражающих знаки – 40%
- заданий по знаниям материала РК - 37 %,
- работа со знаками ПДД - 42%;
- учащиеся испытывали трудности при описании опытов - 56%,
- вывод на основании опыта- 36% ;
- затруднялись дети, работая по карте: определение материков или природных зон - 19%,
- определение животных по зонам или материкам-16%.

***Предложения по устранению недостатков:***

На уроках окружающего мира необходимо:

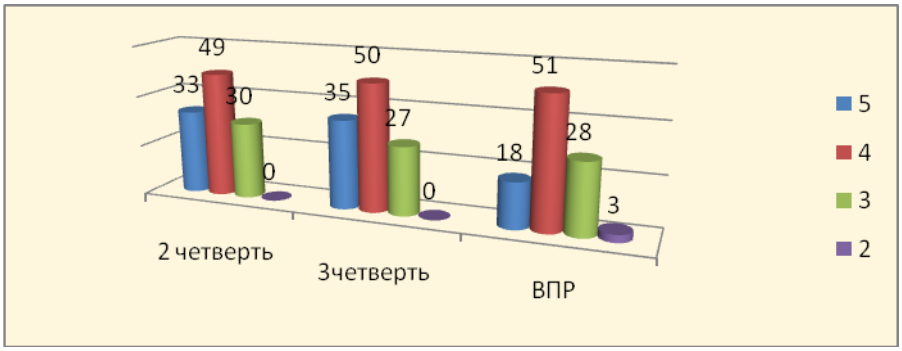
1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

***Всем учителям начальных классов:***

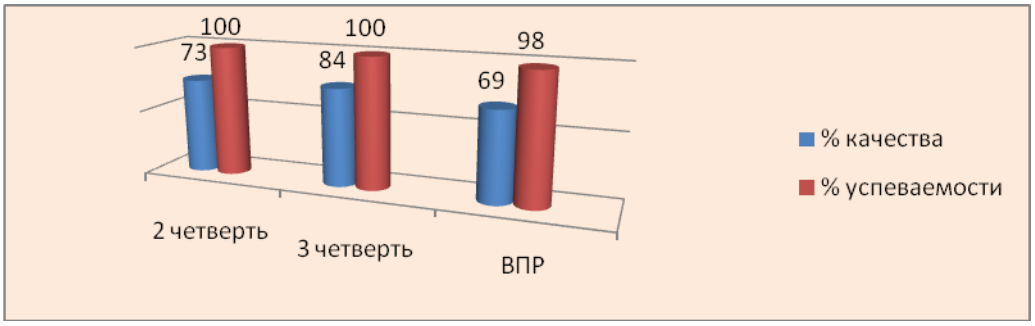
- ✓ **Следует продумать работу с различными источниками информации.**

- ✓ **Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.**
- ✓ **Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.**
- ✓ **Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.**
- ✓ **Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.**

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (бальная система)**




**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КАЧЕСТВА И УСПЕВАЕМОСТИ ПО ОМ (в %)**




**Сравнительные результаты:**

| Предметы | РПР октябрь | | ВПР апрель | |
|---|---|---|---|---|
| | % кач | % обуч | % кач | % обуч |
| Русский язык | 64 | 89 | 63 | 94 |
| Математика | 60 | 90 | 65 | 96 |
| Окружающий мир | 70 | 94 | 69 | 97 |

Русский язык: уменьшилось количество неудовлетворительных оценок;
Математика: результаты выше на 5-6%;
Русский язык: уменьшилось количество неудовлетворительных оценок

**Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации**

Для успешного проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова в 2018 году были созданы необходимые условия:

- разработан и реализован План мероприятий («дорожная карта») по улучшению качества преподавания учебных предметов и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018 году (далее - Дорожная карта);

- сформированы муниципальные информационные системы – электронные базы данных выпускников и работников, участвующих в организации и проведении государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов;

- обеспечена работа «горячей» телефонной линии по вопросам проведения ГИА;

- усилен контроль за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА;

- проведены инструктажи, родительские собрания, где выпускники и их родители (законные представители) под роспись ознакомлены с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году (в том числе семинары, организованные министерством образования и молодежной политики Ставропольского края в режиме видео-конференц-связи);

- оформлены информационные стенды для выпускников и родителей, вся необходимая информация (нормативные документы, ссылки на официальные сайты и порталы, инструктивные материалы, памятки и т.д.) размещены на официальных сайтах общеобразовательных организаций;

- привлечены к работе общественные наблюдатели;

- проведено обучение всех категорий лиц, задействованных в проведении ГИА- 2018.

ЕГЭ как форма экзамена до сих пор остается стрессовой ситуацией, что для многих выпускников является непривычным и пугающим. В связи с этим, возникла необходимость помочь выпускникам более эффективно подготовиться к экзаменам и справиться с волнением, поэтому была активизирована работа школьной психологической службы по психологическому сопровождению выпускников при подготовке к ГИА, проведены следующие мероприятия:

- упражнения для тренировки оптимального планирования времени, тренировки внимания, памяти, эмоциональной устойчивости и мероприятия, направленные на снятие психологической нагрузки в период подготовки к государственной итоговой аттестации;

- психологические практикумы, семинары, классные часы «Психологическое сопровождение ЕГЭ», «Психологические трудности и помощь в выборе стратегии при подготовке и сдаче ЕГЭ», «Нас ждут экзамены», «Как бороться со стрессом»;

- родительские собрания, индивидуальные консультирования психолога, где родители получают рекомендации по оказанию помощи детям в период подготовки к ГИА

По итогам данных мероприятий выявлена «группы риска»: выпускники, наиболее подверженные стрессу и эмоциональной неустойчивости, с которыми проводилась индивидуальная работа.

Были составлены графики, согласно которым проходят мониторинговые работы по русскому языку, математике и предметам по выбору.

По итогам репетиционных работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки по предметам и низкой мотивации учащихся. С этой категорией выпускников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

С выпускниками, безответственно относящимися к подготовке к итоговой аттестации, проводилась индивидуальная работа, их родители были своевременно поставлены в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся.

Для получения допуска к ГИА по образовательным программам среднего общего образования 07 декабря 2018 года обучающиеся 11 классов приняли участие в написании итогового сочинения (изложения). Все 25 выпускников получили зачет.

Таким образом, итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования успешно прошли 100 % одиннадцатиклассников.

**Итоги ГИА в 9-х классах**

В 2018 году к экзаменам за курс основного общего образования были допущены все выпускники 9 классов в количестве 104 обучающихся. Получили аттестаты обычного образца – 93 человека, 8 выпускников получили аттестаты особого образца – с отличием.

**9 классы**

| Год | Кол-во уч-ся | «4-5» (чел) | % качества | ГВЭ (чел) | % | Аттестаты особого образца | % | Не сдали ГИА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2015-2016 | 73 | 36% | 99,9% | 0 | 0 | 5 | 7 | 1 |
| 2016-2017 | 94 | 41% | 100% | 1 | 1% | 7 | 7% | - |
| 2017-2018 | 104 | 41% | 97% | 2 | 1% | 8 | 7% | 3 |

**Результаты ГИА по русскому языку в 2018 году по классам**

| Класс | Кол- | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.бал | Ср.балл по | Качест | Обучен | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | во | | | | | л | пятибалльной системе | во | ность | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 А | 25 | 10 | 8 | 6 | 1 | 29 | 4,08 | 72 | 96 | Скрынникова С.В. |
| 9 Б | 26 | 9 | 14 | 4 | - | 32,28 | 4,2 | 84,6 | 100 | Белова О.Ф. |
| 9 В | 27 | 16 | 10 | 0 | 0 | 34 | 4,6 | 100 | 100 | Агабекян К.В. |
| 9 Г | 26 | 4 | 8 | 14 | 0 | 27 | 3,7 | 46,2 | 100 | Токинова Л.Н. |
| **итого** | **104** | **39** | **40** | **24** | **1** | **30,57** | **4,1** | **76** | **99** | |

**Результаты ГИА по алгебре в 2018 году по классам**

| Класс | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.балл | Ср.балл по пятибалльной системе | Качество | Обученность | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 А | 25 | 1 | 14 | 10 | 0 | 10,8 | 3,64 | 60 | 100 | Т.В.Ермуратина |
| 9 Б | 26 | 9 | 15 | 2 | 0 | 14,36 | 4,28 | 92 | 100 | Н.В.Хрипкова |
| 9 В | 27 | 9 | 15 | 3 | 0 | 14,32 | 4,19 | 88 | 100 | Н.В.Хрипкова |
| 9 Г | 26 | 4 | 16 | 5 | 1 | 12,3 | 3,8 | 77 | 96 | И.Н.Усеинова |
| **итог** | **104** | **23** | **60** | **20** | **1** | **12,9** | **3,97** | **79** | **99** | |

**Результаты ГИА по геометрии в 2018 году по классам**

| Класс | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.балл | Ср.балл по пятибалльной системе | Качество | Обученность | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 А | 25 | 0 | 16 | 9 | 0 | 4,9 | 3,64 | 64 | 100 | Т.В.Ермуратина |
| 9 Б | 25 | 4 | 18 | 3 | 0 | 5,92 | 4,04 | 88 | 100 | Н.В.Хрипкова |
| 9 В | 26 | 3 | 19 | 4 | 0 | 5,88 | 3,96 | 84 | 100 | Н.В.Хрипкова |
| 9 Г | 26 | 0 | 17 | 8 | 1 | 4,84 | 3,6 | 65 | 96 | И.Н.Усеинова |
| **итог** | **102** | **7** | **70** | **24** | **1** | **5,35** | **3,8** | **75** | **99** | |

**Сравнительная таблица сдачи ОГЭ по русскому языку в МБОУ ЮРЛКиНК им. А.Ф.Дьякова :**

| | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|---|---|---|
| Количество участников | 74 | 94 | 104 |
| «5» | 35 | 44 | 39 |
| «4» | 27 | 38 | 40 |
| «3» | 11 | 12 | 24 |
| «2» | 0 | 0 | 1 |
| Ср.балл | 33,2 | 34 | 30,5 |
| Ср.балл по | 4,3 | 4,3 | 4,1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| пятибалльной шкале | | | |
| Ср.балл по г.Железноводску | 4,2 | 4,3 | 4,0 |
| Результат по городу | 3 | нет данных по другим школам | нет данных по другим школам |
| Не сдали | 0 | 0 | 1 |
| Качество | 84% | 87% | 76% |
| Обученность | 100% | 100% | 99% |

В сравнении с результатами ОГЭ по русскому языку за 2017 г снизился средний тестовый балл и средний балл на 0,2, снизился процент качества на 9% и обученность на 1%. Но средний балл по лицею оказался выше среднего балла по г.Железноводску на 0,1. Один учащийся имеет академическую задолженность по русскому языку с пересдачей в осенние сроки.
Беляев Данила сдал ГВЭ по русскому языку на 5 баллов, Ионычев Роман на 4 балла.

**Сравнительная таблица сдачи ОГЭ по математике (модуль алгебра) в МБОУ ЛК им. А.Ф.Дьякова за три года**

| | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|---|---|---|
| Количество участников | 94 | 94 | 104 |
| 5 | 6 | 9 | 23 |
| 4 | 35 | 50 | 60 |
| 3 | 30 | 32 | 20 |
| 2 | 2 | 0 | 1 |
| Ср.балл по алгебре | 3,6 | 3,7 | 3,97 |
| Не сдали | 0 | 0 | 1 |
| % качества | 56% | 63% | 79% |
| % обученности | 100% | 100% | 99% |
| Ср. балл по г. Железноводску по алгебре | 3,6 | нет данных | 3,8 |
| Результат по городу | 3 | нет данных | Нет данных |

**Сравнительная таблица сдачи ОГЭ по математике (модуль геометрия) в МБОУ ЛК им. А.Ф.Дьякова за три года**

| | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|---|---|---|
| Количество участников | 73 | 94 | 102 |
| 5 | 6 | 6 | 7 |
| 4 | 51 | 59 | 70 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 15 | 26 | 24 |
| 2 | 1 | 2 | 1 |
| % качества | 78% | 70% | 79% |
| % обученности | 98% | 98% | 99% |
| Ср.балл по геометрии | 3,8 | 3,7 | 3,8% |
| Ср.балл по г.Железноводску по геометрии | 3,5 | нет данных | 3,8 |
| Результат по городу | 5 | нет данных | нет данных |

Беляев Данила сдал ГВЭ по математике на 5 баллов, Ионычев Роман - на 4 балла.

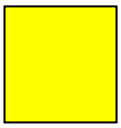
Анализ результатов ГИА по математике за 2017 годы показывает, что средний балл по алгебре вырос на 0,27, процент качества - на 16 %. Средний балл по геометрии вырос на 0,1 , процент качества повысился на 9%. Средний балл как по алгебре, так и по геометрии выше среднего балла по г.Железноводску.

## Предметы по выбору

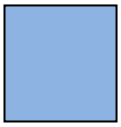
| Предмет | Кол-во сдававших | 5 | 4 | 3 | 2 | ФИ «2» | средн первич. Балл | средний балл | % кач | % обуч | ФИО учителя |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| физика | 18(17%) | 1 | 11 | 6 | 0 | | 20,7 | 3,8 | 67 | 100 | Орлова Г.И. |
| информатика | 26 (25%) | 5 | 9 | 10 | 1 | **1** | 12,6 | 3,65 | 54 | 96 | Такмакова Н.Н., Усеинова И.Н. |
| литература | 12(11%) | 1 | 8 | 3 | 0 | - | 21,2 | 3,8 | 75 | 100 | Агабекян К.В., Скрынникова С.В., Белова О.Ф. |
| биология | 25(24%) | 1 | 9 | 15 | | | 24 | 3,5 | 40 | 100 | Григорьева О.Ю. |
| общество | 72(69%) | 5 | 36 | 28 | 3 | **3** | 24 | 3,6 | 57 | 96 | Агеева А.В., Альберт О.И. |
| химия | 11+1 (11%) | 7 | 3 | 1 | 0 | - | 27,3 | 4,54 | 91 | 100 | Пешкина Н.И. |
| история | 17 (16%) | 2 | 7 | 6 | 0 | | 24,9 | 3,64 | 53 | 100 | Агеев А.В., Фенухина В.А. |
| английский язык | 4(4%) | 1 | 2 | 1 | 0 | | | 4 | 75 | 100 | Кацан И.Н. Марьяшова Л.П. Соловьева Л.И. Ревин А.Ю. |
| география | 18(17%) | 4 | 5 | 8 | 1 | **1** | 19 | 3,66 | 50 | 94 | Костицына Н.Н. |

## Средний балл по предметам по выбору (сравнительная таблица):

| Предмет | 2016 | 2017 | 2018 | Железноводск 2018 |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 4,3 | 4,3 | 4,1 | 4,0 |
| Алгебра | 3,6 | 3,7 | 3,97 | 3,8 |
| Геометрия | 3,8 | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| Английский язык | 3,5 | 3,7 | 4 | 4,1 |
| Физика | 3,4 | 4,1 | 3,7 | 3,5 |
| Биология | 3,4 | 3,8 | 3,5 | 3,3 |
| Информатика | 3,4 | 3,6 | 3,65 | 3,6 |
| Обществознание | 3,3 | 4,1 | | 3,5 |
| Химия | 3,8 | 4,7 | 4,54 | 4,1 |
| Литература | 4,2 | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| География | 3 | 4 | 3,66 | 3,7 |
| История | 2 | 3,8 | 3,64 | 3,8 |



- результат выше прошлогоднего и выше, чем по городу



- результат ниже прошлогоднего, но выше, чем по городу

- результат ниже прошлогоднего и ниже, чем по городу

Средний балл выше, чем в прошлом году и выше, чем по городу по предметам: алгебра, геометрия, английский язык, информатика, литература. Средний балл ниже, чем в прошлом году, но выше среднего по городу по предметам русский язык, физика, биология, химия .Средний балл ниже прошлого год и ниже по городу по предметам история, география, обществознание.

Не преодолевших минимальный порог в основные сроки - 14 в сравнении с прошлым годом – 6 , пересдали – 9, 3 человека оставлены на пересдачу в дополнительные сроки.

## Итоги ГИА в 11-х классах

В 2018 году к государственной (итоговой) аттестации по программам среднего общего образования было допущено 25 человек.

По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2018 году аттестат о среднем общем образовании получили 25 выпускников, из них аттестаты особого

образца получили 4 человека: Богданов Иван, Кочкаров Давлет, Сохань Михаил, Куксов Иван. Федеральные медали «За особые успехи в учении» получили 4 человека, Золотые медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении» – 2 человека: Кочкаров Давлет, Куксов Иван.

**11 классы**

| Год | Кол-во уч-ся | «4-5» (чел) | % качества | ГВЭ | % | Аттестаты особого образца | % | Золотая медаль СК | Серебряная медаль СК | Не прошли ГИА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2015-2016 | 33 | 25 | 76% | 0 | 0 | 9 | 27% | 2 | 4 | 1 |
| 2016-2017 | 46 | 25 | 54% | 0 | 0 | 9 | 19% | 8 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 25 | 17 | 68% | 0 | 0 | 4 | 16% | 2 | 0 | 0 |

Средний балл по русскому языку по МБОУ ЮРЛКиНК составил 74,8 ( по Железноводску 70), что выше в сравнении с прошлогодним результатом(66,7) по русскому языку по лицею на 8,1. Высокобалльников – 8 человек (32%), наивысший балл – 96 баллов. Все выпускники преодолели обязательный минимум по русскому языку.

Средний балл по математике (базовый уровень) – 4,5 балла (по Железноводску - 4,17), что выше прошлогоднего результата на 0,6. Средний балл по математике (профильный уровень) – 51,2, что выше прошлогоднего результата (31,2) на 20. Наивысший балл – 72. Все выпускники преодолели минимальный порог по профильной и базовой математике. Высокобалльников нет. Учащиеся физико-математического профиля все преодолели минимальный порог по математике и физике. Средние показатели по русскому языку и математике выше общероссийских.

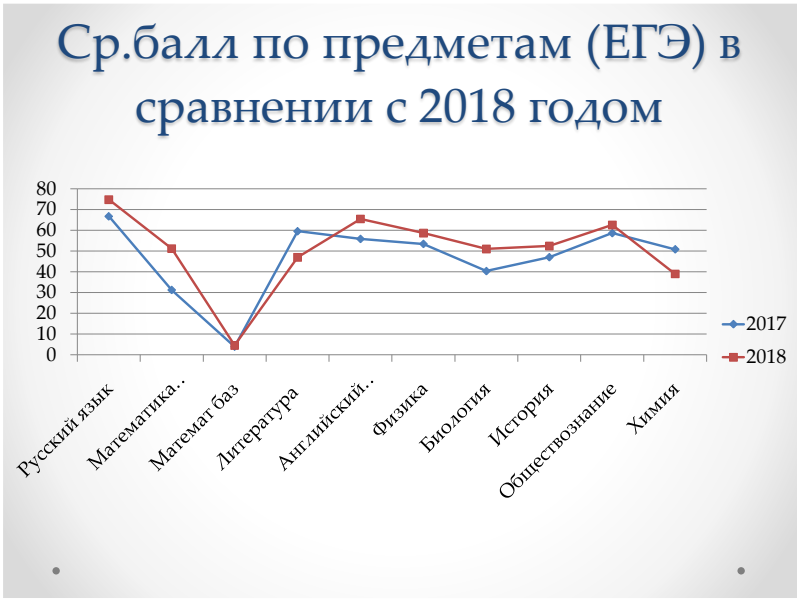
**Результаты ЕГЭ в 2018 году по МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова**

| предмет | Количество учащихся, сдававших экзамен | Средний балл | Преодолели минимальный порог (чел. / %) | Не преодолели минимальный порог (чел. / %) | Самый высокий балл в ОУ | Кол-во высокобалльников | Ср.балл 2017 г по лицею | Ср.балл по Железноводску 2018 | Рейтинг в городе по ср.баллу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 25 | **74,8** | 46/100% | 0 | **96** | 8/ 32% | **66,7** | 70 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика проф | 12 | **51,2** | 12 чел./100 % | 0 | 72 | - | **31,2** | 48,5 | 1 |
| Математ баз | 24 | **4,5** | 24/100% | 0 | 5 | - | **3,9** | 4,17 | 1 |
| Литература | 1 | **47** | 1/100% | 0 | 60 | - | **59,5** | 48,9 | 2 |
| Английский язык | | **65,5** | 6 чел./100 % | 0 | 79 | - | **55,8** | 59.2 | 2 |
| Физика | 3 | **58,7** | 3 чел./ 100% | 0 | 64 | - | **53** | 51,1 | 1 |
| Биология | 4 | **51** | 4 чел./100 % | 0 | 63 | - | **41** | 51 | 3 |
| Информатика | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | | |
| История | 7 | **52,4** | 6/85% | 1/14% | **82** | 1/14% | **47** | 46,7 | 1 |
| Обществознание | 17 | **62,6** | 17/100 % | 0 | 78 | - | **58,6** | 54,4 | 1 |
| Химия | 2 | **39** | 1/50% | 1/50% | 57 | - | **50,8** | 50,6 | 3 |
| География | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | | |

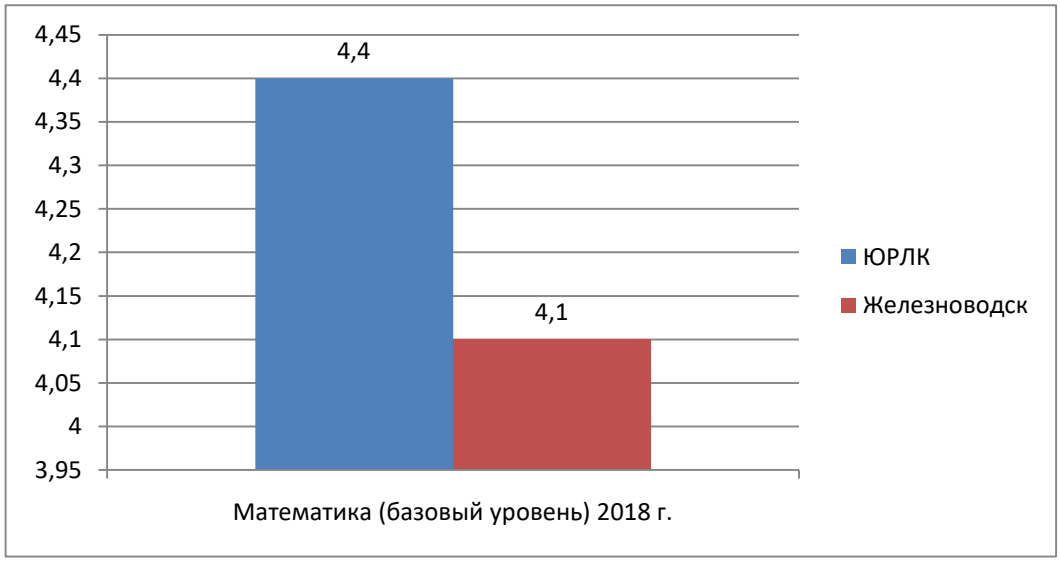
Анализ результатов ГИА по предметам по выбору показал, что средний балл почти по всем предметам, за исключением литературы и химии, повысился в сравнении с прошлым годом: по английскому языку на 10 баллов, по физике на 6 баллов, по обществознанию на 4 балла, по биологии на 10 баллов. Средний балл снизился в сравнении с прошлым годом по литературе на 12, по химии на 11,8. Средний балл ниже среднего балла по г. Железноводску по предметам: литература, химия. Средний балл равен общегородскому по физике. Средний балл выше среднего по городу по предметам: русский язык, математика базовая и профильная, английский язык, обществознание, история, (учителя Скрынникова С.В., Хрипкова Н.В. Орлова Г.И., Орлова Н.И., Лещенко Т.А., Альберт О.И.).

Число выпускников, не преодолевших обязательный минимум по предметам по выбору - 2 (8%) человек (химия -1, история – 1), в прошлом году - 16 (35%). Процент не преодолевших порог по предметам сократился на 27%.


Ср.балл по предметам (ЕГЭ) в сравнении с 2018 годом
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Русский язык
Математика..
Математ баз
Литература
Английский..
физика
Биология
История
Обществознание
Химия
2017
2018

.

Ср.балл по предметам (ЕГЭ) в сравнении со ср.баллом по г.Железноводску в 2018 г
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Русский язык
Математика..
Математ баз
Литература
Английски..
Физика
Биология
История
Обществозн..
Химия
МБОУ ЮРЛКиНК
город Железноводск


4,45
4,4
4,35
4,3
4,25
4,2
4,15
4,1
4,05
4
3,95
4,4
4,1
ЮРЛК
Железноводск
Математика (базовый уровень) 2018 г.

**Сведения о поступлении в вузы или трудоустройстве выпускников 11-х классов в 2018 году**

| Количество выпускников 11-х классов (включая очно-заочную форму и экстернат) | Поступили в ВУЗы | СПО | НПО | служат в армии | работают | не работают | Повторный курс обучения в связи с недопуском к ЕГЭ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 21(84%) | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |

| Количество выпускников 11-х классов (включая очно-заочную форму и экстернат) | Поступили в ВУЗы | из них в ВУЗы: | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ставропольского края | г. Москвы | г. Санкт-Петербурга | другие |
| 25 | 21(84%) | 19 (8 в ПГУ) | 2 | 1 | 2<br><br>, |

На бюджет поступили 11 человек (54%). Поступили в высшие учебные заведения военной направленности - 2 человек (8%)

**8. Качество дополнительного образования детей.**

В МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова функционирует система дополнительного образования по следующим направленностям:

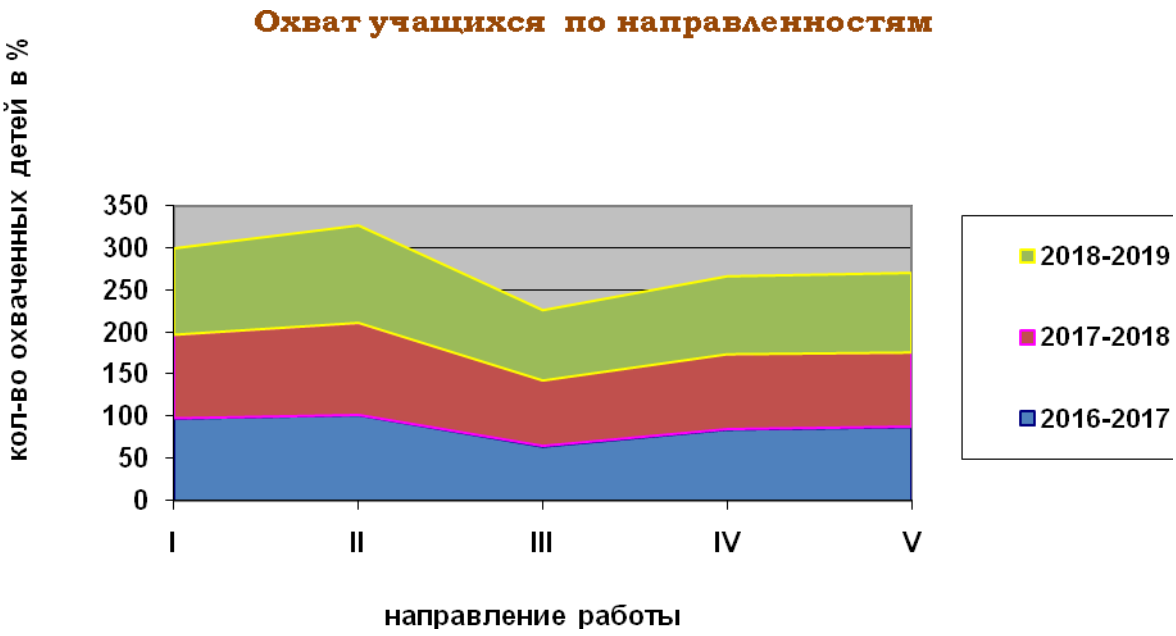
- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивное;
- эколого-биологическое;
- нравственно-эстетическое.

Цель: развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

**Кружки и секции МБОУ ЛК имени А.Ф.Дьякова:**

| Фамилия, имя руководителя | Название кружка | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
|---|---|---|---|

| кружка | | число воспитанников | число воспитанников |
|---|---|---|---|
| Скрынникова Светлана Васильевна | Малая академия наук | 35 | 35 |
| Ермашкевич Ольга Ивановна | Поиск | 30 | 30 |
| Смирнов Михаил Феликсович | Баскетбол | 35 | 35 |
| Казанцев Юрий Владимирович | Волейбол | 30 | 30 |
| Бледных Евгений Викторович | Основы казачьей духовности | 22 | 25 |
| Бжиева Мария Аслановна | Казачий вестник | 20 | 22 |
| Медведева Екатерина Александровна | Казачий народный танец | 25 | 27 |
| Морева Юлия Анатольевна | Казачья песня | 15 | 19 |
| Губанова Лариса Георгиевна | ЮИД | 36 | 38 |
| Грегуль Елена Григорьевна | Экология | 25 | 25 |
| Грегуль Елена Григорьевна | Казачья палитра | 26 | 27 |
| Изотова Наталья Ивановна | Экскурсовод школьного музея | 23 | 25 |
| Жученко Валентина Владимировна | «Культура казачества юга России» | 25 | 27 |
| Иванова Оксана Олеговна | «Казачья мастерская» | 23 | 25 |
| Джабраилов Мамед Вахаевич | «Восточные единоборства и КУДО» | 25 | 27 |
| Исаков Денис Александрович | «Тхэквондо» | 21 | 27 |
| Лещенко Татьяна Анатольевна | «История казачества» | 45 | 54 |
| Крюкова Наталья Владимировна, Нефёдова Наталья Владимировна | «Копландия», «Мегабит» | 35<br>35 | 37<br>38 |
| Кармен Ирина Леонидовна | «Казачий курень» | 35 | 36 |
| Шевела Татьяна Александровна | Основы казачьей службы | - | 27 |




Таким образом, развитие системы дополнительного образования в МБОУ ЛК им. А.Ф.Дьякова происходит через расширение кружковой и клубной деятельности казачьей направленности, работы спортивных секций.

В деятельность ДО максимально вовлечены учащиеся, в том числе социально не адаптированные (63 % от общего числа).

Данная работа позволяет удовлетворить и развить познавательную потребность учащихся во внеурочной и внеклассной деятельности.

- **Качество системы воспитательной работы.**

Воспитательный процесс в лицее тесно связан с учебным процессом, внешкольной работой, с интересами обучающихся воспитанников и их профессиональными ориентациями.

В лицее создано «социальное пространство» для детей и молодежи микрорайона пос. Иноземцево через работу открытых секций, кружков, функционирует **«Совет выпускников лицея»** в целях пропаганды казачьих традиций.

Развито и поддерживается движение патриотической направленности с использованием примеров истории патриотизма казаков, организуются и проводятся военно-спортивные игры: в течение учебного года проводятся общелицейские казачьи игры по 15 номинациям для 1-11 классов.

Созданы условия для научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках ЮНИС и МАН.

Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе.

Обеспечивается эффективность профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений за счет максимальной занятости лицеистов, через развитие системы дополнительного образования детей, организацию работы по месту жительства;

В МБОУ ЛК им. А.Ф.Дьякова создана система воспитательной работы по направленностям:

- военно-патриотическое
- духовно-нравственное
- культурно-массовое
- эколого-биологическое
- эстетическое
- профилактика ДТП
- физкультурно-спортивное

Успешность воспитательной деятельности в соответствии с поставленными целью и задачами строится на коллективной творческой деятельности, совместно с учащимися и всеми педагогическими службами лицея, по плану.

- **Качество программ и эффективность их реализации.**

| № | Статус конкурса | место | фамилии |
|---|---|---|---|
| | **Всероссийский** детский экологический форум "Зелёная планета 2018" в номинации "Природа -бесценный дар, один на всех" | 1 | Волонтёрский отряд, руководитель Бжиева М.А. |
| | Краевой уровень всероссийского детский экологического форума "Зелёная планета 2018" в номинации "Природа - бесценный дар, один на всех" | 1 | Волонтёрский отряд, руководитель Бжиева М.А. |
| | **Краевой** уровень всероссийского детский экологического форума "Зелёная планета 2018" в номинации «Экообъектив» | 2 | Мызникова Виктория Шестерова Светлана, руководитель Бжиева М.А. |
| | **Всероссийский** детский экологический форум "Зелёная планета 2018" в номинации «Экообъектив» | 1 | Мызникова Виктория Шестерова Светлана, руководитель Бжиева М.А. |
| | Всероссийский конкурс с Международным участием "Фестиваль Педагогического Мастерства" | 1 | педагог-организатор Бжиева М.А. |
| | **Всероссийский** конкурс "Зелёные технологии глазами молодых-2018 | 1 | Гамзенко Г.В., Донцова Н. руководитель Бжиева М.А. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Краевой конкурс детских рисунков "Безопасный труд глазами детей" | 1 место | Голодных Ангелина Витальевна, руководитель Грегуль Е.Г. |
| | Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» | благодарность | Столпова Арина, Саркисян Анна руководитель Скрынникова С.В. |
| | Городской этап краевого конкурса «Золотой самородок» | 1 место | Сердюкова Алина, руководитель Морева Ю.А. |
| | Городской конкурс «Нет-Террору!» | 3 место | Булавинова Мария, руководитель Марьяшова Л.П. |
| | 4-ая региональная экологическая научно-практическая конференция школьников «Земля-наш общий дом» | 2 место | Каменец Ольга, руководитель Грегуль Е.Г. |
| | Городской этап краевого конкурса «Лидер-2018», «Лучший оратор» | Победитель | Бахтинов Игорь, руководитель Бжиева М.А. |
| | Городской конкурс «Нет-Террору!» | 3 место | Сербина Софья, руководитель Шевела Т.А. |
| | Городской этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве», «Природа» | 1 место | Сербина Арина, руководитель Токинова Л.Н. |
| | Городской этап Ставропольской краевой молодежной научно-познавательной игры «Наука 0+» | 1 место | Команда МБОУ ЮРЛК и НК, руководитель Такмакова Н.Н. |
| | Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2018 | 1 | Бурлуцкая Надежда, руководитель Скрынникова С.В. |
| | Городской этап краевой олимпиады для младших школьников, посвященной Году экологии | 1 место | Гитинмагомедов Саид, руководитель Березина О.Г. |
| | Городской этап краевой | 2 место | Хаустова Полина, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | олимпиады для младших школьников, посвященной Году экологии | | руководитель Ермашкевич О.И. |
| | Городской этап краевой олимпиады для младших школьников, посвященной Году экологии | 3 место | Ворошева Есения, руководитель Крюкова Н.В. |
| | Городской этап краевого конкурса на лучшее задание для олимпиады, посвященное Году Экологии среди младших школьников «Эковед» | 3 место | Коваленко Никита, руководитель Крюкова Н.В. |
| | Городской этап краевого конкурса на лучшее задание для олимпиады, посвященное Году Экологии среди младших школьников «Эковед» | 2 место | Нефедова Н.В., руководитель Нефедова Н.В. |
| | Городской этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» | 1 место | Голодных Ангелина, руководитель Гругуль Е.Г. |
| | Городской этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» | 3 место | Фисенко Мария, руководитель Грегуль Е.Г |
| | 15 Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам!», «Здоровье сберегающие технологии» | 1 место | Майорова Валерия, руководитель Майорова О.И. |
| | Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | 1 место | Голодных Ангелина, руководитель Грегуль Е.Г. |
| | Городской этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина:природа,культура,этнос» | 1 место | Каменец Ольга, руководитель Грегуль Е.Г |
| | Городской конкурс-выставка технического творчества «Техностарт», «Стендовый моделизм» | 1 место | Бондарев Иван, руководитель Губанова Л.Г |
| | Городской конкурс-выставка технического творчества | 1 место | Ливадний Артем, руководитель Бедник |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Техностарт», «Стендовый моделизм» | | Е.А. |
| | Городской конкурс-выставка технического творчества «Техностарт», «Конструктор» | 1 место | Чортанасов Никос, руководитель Бевзик И.Ю. |
| | Городской конкурс-выставка технического творчества «Техностарт», «Макеты технические и архитектурные» | 2 место | Камнева Алина, руководитель Нефедова Н.В. |
| | Городской конкурс-выставка технического творчества «Техностарт», «Стендовый моделизм» | 3 место | Гречкин Сергей, руководитель Кацан И.Н. |
| | Городской конкурс-выставка технического творчества «Техностарт», «Макеты технические и архитектурные» | 2 место | Долгов Григорий, руководитель Бедник Е.А. |
| | Городской конкурс-выставка технического творчества «Техностарт», «Конструктор» | 3 место | Совершенов Лев, руководитель Керимова М.В. |
| | 13-ая открытая научно-исследовательская конференция школьников Малой академии наук | 1 степень | Мокрова Елизавета, руководитель Медкова Л.В. |
| | 13-й Всероссийский фестиваль-конкурс по хореографии «Терпсихора России», «Народный танец» | 1 степень | Танцевальный коллектив «Конфетти», руководитель Медведева Е.А. |
| | «Детский танец ансамбли 7-8 лет» | 1 степень | Танцевальный коллектив «Конфетти», руководитель Медведева Е.А. |
| | 13-й Всероссийский фестиваль-конкурс по хореографии «Терпсихора России», «Современно-эстрадный танец» | 2 степень | Танцевальный коллектив «Конфетти», руководитель Медведева Е.А. |
| | «Народно-сценический танец ансамбли 7-9 лет» | 1 степень | Танцевальный коллектив «Конфетти», руководитель Медведева Е.А. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Городской заочный этап краевого конкурса рисунков «Коррупция глазами детей» | 2 место | Самохвалова Владислава, руководитель Грегуль Е.Г. |
| | «Скульптура «Медный всадник» Э.М.Фальконс- «…бессмертный символ на земле…»» | 1 место | Голодных Ангелина, руководитель Грегуль Е.Г. |
| | Городские Выборы президента ДДЮС «Содружество» | 1 место | Бахтинов Игорь, руководитель М.А. Бжиева |
| | Городской конкурс волонтерских отрядов «Вектор в будущее» | 1 место | Волонтерский отряд «Миссия доброй воли», руководитель М.А. Бжиева |
| | Городской этап Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности» | 1 место | Шестерова Светлана, руководитель М.А. Бжиева |
| | Краевой этап Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности» | 2 место | Шестерова Светлана, руководитель М.А. Бжиева |
| | Городской этап Всероссийского конкурса «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 3 место | Майорова Валерия, руководитель М.А. Бжиева |
| | Краевой этап Всероссийского конкурса «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | призер | Майорова Валерия, руководитель М.А. Бжиева |
| | Краевой конкурс семейного и детского кино «В кругу семьи» | 1 место | Каменец Ольга, руководитель М.А. Бжиева |

**Работа детского казачьего объединения «Терек»**

Детское казачье объединение «Терек» имеет статус ученического казачьего самоуправления, основанного на традициях истории и культуры казаков юга России, представляет собой движение детской активной деятельности, направленное на воспитание любви к России, к малой Родине - Северному Кавказу, родному Ставрополью, городу Железноводску, посёлку Иноземцево.

**Организационно-управленческая структура**

Детское казачье объединение «Терек» является составной частью реестрового казачьего станичного общества «Лицей» Железноводское городское казачье общество Ставропольского окружного казачьего округа Терского войскового казачьего общества, то есть ДКО «Терек» внесено в государственный реестр казачьих войск России.

Все учащиеся лицея входят в состав Детского казачьего объединения «Терек». На ее основе создан ученический совет казачьего самоуправления (правление).

В него входят атаман лицея, товарищ атамана, кошевой, походный (избираются на первом казачьем кругу из числа казаков, принявших присягу, сроком на один год) и атаманов классов и их десятников.

Атаманский совет взаимодействует с администрацией лицея. Решения, принятые на совете обсуждаются на атаманском правлении по классам и на собрании классных руководителей. Затем в каждом классе идеи и решения реализуются внутри классного самоуправления. В каждом классе также действует актив, куда входят атаман, писарь, кошевой, походный. Все должностные обязанности членов актива класса и лицея прописаны в Уставе и утверждены в положении о самоуправлении лицея.

На 2018 учебный год ДКО «Терек» насчитывает 223 человек. Из них 32 человек проживает в Доме Казака.

Приоритетными считаются следующие направления деятельности:

•военно - патриотическое воспитание, теория и практика. Практическое овладение теорией (стрельба, ориентирование на местности, организация походов по горной местности и т.п.) помогает осуществлять местная воинская часть. Сюда же входит спортивно – оздоровительное направление деятельности;

•нравственное и правовое воспитание осуществляется наставниками лицея и священнослужителями храма во имя Усечения Главы Иоанна Предтечи (с разрешения родителей воспитанников)

•научно - исследовательская деятельность: с 2004 года действует Малая академия наук, которая в настоящее время открыта для всех ребят региона КМВ, желающих получить начальные знания по исследовательской деятельности;

•культурно - просветительская деятельность осуществляется в образовательном процессе. Она строится на познавательном процессе культур народов Северного Кавказа, в том числе казаков.

Программа работает при условии тесного взаимодействия детского казачьего объединения «Терек», взрослого общелицейского казачьего круга, куда входят преподаватели, родители учащихся и бывшие выпускники лицея.

Программа деятельности ДКО «Терек» реализуется комплексно. Имеет место как ставшая уже традиционной, так и деятельность в рамках эксперимента.

I: **образовательно- воспитательный комплекс**

•изучение основ безопасности жизнедеятельности в средней и старшей школах,

•изучение курса культуры казачества юга России - для средней школы,

•изучение курса истории казачества России - для старшей ступени лицея,

•элективный курс «Основы исследовательской деятельности»,

•работа Малой Академии Наук.

II: **военно - спортивный комплекс**– в течение года не прекращается военно - спортивная подготовка к различным мероприятиям, например:

«Гордись, казак, ты - сын России»,

«Воинская доблесть»,

«Казачий зачет»,

подготовка и участие в краевых молодёжных казачьих играх, участие в 10-ти дневных сборах допризывной казачьей молодёжи,соревнования допризывной молодежи,ежегодный кросс «Золотая осень», «общелицейские ежегодные казачьи игры», краевые игры «Казачьему роду нет переводу», «Конкурс верховой езды» (с элементами джигитовки и вольтижировки), «горная подготовка» (скалолазание), «меткая стрельба»,«ориентирование на незнакомой местности», «присяга казака» и др.;

*В начальной школе:* «Весёлые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Спорт и мы в современном мире».

III: **научно - исследовательский комплекс:**

с 2004 года казачата ДКО «Терек» занимаются научными исследованиями в рамках «Малой академии наук», ежегодно выступают на открытых научных конференциях, участвуют в городских, региональных, краевых, межрегиональных научных и научно - практических конференциях.

Комплекс музей - научная библиотека:«Музей истории и культуры терских казаков» насчитывает три экспозиции:

- «Российской памяти сыны»,
- «Казачье подворье»,
- «Традиции казачьего интерьера»,

в фондах (основном, научно/ вспомогательном) музея, к примеру, на 10. 10. 2006г. - 1001 ед. хр. научная библиотека казачьей тематики насчитывает более 800 ед. хр. Научная библиотека имеет абонемент и читальный зал в 28 кв. м.

культурно - массовая деятельность:

- участие в краевых фестивалях казачьей песни,
- участие в фестивалях культуры народов Северного Кавказа,
- участие в Российском детском фестивале «Казачок»,
- ежегодная гуманитарная акция «Посылка солдату»,
- ежегодный общелицейский конкурс военно - патриотической песни,
- ежегодный конкурс рисунков и стихов ко дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945гг и участие в торжественных митингах,
- ежегодный праздник принятия посвящение в казаки, которой проводится в местном храме,
- смотр достижений казачат.
- ежегодное проведение городской детской казачьей масленицы,
- участие в городских концертах.

В реализации программы используются современные педагогические технологии:

•информационные,
•научного исследования и проектирования на базе лицейской Малой Академии наук,
•педагогика сотрудничества,
•технология педагогического общения,
•интерактивные технологии,
•личностно - ориентированные,
•здоровье - сберегающие,
•уровневая дифференциация получаемых знаний,
•технологии КСО,
•укрупнённые дидактические единицы (нач. школа),
блочно - модульное обучение и др.

Система воспитания строится на примере авторской модели «Русская школа» (И.Ф.Гончаров, Л.Н.Погодина), которая имеет такие целевые ориентации, как: формирование нового человека – высоконравственного, образованного, духовного, трудолюбивого, любящего свое Отечество; возрождение традиционной русской культуры воспитания, включение обучающихся в этнокультурную традицию, освоение богатейшего культурного наследия России, пробуждение национального самосознания, русского национального характера, уважения традиций соседних народов.

Также, используется технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д.Полякова.

Инновационной деятельностью МБОУ «Южно-Российский лицей казачества и народов Кавказа» является и проведение ежегодных общелицейских казачьих игр по 15 номинациям, а также, ежегодной открытой научно - практической конференции в рамках деятельности Малой Академии Наук ЮРЛК и НК, которая уже вышла на уровень региональной.

Общелицейские казачьи игры. За годы работы лицея в области изучения и восстановления в воспитательной работе традиций казачества и народов Кавказа назрела необходимость практического их применения. С 2003 года среди учащихся в рамках подготовки к краевым молодежным казачьим играм начали проводиться соревнования по казачьим видам спорта, в том числе верховая езда, плавание, стрельба. С 2005-06 учебного года общелицейские казачьи игры проходят в течение года в системе, с определением сроков проведения каждого из 15 конкурсов, назначением ответственных за их проведение и подготовку из числа взрослых казаков и актива лицея (в частности, команды зарничников). В начале года атаман каждого класса получает ведомость для фиксирования результатов участия в конкурсах. Результаты также фиксируются в протоколах и отражаются в сводной ведомости, которая вывешена на видном месте. В конце учебного года подводятся итоги, на линейке, объявляются результаты и награждаются победители, отмечаются «личники».

**Результаты участия казаков в 2018 учебном году**

| № | Наименование | Кто проводит, кол-во участников | Дата проведения | Городской уровень | Краевой уровень | Всероссийский уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Учебно-полевые сборы «Стрижамент- 2018» Биатлон среди юношей | СОКО ТВКО, 120 человек | июль | | 1 место | |
| 2. | Учебно-полевые сборы «Стрижамент- 2018» Полоса препятствий среди девушек | СОКО ТВКО | июль | | 2 место | |
| 3. | Учебно-полевые сборы «Стрижамент- 2018» Полоса препятствий среди юношей | СОКО ТВКО | июль | | 1 место | |
| 4. | Учебно-полевые сборы «Стрижамент- 2018» Стрельба из пневматической винтовки | СОКО ТВКО | июль | | 1 место<br>2 место<br>2 место<br>3 место | |
| 5. | Учебно-полевые сборы «Стрижамент- 2018» Биатлон среди юношей | СОКО ТВКО | июль | | 2 место | |
| 6. | 21Молодежный Краевые казачьи игры | СОКО ТВКО, 216 человек | Август | | 1 место | |
| 7. | Краевые молодежные казачьи игры Конкурс «Страницы истории казачества» | СОКО ТВКО | Август | | 2 место | |
| 8. | Краевые молодежные казачьи игры Конкурс «Плавание» | СОКО ТВКО | август | | 1 место | |
| 9. | Краевые молодежные казачьи игры Конкурс «Художественная самодеятельность» | СОКО ТВКО | август | | 2 место | |
| 10. | Краевые молодежные казачьи игры Конкурс «Меткий стрелок» | СОКО ТВКО | Август | | 1 место | |
| 11. | Краевые молодежные казачьи игры Конкурс «Летний биатлон» | СОКО ТВКО | Август | | 1 место | |
| 12. | Краевые молодежные казачьи игры Конкурс «Полиатлон» | СОКО ТВКО | Август | | 2 место | |
| 13. | Краевые молодежные казачьи игры Конкурс «Верховая езда» | СОКО ТВКО | Август | | 1 место | |
| 14. | Краевые молодежные казачьи игры Конкурс «Полоса препятствий» | СОКО ТВКО | Август | | 1 место | |
| 15. | Краевые молодежные казачьи игры Конкурс «Казачья медицина» | СОКО ТВКО | Август | | 1 место | |
| 16. | Краевые молодежные казачьи игры Конкурс «Статен, строен, уважения достоин» | СОКО ТВКО | Август | | 3 место | |
| 17. | Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий | Министерство образования и | Октябрь | | | 5 место |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сполох» ФДЦ «Смена» | науки РФ, 130 человек | | | | |
| 18. | Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох» ФДЦ «Смена» в конкурсе «История казачества» | Министерство образования и науки РФ | Октябрь | | | 3 место |
| 19. | Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи ФДЦ «Смена» | Министерство образования и науки РФ | Октябрь | | | 5 место |
| 20. | Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох» ФДЦ «Смена» в конкурсе «Казачий боевой листок » | Министерство образования и науки РФ | Октябрь | | | 1 место |
| 21. | Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи ФДЦ «Смена» в конкурсе «огневая подготовка» | Министерство образования и науки РФ | Октябрь | | | 2 место |
| 22. | Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи ФДЦ «Смена» в конкурсе «Перетягивание каната» | Министерство образования и науки РФ | Октябрь | | | 2 место |
| 23. | Овеянный славой флаг наш и герб | МКОУ ДОД ДДТ | Февраль | 1 место | | |
| 24. | Городская спартакиада по ОФП молодежи допризывного возраста. | МКОУ ДОД ДДТ | Апрель | 1 место | | |
| 25. | Турнир по военно-прикладным видам сорта среди членов казачьих обществ и военно-патриотических клубов и допризывной молодежи в г. Волгоград | Комитет по делам национальности и казачества волгоградской области | Май | | | 1 место |
| 26. | Городская юнармейская игра «Зарница» | МКОУ ДОД ДДТ | май | 3 место | | |
| 27. | Городская юнармейская игра «Зарница», «плавание» | МКОУ ДОД ДДТ | май | 1 место | | |
| 28. | Городская юнармейская игра «Зарница», «история» | МКОУ ДОД ДДТ | май | 2 место | | |
| 29. | Городская юнармейская игра «Зарница», «штурм» | МКОУ ДОД ДДТ | май | 2 место | | |
| 30. | Городская юнармейская игра «Зарница» ОФП | МКОУ ДОД ДДТ | май | 3 место | | |

## 10. Организация работы психолого-медико-педагогического сопровождения

В лицее работает психолого-медико-педагогический консилиум (Положение, утвержденное на педсовете Пр. № 1 от 30. 08. 2011г.), реализующий два основных направления:

1. актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;
2. перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Эти направления реализуются совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения: психолога, логопеда, социального педагога, медицинской сестры, классных руководителей.

Консилиум работает в соответствии с нормативными документами:

1. Концепция специальной психологической помощи в системе образования. Постановление Правительства РФ от 22.09.99 № 1067
2. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г.
3. «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» Письмо МО РФ № 22-06-86 от 26.01.2000г.
4. «Организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении». Письмо МО РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003

Педагог-психолог лицея работает по принятой на педагогическом совете (Пр. № 1 от 30.08.2011) модели «Консультант»

Данная модель предназначена для массовых школ, не реализующих экспериментальные или инновационные образовательные программы и имеющих в штатном расписании одну ставку педагога-психолога.

Деятельность психолога организуется, прежде всего, по запросу и на основании плана, утвержденного администрацией школы. Центральным направлением является работа с детьми, имеющими психологические трудности в обучении и развитии.

Профессиональная деятельность социального педагога реализуется в рамках государственной социальной политики, на основе следующих документов:

-Конвенция ООН о правах ребенка.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Целью работы социального педагога является создание условий для совершенствования возможностей ребенка и его окружения в решении проблем социальной жизни, содействие созданию условий для формирования благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды. Для этого социальным педагогом проводится:

- обследование семей с целью выявления трудностей, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении детей и других членов их семьи;

-установление их причин и поиск адекватных мер по их социальной защите и поддержке;

- осуществление патронажа детей из семей «группы риска» и неблагополучных;
- консультирование у различных специалистов по проблемам семьи и детства;
- социальная помощь неполным и многодетным семьям;
- медико-социальная поддержка детей-инвалидов и сирот.

В 2018-2019 учебном году ведущими направлениями деятельности являлись:

1. психологическая поддержка учащихся, учителей и родителей при подготовке к ЕГЭ;
2. выявление «тревожных» детей и коррекционно-развивающая работа с ними;
3. диагностическое обследование учащихся 1-х и 5-х классов по выявлению уровня школьной адаптации, а также психологическое консультирование родителей и классных руководителей по теме «Адаптация первоклассников и пятиклассников».
4. диагностическое обследование детей на выявление суицидальных рисков.

Основные мероприятия, которые проводились по выше перечисленным направлениям, были следующие:

**1. Консультативно-просветительская работа.**

| № | Форма работы | Тема работы | Сроки проведения | Количество бесед |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Индивидуальная консультация с классными руководителями | 1.«Детская агрессивность». | В течение года | 9 |
| | | 2.«Психологическая подготовка участников ЕГЭ». | | 18 |
| | | 3.«Дифференцированный подход к учащимся с использованием элементов арт-терапии». | | 5 |
| | | 4.«Адаптация первоклассников». | | 4 |
| | | 5.«Адаптация пятиклассников». | | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6.«Интеллектуальное развитие учащихся 4-х классов». | | 5 |
| | | 7. «Стресс в педагогической деятельности» | | 3 |
| 2. | Индивидуальная консультация с родителями | 1.«Детская агрессивность». | В течение года | 8 |
| | | 2.«Психологическая подготовка участников ЕГЭ». | | 6 |
| | | 3.«Дифференцированный подход к учащимся с использованием элементов арт-терапии». | | 2 |
| | | 4.«Адаптация первоклассников». | | 4 |
| | | 5.«Адаптация пятиклассников». | | 3 |
| | | 6.«Интеллектуальное развитие учащихся 4-х классов». | | 2 |
| | | 7. «Отражение семейных отношений на судьбе ребёнка». | | 3 |
| | | 8. «Признаки суицидальных намерений». | | 2 |
| | | 9. «Угроза в сети Интернет» | | 12 |
| 3. | Профилактические беседы для родителей | 1. «Легко ли быть героем семьи?» | В течение года | 1 |
| | | 2. «Общечеловеческие ценности» | | 1 |
| | | 3. «Кризис подросткового возраста» | | 1 |
| | | 4. «На четырёх ногах - как можно понять ребёнка». | | 1 |
| | | 5. «Злые и невозможные дети». | | 2 |
| | | 6. «Состояние тревожности». | | 2 |
| | | 7. «Аутичные состояния». | | 2 |
| | | 8. «Посттравматические стрессовые расстройства». | | 2 |
| | | 9. «Самые частые вопросы, которые задают дети». | | 1 |
| | | 10. «Методы быстрого снятия сильного эмоционального напряжения». | | 6 |
| | | 11. «Как не допустить суицид у подростка» | | 11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 12. «Угроза в сети Интернет» | | 11 |
| 4. | Индивидуальные консультации учащихся | Личный запрос | В течение года | 70 |
| 5. | Профилактические беседы для учащихся | 1. «Как прекрасна эта жизнь». | В течение года | 25 |
| | | 2. «Наркотики. Мифы и реальность». | | 8 |
| | | 3. «Пивной алкоголизм». | | 14 |
| | | 4. «Профилактика употребления ПАВ». | | 18 |
| | | 5. «Эмоциональное отношение к выбору профессии». | | 6 |
| 6. | Классные часы | 1. «Умею ли я слушать?». | В течение года | 6 |
| | | 2. «Давайте подумаем о счастье». | | 5 |
| | | 3. «Как справиться с плохим настроением». | | 8 |
| | | 4. «Лавка добрых качеств». | | 6 |
| | | 5. «Успех в учёбе - завтрашний успех в жизни». | | 8 |
| | | 6. «Влюблённость или любовь». | | 2 |
| | | 7. «Антистрессовый». | | 12 |
| | | 8. «Когда дразнят». | | 4 |
| | | 9. « Законы настоящей дружбы». | | 5 |
| | | 10. «Игровая зависимость» | | 2 |
| | | 11. «Безопасность в сети Интернет» | | 12 |
| 7. | Родительские собрания | 1. «Как психологически подготовиться к ЕГЭ». | В течение года | 1 |
| | | 2. «Угроза в сети Интернет» | | 1 |
| | | 3. «Как не допустить суицид у подростка» | | 1 |

**2. Диагностическая работа.**

| № | Наименование методики | Количество учащихся |
|---|---|---|
| 1 | Опросник Кетелла | 5 |
| 2 | Тест «Акцентуация характера» | 11 |
| 3 | Тест «Незаконченные предложения» | 407 |
| 4 | «Опросник исследования тревожности у подростков» | 260 |

| | | |
|---|---|---|
| | Ч.Д.Спилберг | |
| 5 | Тест диагностики интеллекта для определения профиля и уровня обучения | 150 |
| 6 | МОДТ | 26 |
| 7 | Адаптация Л.М.Ковалёва | 100 |
| 8 | Тест на выявление уровня умственного развития учащихся 4-классов | 89 |
| 9 | Тест на выявление интересов и склонностей Голомшток | 136 |
| 11 | Методика «Несуществующее животное» | 39 |
| 12 | Тест «Самооценка» | 7 |
| 13 | Рисунок «Семья» | 45 |
| 14 | Рисунок «Дом.Дерево.Человек.» | 30 |
| 15 | Диагностика детско-родительских отношений | 74 |
| 16 | ГИТ | 10 |
| 17 | Методика «10слов» | 10 |
| 18 | Рисунок «Мой класс» | 64 |
| 19 | «Графический диктант» по методу Эльконина | 24 |
| 20 | Социометрия | 64 |
| 21 | Диагностика интеллектуальных способностей школьников МЭДИС | 6 |

**3. Коррекционно-развивающая работа.**

| № | Формы работы | Тема работы | Сроки проведения | Количество занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Индивидуальные занятия | Программа «Познай себя» | В течение года | 58 |
| | | «Арт-терапевтические занятия» | | 15 |
| | | Коррекция СДВГ | | 13 |
| 2 | Групповые занятия | Программа «Познай себя» | В течение года | 11 |
| | | Программа «Как психолоически подготовиться к ЕГЭ» | | 11 |
| | | Программа по коррекции школьной дезадаптации | | 10 |

## 4. Психологическая профилактика.

| № | Форма работы | Сроки проведения | Количество занятий/часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Работа с детьми «группы риска» | 1 раз в неделю | 19 |
| 2 | Разработка классных часов для учащихся | В течение года | 16 |
| 3 | Разработка рекомендаций для родителей, учащихся и учителей | В течение года | 30 |
| 4 | Психологическое сопровождение детей-инвалидов | В течение года | 28 |
| 5 | Индивидуальная работа с детьми с низкой успеваемостью | В течение года | 38 |

Данные проведённых обследований по выявлению «тревожных» детей показало, что количество увеличилось на 11% по сравнению с прошлым учебным годом. Особенно это касается учащихся 9-11 классов, которые готовились к сдаче ЕГЭ.

1. Полученные данные свидетельствуют о том, что наиболее результативной была работа в направлении «Психопросвещение», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование».
2. Была разработана программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков
3. В этом учебном году значительно выросло количество консультаций по личному запросу.

Таким образом, в нашем учебном заведении созданы необходимые условия для медико-психологического сопровождения ребенка.

Из них кол-во учащихся из многодетных семей:

– на начало учебного года – 90 ученика;

– на конец учебного года – 92 ученика.

С семьями, относящимися к группе «многодетные» была проведена следующая работа:

– Систематический контроль получения горячего питания;

– Проверка документальной базы относящей семью к статусу многодетной;

– Беседы с классными руководителями на предмет наличия школьных принадлежностей, посещения и выполнения домашнего задания учеников, относящихся к группе многодетных семей.

Из них кол-во учащихся из малоимущих семей:

– на начало учебного года – 9 человек;

– на конец учебного года – 10 человек.

Дети получают горячее питание, посетили новогоднюю елку в ДК г-к Железноводска, получили новогодние подарки.

Из них кол-во опекаемых учащихся:

– на начало учебного года – 9 человек;

– на конец учебного года – 9 человек.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации.

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

– на начало года – 10 человек, СОП – 2 человека

– на конец года – 8 человек, СОП – 2 человека

Учащихся «социально незащищенной категории» – 10 человек

В работе с учащимися «социально незащищенной категории» использовался метод наблюдения и исследования. Проводились индивидуальные беседы, классные часы направленные на близкое общение с целью поддержания дружеского настроя. Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей. Чаще всего беседы дают небольшой результат лишь на короткий срок.

В сентябре-октябре 2018 года был организован рейд посещения неблагополучных семей совместно с представителями ОДН и КДН и ЗП г-к Железноводска.

Количество семей уч-ся, состоящих на учете в КДН

– на начало года – 2 семьи, 2 - учащихся

– на конец года –2 семьи, 2 - учащихся

Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН

– на начало года – 2 человека

– на конец года – 1 человек

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 – 15 лет – 0

С 16 – 18 лет – 0

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0 (административные правонарушения)

Кол-во преступлений в учебном году – 0 человек.

И это можно выделить как благоприятный показатель.

Кол-во уч-ся, проживающих в (детском доме)

– на начало года – 0 человек

– на конец года – 0 человек

Количество родительских собраний, в которых принимала участие: 2.

Выступление на общешкольном родительском собрании с темой: «Опасности для несовершеннолетних в сети Интернет, профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними, роль семьи в формировании ЗОЖ», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались

рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

За год были проведены 8 советов по профилактике. Во 2 и 3 четверти повторно посетила семьи учащихся с девиантным поведением «социально незащищенной категории», которые состоят на ВШУ лицея.

С родителями учащихся были проведены профилактические беседы, им предложено усилить контроль за поведением детей, проводить с ними ежедневные профилактические беседы, контролировать их времяпрепровождение после окончания занятий в лицее. С помощью КЦСОН пос. Иноземцево запланирована летняя занятость данных учащихся: в июне-августе 2019г отдых в летнем оздоровительном лагере «Патриот», в лагере «Звездочка» при КЦСОН.

В мае 2019 года социальным педагогом сформированы списки учащихся для центра занятости населения г-к Железноводска, которые изъявили желание работать в трудовой бригаде нашего лицея, это учащиеся 7, 8, 9, 10 классов, они будут работать на территории лицея. В июне будет работать 40 человек, в июле будет работать 20 человек.

17 мая социальным педагогом запланированы беседы с учащимся 3-11 классов о Международном дне телефона доверия.

В мае 2019г организуется летний отдых учащихся из многодетных, малоимущих семей, а также учащихся «социально незащищенной категории».

**Анализируя проделанную работу** можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2018-2019 учебный год соц. педагогом выполнены.

Остается значительным число детей «социально незащищенной категории» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Остается число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, несмотря на то, что постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

**11. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение:**

Одной из главных задач коллектива МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова является постоянное пополнение материально-технической базы лицея. Лицей функционирует в типовом трехэтажном здании, построенном в 1996 году. Благодаря совместным усилиям родителей, учеников, выпускников, друзей лицея сегодня это большое, светлое, красивое, современное учреждение.

В лицее работает уютная столовая на 150 мест; библиотека, читальный зал на 15 человек, медиатека. Актовый зал лицея рассчитан на 250 человек. В зале стационарно установлен большой экран, мультимедийный проектор.

В лицее функционируют 40 учебных кабинетов; среди них слесарная мастерские, кабинет технологии кулинарии, кабинет физики, кабинет химии, биологии, географии, 3 кабинета информатики, 2 кабинета истории, сеть кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинетов математики, ИЗО, музыки, 16 кабинетов

начальной школы. Кабинеты лицея оборудованы интерактивными досками или экраном, компьютером, проектором, необходимым количеством парт и стульев, шкафами, предназначенными для хранения учебной и методической литературы.

Для оздоравливания учащихся функционируют медицинский блок: кабинет фельдшера. Медикаменты приобретаются на деньги спонсоров.

Огромный спортивный комплекс: 2 спортивных зала, оборудован баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами, прочим мелким спортивным инвентарем. В лицее работает бассейн, который соответствует всем требованиям СанПина. Мужская и женская раздевалки, душевые кабины позволяют нормально функционировать этому объекту. Чаша бассейна очищается специальным пылесосом.

Для занятий в весенне-летний период оборудован стадион со всеми необходимыми спортивными площадками, баскетбольной площадкой и футбольным полем, волейбольной площадкой, беговой дорожкой, прыжковой ямой, малыми спортивными формами. Ежегодно при подготовке лицея к началу учебного года уличный спортивный комплекс оценивается только на «отлично».

Также в лицее находится тренажерный зал. Зал оборудован на 100%.

Для организации учебно-воспитательного процесса, решения управленческих функций в лицее работают 3 кабинета ЗД по УВР, кабинет ЗД по ВР, кабинет ЗД по АХЧ, кабинет директора и секретаря, организаторская, кабинет социально-психологической службы, кабинет охраны, учительская. Все кабинеты оборудованы на 99% (МФУ, мебель, компьютеры, с выходом в общую локальную сеть и Интернет).

Четыре кабинета предназначены для работы заместителей по УВР и заместителей по ВР и ПиГВ, каждый кабинет оборудован рабочим местом, компьютером с выходом в Интернет и административной внутренней локальной сетью, множительной оргтехникой, шкафами, предназначенными для хранения деловых бумаг.

Кабинет социально-психологической службы расположен на 3 этаже. В кабинете имеются рабочие зоны, оборудованные столами, 2 компьютерами с выходом в Интернет и общую локальную сеть, МФУ, шкафами для хранения документов и методической литературы, зона для групповых занятий.

Приемная, кабинет директора расположены на 1 этаже, оборудованы рабочими местами директора и секретаря, имеется 2 компьютера с выходом интернет и общую локальную сеть, шкафами для хранения деловых бумаг, методической литературой, сейфом для хранения документов и печати, металлический ящик для хранения личных дел учащихся и педагогов. Кабинеты имеют зоны для работы с посетителями, родителями, учителями и учениками.

Организаторская расположена на 3 этаже, предназначена для работы с активом лицея, учителям, заседаний органов ученического самоуправления. Оборудована 2 рабочими местами для педагогов-организаторов,1 компьютером с выходом в интернет общую локальную сеть, столами и стульями, шкафами для хранения деловых бумаг, документов, информационными стендами, имеется зона отдыха.

Каждый кабинет оборудован на 30 человек партами, шкафами для хранения книг, учебно-методической литературы, медиатекой. Кабинеты 1—3 этажей имеют выход в интернет, объединенных общей локальной сетью.

Обеспеченность учебно-воспитательного процесса 101 компьютером, из них включены в общую локальную сеть 86 . Имеется выход в интернет, есть сайт.

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

**Учебный корпус лицея, автошкола, тир и дом казака оснащены современной пожарной сигнализацией, созданы условия охраны труда.**

**Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

В лицее имеется собственная библиотека с читальным залом на 15 мест

(в таблице указываются учебники, используемые в текущем учебном году)

| Контингент обучающихся | Библиотечный фонд учебной литературы | Из них в оперативном использовании | Подлежат списанию (срок использования более 5 лет) | Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда | Процент Обеспеченности Электронными учебниками |
|---|---|---|---|---|---|
| 1-4 класс | 1980 | 1736 | - | 100 | - |
| 5-11класс | 7353 | 6905 | - | 90 | 10 |

Общая обеспеченность учебниками (учитывая электронные учебники)- 100%

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве.

***Учебно-методический комплекс*** – оснащен на 100%

***Музейно - библиотечный центр:***

1. Учебный кабинет информатики – 3 (1-нач. шк.);
2. Музей истории и культуры терских казаков, имеет 3 экспозиции в приспособленных помещениях: «Российской памяти сыны», «Казачье подворье», «Традиции казачьего интерьера»;
3. Библиотека – 101 кв. м.:
   - абонемент,
   - читальный зал,
   - подсобное помещение,
   - компьютер;
4. Музей истории лицея (в стадии развития).

Использование программы «КМ – школа» – Наличие локальной сети в ОУ: все компьютеры в кабинете информатики соединены в локальную сеть

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе ОУ, в управлении ОУ. Компьютерная техника постоянно применяется на уроках информатики (как учителем, так и учащимися), используется учителями и

учащимися для подготовки к урокам и ведения текущей документации. Учителя-предметники, классные руководители и администрация активно заполняют и используют базу данных программы «Аверс», работают с «Электронным журналом»

Наличие технического облуживания компьютерной техники: техническое обслуживание компьютеров в лицее осуществляется инженером-программистом Шляховым В. А. Договор о техническом обслуживании с иными лицами (организациями) не заключён.

**Соблюдение требований техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.**

В 2018 году осуществлён ремонт АПС и системы управления эвакуацией. Заключен договор на техническое обслуживание АПС.

В лицее имеется необходимое количество огнетушителей (углекислотный – 36 шт.) в соответствии с нормами, определенными правилами пожарной безопасности ППБ 101-89;.

В лицее есть круглосуточная охрана, что прописано в программе безопасности МБОУ ЛК имени А.Ф.Дьякова и приказами по лицею.

Лицей казачества имеет камеры слежения как с наружной стороны зданий, так и внутри лицея. Учебное заведение оснащено тревожной кнопкой. Входная калитка оснащена домофоном.

По периметру лицея установлены светодиодные прожекторы, над входной калиткой и воротами смонтировано уличное освещение.

В 2018 году закуплены новые столешницы и ученические стулья на два класса.

На территории лицея произведено восстановление ограждения на теннисном корте.

Преподавание курса ОБЖ находится на особом контроле администрации. Преподавание ОБЖ в 5-9 классах осуществляет преподаватель-организатор ОБЖ, использующий в своей работе методики коллективного обучения и обучения в парах.

В школе имеется кабинет ОБЖ, оснащенный необходимой методической литературой, мультимедийными учебными пособиями, наглядными пособиями.

Один раз в четверть организуются тренировочные эвакуации всех работников лицея и учащихся, отрабатываются различные этапы эвакуации; проводятся необходимые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по правилам поведения во время внеклассных мероприятий, ведется просветительская работа по безопасности жизнедеятельности на общелицейских линейках и классных часах.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится 4 раза в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

За последние три года несчастных случаев в общеобразовательном учреждении не зарегистрировано.

В лицее имеется необходимая нормативно - правовая база, ежегодно составляются планы пожарных и антитеррористических мероприятий,

назначении ответственных за пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

**Следует особо отметить основные достижения МБОУ ЛК им. А. Ф. Дьякова за последние 3 года:**

1. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность широкого круга учителей.
2. Достаточно успешно решается в техническом и организационном плане использование информационных технологий в обучении, развитии и воспитании обучающихся, в управлении образовательным процессом.
3. Творческие достижения обучающихся и учителей при участии в мероприятиях различных уровней.
4. Повысился авторитет лицея в микрорайоне.
5. Сокращено количество противоправных действий и уменьшение количества дисциплинарных нарушений в лицее.
6. Повысилась культура общения и поведения обучающихся.
7. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.
8. Закрепилось устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса.
9. Сохранен контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо:

1. Обратить внимание на качество преподавания ряда предметов, создание необходимых условий для профессионального роста педагогов.
2. Совершенствовать аналитические функции управления через более эффективное использование блочной системы хранения информации, локальной компьютерной сети, программы «Аверс».
3. Совершенствовать систему поддержки талантливых и мотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в лицее.

Директор Е.В.Бледных

**Показатели**
**деятельности МБОУ «Южно-Российский лицей казачества и народов Кавказа имени А. Ф. Дьякова» города-курорта Железноводска Ставропольского края, подлежащей самообследованию**
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324), по итогам 2018 года**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1050 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 436 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 517 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 97 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 472/44,9% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,1 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,88 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74,8 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,5 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 8 человек/8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем | 4 человека/16% |

| | | |
|---|---|---|
| | образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 589/64% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 149/23% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 60/9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 64/10%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 97человек/9 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 2/0,2% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 62 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 60/92% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 60/92% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 40/70% |
| 1.29.1 | Высшая | 34/59% |
| 1.29.2 | Первая | 6/10% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 36/63% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/7% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 20/35% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52/86% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/38% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,05 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 738 человек/79% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,85 кв.м |